

Гурьянова Ольга Владимировна

Старший методист, педагог
дополнительного образования 1 кат.
(информатика, математика,
экономика и финансовая грамотность)

Телефон: +7(917) 210-08-08

E-mail: guryanova@ocgaz.ru



Личные сайты:



Проведение практических занятий по финансовой грамотности с включением анимационного материала и авторских разработок



Анализ и обоснование необходимости включения анимационного материала на практических занятиях



Цель и анализ

Полное доверие у учащихся к приобретенной учебной информации от педагога, которое достигается благодаря следующим обоснованиям применения анимационного материала:



1



Ощущение спокойной домашней обстановки на занятиях

2



Концентрация внимания к серьезным темам

3



Соучастие и переживание за решения и поступки своего любимого мультипликационного героя

4

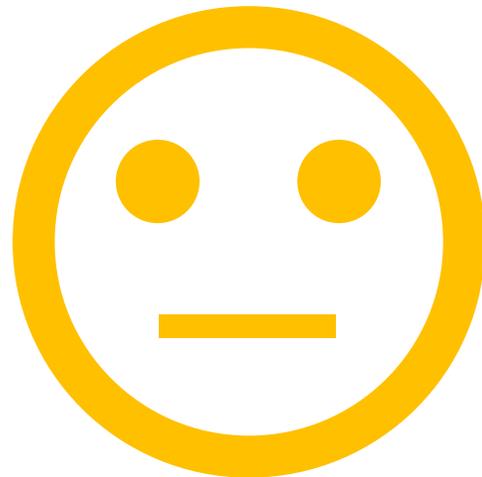
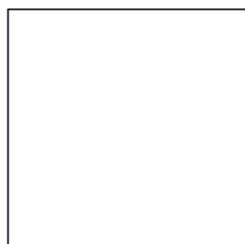


100% визуальное восприятие полученной информации (сюжет + мультипликация)

Оценка влияния анимационного контента и авторских разработок на процесс обучения учащихся



Рефлексия. Отзывов о практическом занятии с анимационным контентом в форме цветных денежных купюр или бланков – **81 шт.**



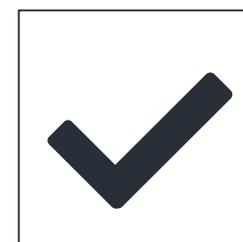
Хорошо, но только сложно



3 – 3,7%



Мне всё очень понравилось,
и в жизни полученные знания пригодятся!



78 – 96,3%



Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 4–5 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- научиться получать и осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- сформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитать ответственность за принятие экономических решений.

Форма проведения: нетрадиционная, очная.

Возраст целевой аудитории: 9-11 лет

Сценарий практического занятия: «Зачем нужен финансовый план?»

Схема проведения



1. Разгадывание ребусов



2. Распределение на команды



3. Просмотр мультфильма про Смешариков



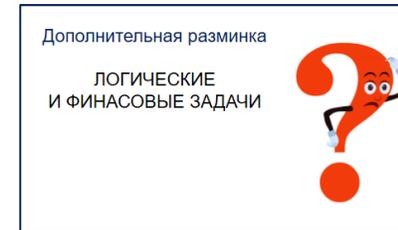
4. Объяснение и демонстрация презентации по теме практического занятия



5. Командная игра «Сформируй финансовый план своего героя»



6. Интерактивная викторина для команд по теме практического занятия



7. Дополнительная разминка. Финансовые и логические задачи в количестве 4 штук



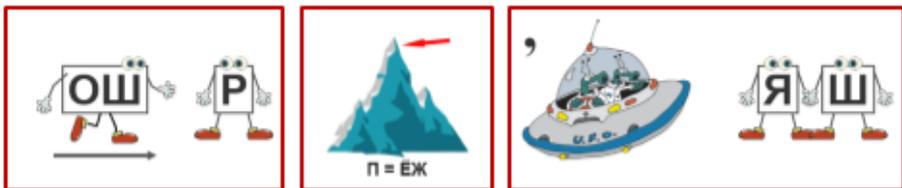
8. Рефлексия по двум критериям: 1). Эмоции, которые вызвало занятие; 2). Полезность знаний, которые были получены при проведении занятия



1 этап. Учитель раздает три вида карточек с ребусами, которые необходимо расшифровать - **2 минуты.**

Ваша карточка?

Что за ребусы?



2 этап. Ребятам необходимо разделиться на команды с наименованием своих мультипликационных героев – **1 минута.**

Наименование ваших команд



КРОШ



ЁЖИК

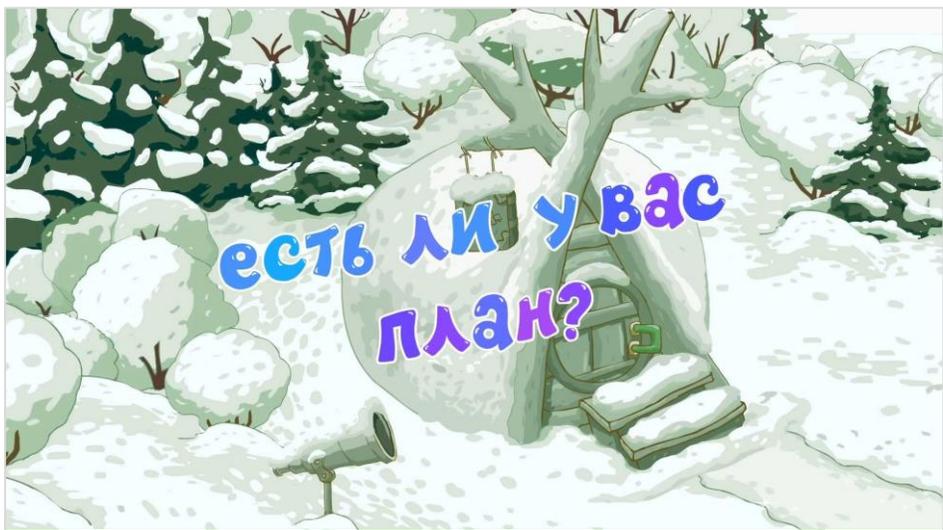


ЛОСЯШ

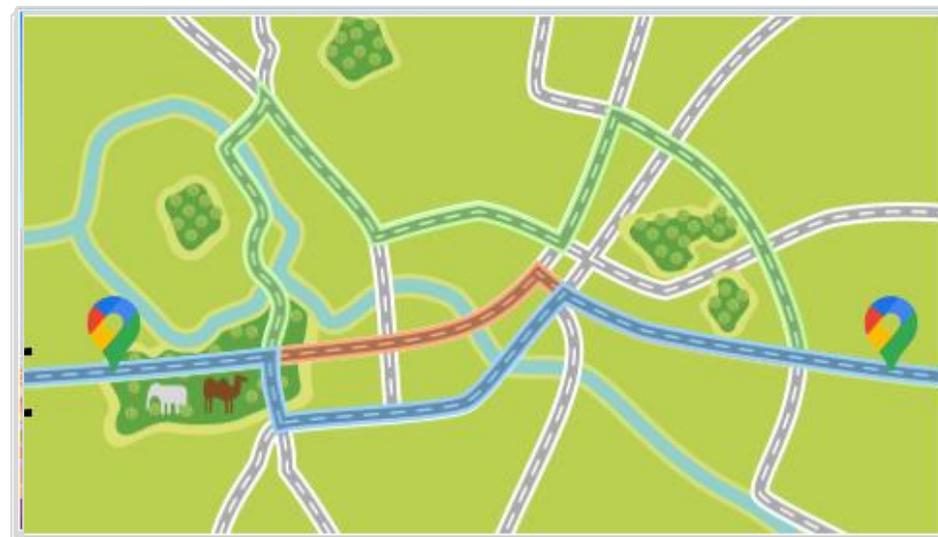




3 этап. Учитель показывает видеосюжет мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Есть ли у вас план?», посмотрев который, ребята должны будут отгадать тему практического занятия – **3 минуты.**



4 этап. Учитель демонстрирует презентацию по теме «Зачем нужен финансовый план?» для учащихся 4-5 классов. Поэтапно объясняет, как формируется личный финансовый план и как он дисциплинирует человека помогая ему отказаться от ненужных и незапланированных покупок – **10 минут.**



**13
мин**



5 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся один из видов финансового плана с конвертами. Через 5 минут команды проверяют у команд-соперников расходы и сбережения, которые были ими запланированы, и оценивают друг друга баллами от 1-го до 3-х, а учитель фиксирует данные на доске в таблице с названием команд – **10 минут.**

 МОЯ ЦЕЛЬ  35 000 рублей		
<small>Доход за месяц – 23 000 рублей</small> Расходы за месяц	<small>Доход за месяц – 19 000 рублей</small> Расходы за месяц	<small>Доход за месяц – 18 000 рублей</small> Расходы за месяц
		
<small>Сбережения за месяц</small>	<small>Сбережения за месяц</small>	<small>Сбережения за месяц</small>
		



6 этап. На интерактивной доске учитель проводит опрос среди команд учащихся с использованием электронной викторины. Оценивать услышанные ответы ребята будут самостоятельно баллами, от 1-го до 3-х. В конце конкурса учитель заносит баллы в рейтинговую таблицу и по результатам определяет победителя – **6 минут.**

Правильный ответ
на восьмой вопрос

Семейные
доходы



16
мин

Заключительные этапы практического занятия



7 этап. Учитель проводит разминку среди учащихся на решение финансовых и логических задач, где ответы оцениваются по 5-балльной системе с учётом командной работы – **8 минут.**

Ответ:

- 1) Общий доход семьи Богдана в этом месяце составляет **55 тыс. руб.;**
- 2) Общий годовой доход семьи Маши – **11 тыс. руб.**



8 этап. Учитель раздает учащимся листочки в форме денег или бланков, чтобы они письменно смогли оценить проведенное занятие по двум критериям. Ребята отпускают заполненные листочки в форме денег в игровой сейф. Подведение итогов индивидуальной и командной работы – **5 минут.**



