

*Творческий конкурс
«Новые технологии в образовании»
в рамках проекта «Riki Education Lab»*



*“Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство”
Луций Анней Сенека*

Методическая разработка урока
“ Как нужно поступать правильно?”



Автор:
учитель истории
Частного общеобразовательного учреждения
“Газпром школа Санкт-Петербург”
Ольга Владимировна Князева

2024 год
г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Методическая разработка урока “**Как нужно поступать правильно?**” это занятие -практикум в рамках базового уровня изучения финансовой грамотности, направленное против распространения финансового мошенничества.

Следует отметить, что данная методическая разработка была реализована в качестве уроков по обществознанию (6 класс) и при проведении в школе Недели финансовой грамотности, а также как тематический классный час 1 занятие использовалось в 6-8 классах. Были получены положительные отзывы о данной методической разработке от учащихся, их родителей и коллег-педагогов.

1.1. Аннотация

| | |
|--|---|
| Тема занятия | “ Как нужно поступать правильно? ” |
| Цель | Создать условия для выработки умения правильного реагирования, правильных действий в случае финансового мошенничества |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Актуализировать личный опыт учащихся по вопросам финансового мошенничества.2. Создать условия для понимания учениками роли денег в жизни современного человека, важности правильного распоряжения и сохранения финансов.3. Способствовать развитию финансовой грамотности школьников. |
| Используемые методы и приемы | <ol style="list-style-type: none">1. Метод диалога2. Метод кейсов3. Игровые методики4. Анимационная педагогика |
| Результативность проведения занятия | <p><u>Объективные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">★ ученики смогут осмыслить важность правильного поведения для сохранения финансов от мошенничества;★ узнают о самых распространенных уловках финансовых мошенников;★ разработают алгоритм действий при подозрении на финансовое мошенничество;★ смогут высказывать свое мнение по вопросам финансового мошенничества, расширят свои знания в области финансовой грамотности. <p>Обратная связь после проведения занятия показала, что активность и вовлеченность учащихся (100%), интерес учеников к содержанию и форме проведения занятия (100%), а также были получены положительные отзывы от родителей учащихся.</p> |
| Возраст участников | 10-15 лет |

| | |
|------------------------------|---|
| Ресурсное обеспечение | Проектор, компьютер, экран, доска, ватманы, фломастеры, распечатанные задания для групп, таймер, карточки-смайлики, можно принести для игры реквизит для ролей (головной платок, кепка, очки, фартук). Расставить парты для удобной работы в группах по 5-6 человек. |
| Рекомендуемое время | 45 минут |

1.2. Ключевые слова

- Финансы;
- финансовое мошенничество;
- способы защиты от финансового мошенничества;
- мошенничество по телефону;
- интернет-мошенничество;
- мошенничество в социальных сетях.

1.3 Сценарий урока

| Этап занятия/ рекомендуемое время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ресурсы |
|--|---|---|--|
| 1. Организационно - мотивационный / 5 мин | <p>1. Приветствует учеников.</p> <p>2. Предлагает ученикам выбрать карточку, которая соответствует его настроению.</p>  <p>3. Благодарит за честные ответы. Выказывает пожелание, что к завершению занятия настроение станет лучше.</p> <p>4. Просит посмотреть на слайд и ответить на вопрос:</p> | <p>1. Приветствуют учителя.</p> <p>2. Выбирают карточку, соответствующую их настроению.</p> <p>3. Отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.</p> | Презентация к уроку (слайд 1, 2), карточки для голосования |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| |  <p>Внимательно посмотрите на рисунки и скажите, какая тема их объединяет?</p> <p>5. Выслушивает ответы учащихся, подводит итоги, что тема сегодняшнего занятия – финансовое мошенничество</p> | | |
| <p>2. Актуализация знаний/5 мин.</p> | <p>1. Предлагает ученикам озвучить свои ассоциации, вспомнить истории, которые случались с ними и родственниками, знакомыми, связанные с финансовым мошенничеством. Фиксирует ответы учеников на доске.</p>  <p>Тема: Финансовое мошенничество</p> <p>2. Благодарит за ответы. Предлагает ученикам сформулировать, что такое финансовое мошенничество. Подводит итоги.</p>  <p>Финансовое мошенничество</p> | <p>1. Делятся своими мыслями и опытом о том, что такое финансовое мошенничество, как финансовые мошенники в реальной жизни обманывают людей.</p> <p>2. Подводят итоги своим рассуждениям, делая вывод о том, что финансовое мошенничество – это совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.</p> | <p>Презентация к уроку (слайд 3,4)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>3. Изучение нового материала/25 мин</p> | <p>1. Организует работу по группам (используется хаотичная рассадка по интересам, как ученики сели в начале урока).</p> <p>2. Рассказывает о правилах игры. Проводит игру "Правильно-неправильно".</p>  <p><i>На решение кейса, продумывания сценария дается максимум 10 минут, как правило, справляются за 5 минут, далее инсценировка, теоретическое обоснование своего решения, обсуждение другими группами и заполнение ими критериев оценки. Можно сделать не оценку группами друг друга, а пригласить экспертное жюри.</i></p>  <p>3. Консультирует группы по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>4. Организует выступления групп, обсуждение правильности-неправильности</p> | <p>1. Играют в игру "Правильно-неправильно".</p> <p>2. Работают в группах и представляют публично свой результат работы через инсценировку и теоретическое обоснование решения кейса.</p> <p>3. Выслушивают другие группы, комментируют их ответы, оценивают группы по критериям.</p> <p>4. Участвуют в совместном обсуждении, задают вопросы, делают выводы.</p> | <p>Презентация игра «Правильно-неправильно» кейсы для групп, реквизит, карточки для голосования, критерии оценки, информация к размышлению</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>решения, проводит голосование по критериям.</p> <p>5. Подводит итоги работы групп.</p> | | |
| 4. Работа с анимацией | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует просмотр серии “Смешарики. Пин Код. Азбука финансовой грамотности, 5 серия “Незнакомец” https://rutube.ru/video/3e701dce55241cb022ed417faf080982/ 2. Просит заполнить рабочий лист и проанализировать поведение героев | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрят анимацию, анализируют поведение героев 2. Заполняют рабочий лист | Анимация |
| 5. Подведение итогов, рефлексия/ 5 мин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомит учащихся с фактами о финансовом мошенничестве: По данным РБК (https://www.rbc.ru/society/23/06/2021/60d1cd2c9a7947cd10c61ba3): 2. «Согласно результатам исследования аналитиков банка ВТБ, чаще всего страдают от действий мошенников мужчины в возрасте от 35 до 39 лет, их доля превышает треть от общего числа столкнувшихся с деятельностью злоумышленников. Около 25% занимает категория клиентов от 40 до 49 лет. Для сравнения: доля граждан старше 50 лет, обманутых мошенниками, составила 22%». Просит учащихся предположить, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают учителя, анализируют полученную информацию, высказывают свое мнение. 2. Делают на ватманах билборд «Как не попасть в лапы финансовых мошенников». 3. Представляют билборд публично. 4. Осуществляют эмоциональную рефлексию - поднимают карточки, соответствующие настроению каждого ученика. 5. Записывают домашнее задание. | Презентация к уроку (5,6 слайд), ватманы, фломастеры, карточки для голосования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>почему так происходит? Выслушивает позицию учащихся.</p> <div data-bbox="493 293 866 501" data-label="Image"> <p><i>Что делать?</i> В большинстве случаев жертва мошенничества самостоятельно и добровольно передает преступникам свою собственность или права на нее.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предлагает группам сделать билборд (разновидность наружной рекламы) «Как не попасть в лапы финансовых мошенников» в течение 3-х минут. 4. Просит группы представить свой результат публично. 5. Подводит итоги урока. Просит поднять карточки, соответствующие настроению каждого ученика. 6. Предлагает ученикам изучить дополнительные материалы по борьбе с финансовым мошенничеством и доделать свои билборды «Как не попасть в лапы финансовых мошенников» дома, для дальнейшего участия в школьной выставке, посвященной финансовому мошенничеству. | | |
|--|--|--|--|

1.4 Приложения ко 2 занятию

1. [Презентация к уроку](#)
2. [Игра «Правильно-неправильно»](#)
3. [Карточки для голосования](#)

4. [Кейсы для групп](#)
5. [Информация к размышлению для групп](#)
6. [Критерии для оценки команд \(для групп или экспертного жюри\)](#)
7. [Рабочий лист для анализа анимации](#)