

Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2), часто не имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах, а значит, испытывают трудности социальной адаптации в обществе.

Понимая социально-педагогическую значимость данной проблемы, мы в своей деятельности решаем её через формирование социального опыта (поведения) детей средствами игровой деятельности в проведении интегрированных уроков (домоводство + математика).

В основе урока, лежит дидактическая игра «Помоги Фиксикам» по мультфильму «Фиксики. Деньги», сезон 3, серия 21.

Игра несёт социально-бытовую направленность, закрепление знаний и умений по темам: «Деньги» (математика); «Деньги» в разделе «Экономическое воспитание» и раздел «Покупки» (домоводство). Обучающиеся не только закрепляют узнавание и называние денежных купюр и монет, но и определяют и называют жизненно важные и духовные потребности, выполняют трудовое поручение (за что получают денежное вознаграждение). Умение пользоваться калькулятором и вести правильные подсчёты денежных средств. Принять решение о необходимой потребности, определить, где это продаётся (магазин, отдел) и произвести покупку.

Интегрированный урок по предметам Домоводство + Математика для обучающихся с ТМНР(7-б и 8-б класс)

Тема: «Деньги»

Методическая цель урока: применение нетрадиционных форм урока

Форма проведения урока: очный


Хронометраж: 2 урока

Цель: создание условий для закрепления финансовой грамотности у обучающихся с ТМНР (вариант 2)



Задачи:

1. Закреплять у обучающихся представление о деньгах
2. Развивать навыки эффективного управления деньгами
3. Повышать интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний

Ход урока

Этапы урока 1-й урок	Время	Содержание этапов	Компетенции		Методы	Формы	Оборудовани е
			Знания	Умения			
Орг. момент Цель: подготовить обучающихся к работе на уроке.	2 мин.	1. Обучающиеся берут смайлики с изображением эмоции, который соответствует его настроению (поднять смайлики)		Умение определять своё настроение	Эмоциональный настрой. Наблюдение	Индивидуальная	Смайлики 
	3 мин.	2. Подготовка к уроку	Временные представления (число, месяц, день недели)	Записать в тетрадь дату урока. Для непишущих - наклеить дату, обвести	Наблюдение, помощь	дифференцированная	Тетради, ручка, клей
Введение в тему мотивация	3 мин.	Задание: собрать пазлы		Собирать пазлы из 4-6 деталей	Наблюдение	По группам (2 чел-ка)	Пазлы (Фиксики)

		Ребята, к нам в гости пришли Фиксики, а с какой целью, мы узнаем из мультфильма.					Заставка мультика «Фиксики»
	3 мин	Просмотр мультфильма «Фиксики», сезон 3, серия 21	Обучающиеся смотрят мультфильм		наблюдение	индивидуальный	Компьютер, проектор
Целеполагание	2 мин	Сообщение темы урока: «Деньги»	Записать в тетрадь тему урока. Для непишущих- наклеить тему урока или обвести		Помощь учителя		Тетради, ручка, клей
Динамическая пауза «Орёл и решка»	3 мин	Дети загадывают желания и подкидывают монету, если выпадает «Орёл», желание исполниться				индивидуальная	монеты
Актуализация знаний	10 мин	Вопрос-ответ: 1.Что такое деньги? 2.Как производят деньги? 3.На какой бумаге? 4.Какие деньги относятся к наличным? 5.Для чего необходимы деньги людям? 6.Как достаются людям деньги?	Знание: - что такое деньги -определять наличные монеты и купюры -определять потребность и (личные и семейные) -что за труд получают деньги (зарплата)	Умения отвечать на вопросы. Для неговорящих – показать (жестом или на картинке)	Вопрос-ответ	дифференцированный	Дидактический материал: деньги, монеты, потребности (картинки)

Работа в тетрадях	3 мин	Задание: поставь галочку, какие деньги относятся к наличным? 					клей, ручка
Чтение сказки «Заработанный рубль»	10 мин.	1. Читается сказка «Заработанный рубль». 2. Обсуждение сказки. Вывод: сказка учит ценить деньги и понимать, что достаются они тяжелым трудом, поэтому нельзя их тратить бездумно.		Умение внимательно слушать		Фронтальная	
Подведение итогов урока	1 мин.	На следующем уроке мы с вами отправимся в путешествие «Помоги Фиксикам», где вы все свои знания и умения можете показать.					
2-й урок Дидактическая игра бродилка «Помоги Фиксикам»	25 -30 мин	По мере прохождения игры, обучающиеся должны собрать сведения для героев - Фиксиков о деньгах, их использовании, заработать деньги, но и ответить на вопросы (на картинке-шестерёнке).					Игровое поле, фишки, кубик, «шестерёнки с заданиями»
<p>Условия игры: в игру могут играть от 2 до 6-ти человек. Обучающиеся отправляются в путь от старта, до финиша. Каждый игрок – это герой – Фиксик.</p> <p>Задача игрока: провести героя без конфликтов и с наибольшим количеством заработанных денег. Ходы определяются броском кубика. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. На «шестерёнке», где оказался игрок, предложено задание, которое нужно выполнить и получить денежное вознаграждение:</p> <p>Правильный ответ – 10 рублей</p>							

Ответ с помощью наводящих вопросов – 5 рублей

Нет ответа – 0 рублей

Попав на «Шестерёнку» зелёного и жёлтого цвета без монеты - **пропускает ход**, а на «Шестерёнку» с монетой приносит дополнительный доход в сумме 50 рублей.

«Шестерёнки»:

Синяя – назвать монету или купюру

Красная – определили важно жизненную потребность

Зелёный – определили духовную потребность

Голубой – определили профессию по картинке и покажи действия труда

Желтый – определили в каком отделе необходимо купить той или иной товар

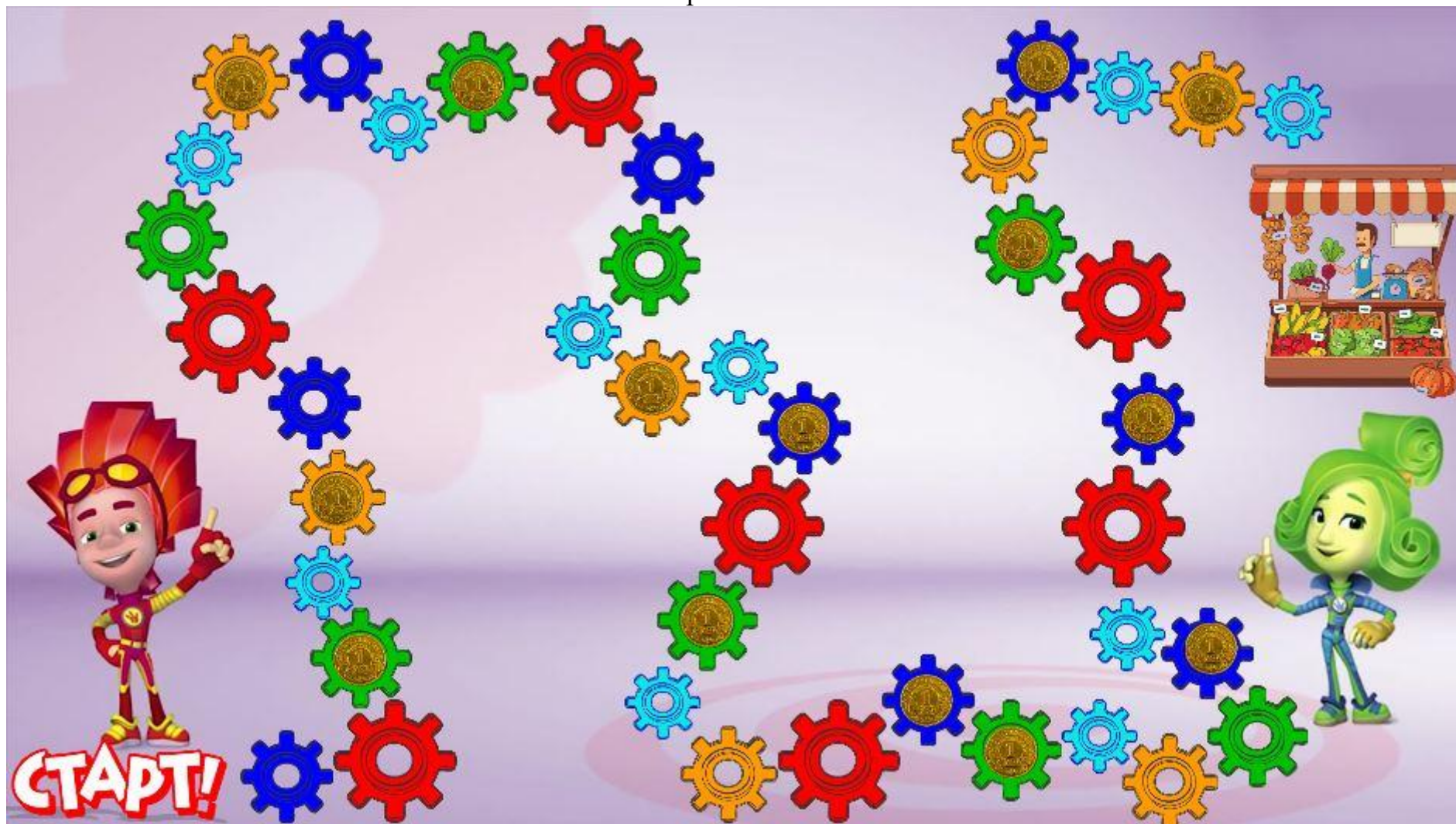
Не говорящие дети показывают движениями и жестами, например: любовь – сердечко; дом – руки показывают крышу и т.д.

Итог игры:	10 мин	Подсчёт заработанных денег – определение победителя				индивидуальный	
-------------------	-----------	--	--	--	--	----------------	--

Список литературы и интернет – источник:

1. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва 2018 г.
2. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы. Москва 2020 г.
3. Методические рекомендации. «Формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у школьников с ТМНР». И.И.Мартынова. Москва 2020 г.
4. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Кабернюк И.А., Смирнова М.Л., Ивановская И.В., Баскакова А.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение города Кострома «Детский сад № 15», 2022 г.
5. Интернет ресурс: картинки - <https://yandex.ru/images/search>
6. Игры. Электронная методичка

Игровое поле



Потребности жизненно-важные



Духовные потребности:



