



**Ефимова Татьяна
Ивановна**

**учитель домоводства
стаж работы- 24 года**

**ГБОУ СО «Каменск-Уральская
школа»**

**г. Каменск-Уральский
Свердловская область**

Почему я решила принять участие в конкурсе с темой «Финансовая грамотность. Деньги.»?

В данный период времени, в нашем образовательном учреждении отмечается рост количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Вне зависимости от сложности и тяжести нарушений всем детям представлена возможность обучения.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2), часто не имеют представлений о многих житейских, бытовых и семейных проблемах, а значит, испытывают трудности социальной адаптации в обществе.

Понимая социально-педагогическую значимость данной проблемы, я в своей деятельности решаю её через формирование социального опыта (поведения) детей средствами игровой деятельности в проведении интегрированных уроков Домоводство + Математика.

В основе урока лежит дидактическая игра «Помоги Фиксикам» по мультфильму «Фиксики. Деньги», сезон 3, серия 21.

Интегрированный урок Домоводство + Математика для обучающихся с ТМНР (7-б и 8-б класс)

Тема: «Деньги»

Методическая цель урока:

применение нетрадиционных форм урока

Форма проведения урока: очный

Хронометраж: 2 урока

Цель: создание условий для закрепления финансовой грамотности у обучающихся с ТМНР (вариант 2)

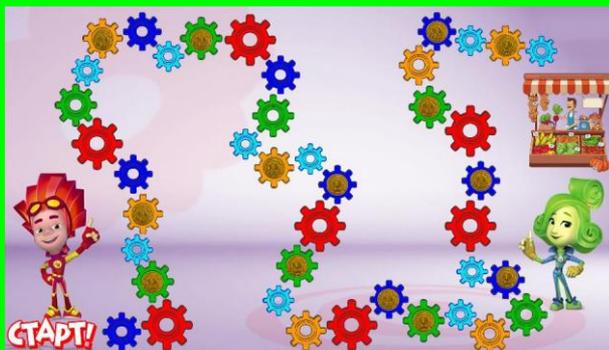
Задачи:

- Закреплять у обучающихся представление о деньгах
- Развивать навыки эффективного управления деньгами
- Повышать интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний

Мультфильм «Фиксики. Деньги», сезон 3, серия 21

Данный мультфильм был введен в конспект урока в несколько этапов:

- Мотивационный этап – собирание пазлов;
- Игровая ситуация – приход в гости Симки с целью показать мультфильм «Фиксики. Деньги»;
- Демонстрация мультфильма (сообщение темы урока);
- Дидактическая игра – бродилка: «Помоги Фиксикам».



Цель: привлечь имеющийся опыт обучающихся с ТМНР, активизировать интерес к обучению и повысить мотивацию при закреплении изученного материала

Обоснование: яркая наглядность, легкое и прочное усвоение материала, стимуляция воображения и фантазии.

Анимационный материал играет огромную роль в жизни детей, а детей с ТМНР в особенности. Такой материал даёт возможность не только «оживить» героев, но и сделать доступным, понятным материал для реализации познавательных достижений и жизненных компетенций.

Практика показывает, что у обучающихся в ходе просмотра или после него возникает потребность и желание поделиться теми впечатлениями, эмоциями и знаниями, которые формируют коммуникативные навыки.

Формирование познавательных навыков отражается в желании самостоятельно применять на практике свои знания в обращении с деньгами.

Анализ и оценка использования в образовательной деятельности мультипликационных форм обучения показывает большую ценность познавательного, эстетического и нравственного содержания.

Они усиливают заинтересованность, яркое восприятие дозированной и доступной информации, что соответствует восприятию и пониманию обучающихся с ТМНР. Позволяют длительное время удерживать концентрацию и внимание обучающегося. Повышают осознанность восприятия материала и мотивацию к обучению по предмету.

Все это позволяет формировать стойкий интерес к совместной деятельности, что позволяет повысить уровень и качество обучения.

Итоговая оценка качества освоения изученного материала может выявить следующие достижения обучающихся

Личностные (мотивационные)	Предметные
Осознание себя как члена семьи, общества и государства	Представление о роли денег
Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Знание номиналов монет и купюр
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	Самостоятельные действия по определению потребностей
	Проведение элементарных финансовых расчётов
	Понимание, что деньги достаются через труд

Игра-бродилка «Помоги Фиксикам»

