Федеральный методический центр по финансовой грамотности

системы общего и среднего профессионального образования

НИУ ВШЭ

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Архангельский областной институт открытого образования»

(АО ИОО)

Архангельский ММЦ

ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Итоговая аттестационная работа по теме:

«Деньги и операции с ними. Как управлять деньгами с помощью банковской карты» для 10 класса

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Шишелова Светлана Ивановна  2.Эйхман Алексей Федорович  3. Соловьева Наталия Федоровна  4. Коснырева Наталья Михайловна  5. Сарачлиева Валерия Сахибовна  6. Кацавеля Константин Георгиевич |

Республика Коми - 2024

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа №13

Состав группы:

1. Шишелова Светлана Ивановна

2. Эйхман Алексей Федорович

3. Соловьева Наталия Федоровна

4. Коснырева Наталья Михайловна

5. Сарачлиева Валерия Сахибовна

6. Кацавеля Константин Георгиевич

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легенда педагогического кейса:   №11 Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для школы, находящейся в малом городе N по тематике «Деньги и операции с ними» для учащихся 10 класса, в котором учатся 15 детей. Особенностями класса является то, что дети вовлечены в хозяйственную жизнь города, семьи имеют небольшие доходы в основном от сельского хозяйства и оказания услуг туристам; дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. В) общеобразовательная школа в малом городе | Наличие инфраструктуры (банки, терминалы и т.п);  Наличие сети Интернет; | | Риск столкнуться с мошенниками; а также с микрокредитованием | | Приглашение специалистов (банковская сфера);  Использование технических возможностей; а также лицензирование Центробанка РФ. |
| 2.А) деньги и операции с ними | У детей есть практический опыт: как зарабатывать, как тратить.  А также получать кешбек. | | Выбрать не тот банковский продукт или не имеющий аккредитацию. | | -обратить внимание на различные схемы мошеннических действий и как следует поступать |
| 3.Д) 10 класс | Возможно есть база теоретических знаний (если в данной школе велась работа по финграмотности), наличие практического опыта и собственных заработанных денег;  Участвуют в пополнении семейного бюджета | | В желании заработать и накопить могут попасть в мошеннические схемы | | -обратить внимание на различные схемы мошеннических действий и как минимизировать риск. |
| 4.Б) 15 человек | Возможна как парная, так и групповая работа | | Различие взглядов на некоторые позиции | | Учитывать желание обучающихся при организации парной и групповой работы |
| 5.А) дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера. | Благоприятный эмоциональный климат, доброжелательная атмосфера, возможно плодотворное взаимодействие | | не имеют личного негативного опыта,  риск высокой загруженности детей в силу того, что они активно задействованы в жизни школы, города, семьи, а такие уроки в расписании ставят обычно последними | | детально продумывать урок, включать максимальную смену видов деятельности |
| 6. семьи имеют небольшие доходы в основном от сельского хозяйства и оказания услуг туристам | Опора на жизненный опыт | | риск инфляции или банкротства.  доходы семьи зависят от сезона | | Использование практико-ориентированных заданий.  иметь возможность накопления и подушку безопасности. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Знать о различных способах оплаты товаров и услуг и разницу в условиях оплаты данными способами  Знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования  Знать, что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате). Знать возможности использования платежной системы «МИР»  Знать, что такое система быстрых платежей (перевод через СБП по номеру телефона, оплата покупки по QR-коду и пр.).  Знать и понимать возможность дополнительных расходов, в т.ч. комиссий, при совершении финансовых операций с использованием определенных платежных систем, банковских карт, электронных кошельков и других средств платежа | | Проявлять уверенность при совершении платежей разными способами  Проявлять уверенность в выявлении информации из финансовых документов о приобретенных товарах и услугах (чеки, квитанции, договоры и т.п.) и в осуществлении правомерных действий на основе этой информации.  Быть мотивированным на выбор наиболее подходящего под конкретные условия способа оплаты товаров и услуг / совершение платежей.  Понимать различия между дебетовой и кредитной картой и картой рассрочки.  Понимание преимуществ банковских карт в повседневной жизни и пользования интернет-банкингом.  Понимание необходимости использования способов защиты несанкционированного доступа к средствам на банковских счетах и картах. | | Уметь использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета.  Оценивать потенциальные риски использования различных способов оплаты товаров и услуг / совершения платежей.  Проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и мобильных банковских приложениях.  Находить информацию об условиях обслуживания банковских карт коммерческих банком.  Получать дополнительную информацию, предоставляемую держателям карт.  блокировать банковскую карту в случае ее утрату. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | - УМК 10-11 классы. Финансовая грамотность. Занятие №7 «Как управлять деньгами с помощью банковской карты». https://fmc.hse.ru/10-11forms - 10-11 класс. Интерактивная тетрадь <https://fmc.hse.ru/10-11forms>  - 10-11 класс. Методические рекомендации для учителя. Занятие 7. https://fmc.hse.ru/10-11forms  - 10-11 класс. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. Занятие №7 «Как управлять деньгами с помощью банковской карты». https://fmc.hse.ru/10-11forms  Вспомогательные ресурсы:  - Онлайн-уроки Банка России <https://dni-fg.ru/>  - Образовательные проекты. ПАКК. Художественный сериал по финансовой грамотности «Любовь. Дружба. Экономика» серия «Сообщите ваш пароль» <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/#106>  - Сайт Банки.ру <https://www.banki.ru/card-master/> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Технологии: кейс-технология,  информационно – коммуникационная технология, технология проблемного обучения.  Методы и приемы: словесный, практический, наглядный  Прием: мотивационно-целевой этап (приемы: вопрос - ответ, вопросы к тексту), этап операционной деятельности (приемы: вопросы к видео, решение кейса), этап организации рефлексии (приемы: вопрос-ответ, тест)  Формы: индивидуальная, групповая | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и читательская грамотность  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: финансовая и читательская грамотность мотивационный этап. Практическая задача.  Николай с детства жил в Саратове, но после окончания школы подал документы в московский вуз и поступил в него на платное отделение. Родители предложили Николаю завести банковскую карту, на которую они могли бы перечислять ему деньги на жизнь в столице. Эта карта должна требовать минимальных затрат по её обслуживанию и подходить для временного хранения средств и проведения расчётов. | | | | | |
| Что проверяет:  **Знания:** о видах банковских карт, условиях и правилах пользования  **Умения:** внимательно читать, анализировать, выделять необходимую информацию  **Установки:** быть мотивированным на выбор наиболее подходящего под конкретные условия способа оплаты товаров и услуг / совершение платежей.  Понимать различия между дебетовой и кредитной картой и картой рассрочки.  Понимание преимуществ банковских карт в повседневной жизни и пользования интернет-банкингом | | | | | |
| Ответ: Николай должен выбрать дебетовую карту с более высоким кэшбэком и квазиденьгами. С бесплатным обслуживанием. | | | | | |
| Пояснение: | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Интегрированное задание: финансовая и цифровая грамотность. Небольшое видео.  сериал “Любовь. Дружба. Экономика. Сообщите ваш пароль” | | | | | |
| Что проверяет:  **Знания**: правила безопасного пользования банковскими картами  **Умения**: проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и мобильных приложениях  **Установки**: понимать необходимость использования способов защиты несанкционированного доступа к средствам на банковских счетах | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность Как управлять деньгами с помощью банковской карты.** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | готовит оборудование, раздаточный материал | проверяют свою готовность к уроку |  |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (7 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Вступительное слово  учитель ставит проблемную задачу через погружение в жизненную ситуацию | знакомятся с практической задачей и приходят к пониманию невозможности ее решения без получения новых знаний | Учащиеся ставят для себя цель получения новых знаний для решения практико-ориентированных задач, значимых лично для них. |
|  | Учитель задает наводящие вопросы и предлагает на них ответить:   1. Какие банковские карты бывают? 2. Какие правила пользования банковскими картами нужно знать? 3. Как защитить свои данные при совершение операций с банковской картой? | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **Этап 2. Организационно-действенный (23 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Учитель проводит беседу в соответствии с темой занятия | погружение в тему | получение новых знаний |
|  | Учитель возвращается к первому вопросу демонстрирует презентацию «Банковские карты» (см. приложение) | Учащиеся записывают базовые понятия (банковская карта: кредитная, дебетовая, карта-рассрочки, эмитент и др.) | закрепление представлений о банковских картах |
|  | учитель разбивает класс на группы и предлагает посмотреть фильм «Любовь. Дружба. Экономика» серию «Сообщите ваш пароль». <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/#106>  после просмотра фильма каждая группе дается задание  1. Что относится к конфиденциальной информации касаемо банковской карты?  2.Действия банка в случае сомнительных операций с банковской картой. (учащимся выдается перечень действий банка из которых они должны отобрать правильные)  3. Выработать советы как самому защитить свои персональные данные и не стать жертвой мошенников.  учитель  дает практическое задание с сайта онлайн-уроки Банка России <https://dni-fg.ru/> | Разбиваются на группы. Смотрят фильм.  выполняют задание. выбирают спикера. заслушивают ответ. задают вопросы если такие возникли.  решают практическое задание, дают устные ответы, поясняют | Находят информацию об условиях обслуживания банковских карт коммерческих банком.  Получают дополнительную информацию, предоставляемую держателям карт. Узнают о том как  блокировать банковскую карту в случае ее утраты.  Приходят к пониманию необходимости использования способов защиты несанкционированного доступа к средствам на банковских счетах и картах.  вырабатывают правила, как защитить себя от мошенников  закрепляют знания о различных видах банковских карт и критериях выбора банковских карт |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | возвращает детей к проблемной ситуации, поставленной в начале урока.  учитель задает вопрос: какую карту вы бы выбрали лично? | вспоминают задание. дают рекомендации Николаю на основе полученных знаний и умений  отвечают на вопрос, комментируют ответ (по желанию) | систематизировали полученные знания, научились применять знания и умения на практике |
|  | учитель дает домашнее задание пройти интерактивный тест, размещает ссылку в электронном журнале  <https://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/105#page34> | выполняют домашнее задание | закрепляют знания, полученные на уроке |