Федеральный методический центр по финансовой грамотности

системы общего и среднего профессионального образования

НИУ ВШЭ

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Архангельский областной институт открытого образования»

(АО ИОО)

Архангельский ММЦ

ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Итоговая аттестационная работа по теме: «Риск и доходность: предпринимательство».

Автор:

Тележкина Маргарита Вениаминовна

Архангельск - 2024

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Тележкина Маргарита Вениаминовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Легенда педагогического кейса**: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СПО (Д), находящейся в крупном городе по тематике «Риск и доходность: предпринимательство» (Ж) для группы (Е) из 23 учащихся (В). Особенностями группы является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в группе позитивная и добрая атмосфера (А)*,* дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным) (Г)*.* | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  Рекомендации |
| 1. Профессиональная образовательная организация | - развитая финансовая инфраструктура,  - стабильный интернет,  - развитая материально-техническая база гимназии | | - высокий риск мошенничества,  -высокий риск разглашения личных данных,  - загруженность детей | | - использование технических возможностей,  - возможность сотрудничества с различными финансовыми организациям,  - экскурсии на предприятия с различными формами предпринимательства |
| 1. «Риск и доходность: предпринимательство» | - возможность встретиться с успешными предпринимателями | | - предприниматели не раскроют секрет успешности | | - искать в ближнем круге успешных бизнесменов,  - изучать информацию по теме |
| 1. СПО | - имеют представление о предпринимательстве,  - могут придумать бизнес-идею | | - не смогут придумать оригинальную бизнес-идею,  - не сумеют просчитать все риски,  -не знают, как повысить доходность | | - прививать склонность к анализу и систематизации знаний,  - поощрять общению с успешными предпринимателями |
| 1. 23 человека | Групповая, парная, индивидуальная работа,  - знание возможностей каждого | | - отсутствие желания работать по группам,  - работа индивидуально затруднена | | - отбирать материал для групповой работы и продумывать состав команд |
| 5. Дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера | - откликаются на любой вид работы,  - позитивно принимают поражение в командной игре,  - умеют работать самостоятельно и творчески | | - избирательны к учебному материалу | | - тщательно подбирать материал и форму работы |
| 6. Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным | - не разделяются на группы по материальному принципу,  - принимают различие в доходах | | - у детей с низким доходом может возникнуть неуверенность в себе и в дальнейшей жизни | | - использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Иметь представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли.  Иметь представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью.  Понимать влияние целенаправленно получаемых знаний на успешность ведения бизнеса. | | Быть готовым к преодолению трудностей, с которыми может столкнуться предприниматель.  Быть мотивированным на самообразование для ведения предпринимательской деятельности. | | Оценивать бизнес-идеи и риски, связанные с ними.  Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом). | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1.УМК Электронные учебно-методические модули. 10-11 класс.  Общеобразовательный модуль. Финансовая грамотность.  .Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся.10-11 класс общеобразоват орг. – Москва: ВАКО, 2018г.- 344с.  Модуль 5 «Собственный бизнес. Как создать и не потерять». Занятие 22 (с.255) «Расходы и доходы в собственном бизнесе». Занятие 24 «С какими рисками может встретиться бизнесмен» (с. 277)  2. Дополнительно: Грибов В.Д. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2017. -291 с.  3. Интернет-ресурсы: Анализ предпринимательских рисков с помощью модели пяти сил Майкла Портера. Режим доступа: <https://blog.calltouch.ru/5-sil> - portera 4. Документальный фильм «Феномен предпринимательства» (производство ООО «К-Медиа») | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Мотивационно-целевой компонент: просмотр фильма «Феномен предпринимательства), дискуссия по просмотренному (технология ИКТ, коллективная работа)  Операционно-действенный компонент: игра «Мировое кафе», решение проблемных вопросов, решение ситуативных задач (технология креативного мышления, метод творческого задания, приём – работа в группах).  Рефлексивно-оценочный компонент: приём «Три «М»: назвать 3 момента, которые заинтересовали, удивили или 3 самых сложных момента (приём – эвристическая беседа). | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и читательская грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  Финансовая грамотность и креативное мышление | | | | | |
| Интегративное задание:  Решить ситуативную задачу.  Предприниматель имеет гостиницу на 100 номеров (250 человек) в туристической зоне. С июня по август гостиница полностью занята (100%). В сентябре занята на 60%, в остальное время – на 10%.  Гостиница имеет ресторан, кафе и бар. Ресторан принадлежит другому предпринимателю и работает только в ионе-сентябре. Кафе и бар работают круглогодично.  Необходимо проанализировать риски по видам и времени года. | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: определение риска, причины рисков, классификация рисков, изменения стратегии, суть модели 5 сил Майкла Портера (конкуренция в отрасли зависит от угрозы появления новых конкурентов, зависимости от потребителей, угрозы появления товаров заменителей, зависимости от поставщиков)  Умения: анализировать ситуацию и принимать правильное решение для сохранения бизнеса  Установки: просчитывать все риски и решительно принимать решение. | | | | | |
| Ответ:  1. Риск появления конкурентов (новые гостиницы)  2. риск товаров-заменителей (турбазы, пансионаты, кемпинги, мотели0  3. риск поставщиков продуктов, оборудования, средств гигиены (нужны проверенные поставщики, надо анализировать цены и грамотно заключать договоры)  4. сила покупателей: в сезон спрос высок и превышает предложение, поэтому растут цены на услуги. Для обеспечения необходимо закупать дополнительные товары и нанимать новых сотрудников.  Вывод: чтобы снизить риск банкротства, необходимо с октября по май снизить цены: вытеснение конкурентов и привлечение новых клиентов. В июне- сентябре цены повышаются, что компенсирует потери от снижения цен в зимний период.  Также в сезон необходимо искать дополнительных поставщиков товаров или увеличить закупки заранее. На период сезона надо нанять дополнительных сотрудников по обеспечению быта и досуга клиентов. | | | | | |
| Пояснение: чтобы снизить риск банкротства, необходимо с октября по май снизить цены: вытеснение конкурентов и привлечение новых клиентов. В июне- сентябре цены повышаются, что компенсирует потери от снижения цен в зимний период.  Также в сезон необходимо искать дополнительных поставщиков товаров или увеличить закупки заранее. На период сезона надо нанять дополнительных сотрудников по обеспечению быта и досуга клиентов. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Обучающимся было дано задание прочитать 2 модуля в учебном пособии и сформулировать понятия: предпринимательство, риски, доходность | Работают с материалом в учебном пособии, записывают определения понятий | Знают определения понятий, имеют представление о предпринимательстве |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой ( 10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Предлагает посмотреть отрывок из фильма «Феномен предпринимательства» | Смотрят фильм | Узнали об условиях успешности предпринимателей и о рисках, развивается умение смотреть, воспринимать информацию, анализировать |
|  | Предлагает обсудить фильм и подводит к объявлению темы фильма, постановке целей и задач урока | Высказывают свои мысли о предпринимательстве | Строят монологические высказывания, отстаивают своё мнение в дискуссии по теме, делают вывод |
| **Этап 2. Организационно-действенный (30 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | - Формулирует тему урока, цели и задачи.  - Предлагает обучающимся игру в «Мировое кафе»: разделиться на 3 группы и ответить на проблемные вопросы:  1. Какие риски могут уничтожить бизнес?  2. Какие способы могут повысить доход предпринимателя?  3. Сложно ли быть предпринимателем? Почему?  - Предлагает обсудить полученные результаты;  - Предлагает обучающимся решить ситуативную задачу в парах | Высказывают свои мысли о теме, пытаются сформулировать цели и задачи урока.  Играют, переходят от одного стола к другому, обсуждают в группах ответы, записывают их на скатерти в отведённом их группе месте.  Формулируют, обсуждают, приходят к единому мнению и записывают в тетрадь ответы.  Решают задачу, обсуждая в парах, выступают по желанию, делают вывод | Учатся высказывать предположения по теме, анализировать информацию, работать коллективно, в парах, выделять главное.  Развивается читательская компетенция. Приходят к выводу, предпринимательство – это тяжёлый труд и ответственность, что риски очень высоки и их много, что необходимы знания, чтобы повысить доходность предприятия. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | - Делает вывод по теме: от правильности решения рассматриваемых сегодня проблем зависит успешность предпринимателя,  - Предлагает обучающимся приём «Три «М» | Слушают учителя, **делятся** своими мыслями | Развивают умение слушать, анализировать свою деятельность за период урока, составлять устное высказывание. |
|  | Оценивает работу обучающихся и задаёт домашнее задание: составить кроссворд из 7-10 слов по теме «Предпринимательство» | Записывают домашнее задание | Подвести итог по теме, выбрав подходящие слова, закрепляют значение определений по теме «Риски и доход: предпринимательство» |