Федеральный методический центр по финансовой грамотности

системы общего и среднего профессионального образования

НИУ ВШЭ

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Архангельский областной институт открытого образования»

(АО ИОО)

Архангельский ММЦ

ДПП ПК «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

Итоговая аттестационная работа по теме:

Обучение финансовой грамотности детей 3 класса по теме «Труд – основа жизни»

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Широких Любовь Александровна  2. Макарова Любовь Алексеевна  3. Зыкова Ирина Сергеевна |

Архангельск - 2024

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 4

Состав группы:

1. Широких Любовь Александровна, МОУ «Казаковская начальная школа-детский сад», учитель начальных классов

2. Макарова Любовь Алексеевна, МОУ «Казаковская начальная школа-детский сад», учитель начальных классов

3. Зыкова Ирина Сергеевна, МОУ «Казаковская начальная школа-детский сад», учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса:  Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для школы, находящейся в отдаленной деревне N по тематике «Труд – основа жизни» для учащихся 3 класса, в котором учатся 15 детей. Особенностями класса является то, что дети вовлечены в хозяйственную жизнь деревни, семьи имеют небольшие доходы в основном от сельского хозяйства и оказания услуг туристам; дети малообразованны, мало времени уделяют обучению. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Сельская школа | Сходить в семью на экскурсию. | | Сложности с поездкой на экскурсии в город.  Отсутствие школьного транспорта. | | Проведение виртуальной экскурсии. |
| 2. «Труд-основа жизни» | Использование личного опыта детей в хозяйственной деятельности. | | Не все дети смогут рассказать о своем хозяйстве, мало развита речь. | | Организовать  выставку рисунков. |
| 3. 3 класс | Дети умеют считать в пределах 1000.  Понимают, как можно заработать деньги, выполняя трудовые действия в личном хозяйстве. | | Дети этого возраста эмоционально нестабильны, произвольное внимание не полностью сформировано. Быстро утомляются. | | Использовать разнообразные формы работы. |
| 4. 15 человек | Организовать работу в группах. | | Не смогут распределить обязанности в группе самостоятельно. | | Постепенно улучшать навык коллективной работы через разделение на малые группы. |
| 5.Дети малообразованны, мало времени уделяют обучению. | Даже самое простое может быть для этих детей удивительным и интересным. | | Пропуски детьми занятий по неуважительной причине. | | Пробуждать интерес к обучению через использование ИКТ. |
| 6. Семьи имеют небольшие доходы в основном от сельского хозяйства и оказания услуг туристам | Тесная связь (ученик-учитель-родитель). | | Нехватка времени для помощи в учебной деятельности детям из-за того, что много времени требуется для выполнения домашних работ. | | Организация взаимопомощи среди детей. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Труд - это действия человека для получения чего-то важного для себя и других людей. | | Чтобы было всё необходимое для жизни, нужно работать, трудиться. | | Умение оценивать значимость труда для благополучия человека. | |
| Доходы - это все денежные и неденежные поступления в семью. | | Для получения дохода необходимо потрудиться. | | Умение рассчитывать доход. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал  (название, № приложения) | 1.Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).  2. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением). Занятие 23 «Подсчитываем семейный доход» стр.73-75  3.Видеоролик Рассказ «Для чего руки нужны» / Е.Пермяк <https://yandex.ru/video/preview/16009170379298992886>   4.Приложение №1.Кластер  5.Приложение №2.Рабочий лист «Труд-основа жизни» | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | ИКТ, здоровьесберегающие технологии, критического мышления, технологии системно-деятельностного подхода и проблемного обучения.  Форма работы: групповая.  Методы: учебно-практические задачи, дискуссия.  Приемы: словесные, наглядные. | | | | | |
| Место занятия  6.1. Во внеурочной деятельности  а) курс по финансовой грамотности  б) курс по функциональной грамотности  6.2. Мероприятие в программе воспитания | 6.1. Во внеурочной деятельности  б) курс по функциональной грамотности | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность (работа с числами, задачами)  Финансовая и читательская грамотность (понимание содержания текста)  Финансовая грамотность и глобальные компетенции (значение труда в жизни)  Финансовая грамотность и креативное мышление (поиск способа решения)  Финансовая и цифровая грамотность (использование цифровых ресурсов) | | | | | |
| Интегративное задание:  Петя приехал к дедушке в деревню. И увидел большое картофельное поле.  Петя спросил:  -Для чего ты сажаешь столько картофеля?  -Чтобы не тратить деньги на покупку картофеля в магазине или на рынке.  Урожай со своего огорода экологически чистый продукт и богат витаминами.  А ещё я могу получить доход от продажи излишек урожая.  Пете стало интересно, что такое **доход?** Запишите.  Доходы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -А как же рассчитать доход от продажи излишек урожая? – спросил Петя.  -Для начала нужно сосчитать собранный урожай - ответил дедушка.  Задание 1.  С одного участка Петя с дедушкой собрали 195 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Сосчитай собранный урожай.    Помоги дедушке и Пете расфасовать картофель в ящики по 10 кг и 5 кг. Запишите возможные варианты в таблицу.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ящики по 10 кг |  |  |  |  |  | | Ящики по 5 кг |  |  |  |  |  | | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: понятие «доход».  Умения: умение выполнять математические действия.  Установки: на «труд»- заработать.  Задание направлено на развитие 2-х инструментальных видов функциональной грамотности (читательской, математической) и 2-х видов тематических (креативное мышление, глобальные компетенции) | | | | | |
| Ответ:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ящики по 10 кг | 26 | 0 | 10 | 20 | 25 | | Ящики по 5 кг | 0 | 52 | 32 | 12 | 2 | | | | | | |
| Пояснение:   1. 195:3=65 (кг) собрали со второго участка. 2. 195+65=260 (кг) собрали с двух участков. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 1. Организационный** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Организация направленного внимания на начало урока. Приветствие. | Положительный настрой на занятие. |  |
| **Этап 2. Постановка темы и цели занятия** | | | |
|  | Организует работу над определением темы урока. Предлагает послушать рассказ и предположить, о чём пойдет речь на уроке.  Е.Пермяк Рассказ «Для чего руки нужны».  <https://yandex.ru/video/preview/16009170379298992886> | Учащиеся слушают рассказ, высказывают свои предположения по поводу темы урока. | Развивается умение слушать литературное произведение, воспринимать, анализировать, синтезировать. Строить монологическое высказывание. |
| **Этап 3.Основной** | | | |
|  | **Приём «Корзина идей»**  Организует работу в группах. Предлагает записать слова на листочках, которые будут ответом на вопрос: “ Что такое труд?» и опустить их в корзинку.  Организует работу со словарём С.И.Ожегова  **Составление кластера. (***Приложение № 1)*  Организует работу по составлению кластера.  Проводит физкультминутку.  Предлагает выполнить задания на рабочих листах.  *(Приложение № 2)* | Работают в группах.  Записывают ответы на листочках и опускают в корзинку.  Зачитывают определения.  Участвуют в создании кластера.  Выполняют физкультминутку.  Выполняют задания на рабочих листах. | Развивается умение работать коллективно (высказывать своё мнение, слушать других и приходить к общему решению)  Развивается умение рассуждать и объяснять свою точку зрения.  Развивается умение работать со словарём. Формируется понятие «труд».  Осознание значения труда в жизни человека.  Закрепляется понятие «доход». Учатся выбирать экономически правильные решения. |
| **Этап 4.Подведение итогов** | | | |
|  | Подводит к выводу занятия. | Под руководством учителя делают вывод занятия. | Приходят к выводу, что своим трудом можно заработать деньги на приобретение необходимых товаров. Основной труд ученика - учёба. |
| **Этап 5.Рефлексия** | | | |
|  | **Кубик Блума**  Предлагает детям встать в круг, бросая кубик, поделиться впечатлениями о занятии. | Бросают кубик, продолжая фразы:  — Я понял… — Меня удивило… — Я почувствовал… — Мне очень понравилось… — Я хочу посоветовать своим друзьям… | Развивается умение формулировать и высказывать свою мысль. |

**Заключение**

Труд - это целесообразная и полезная деятельность, требующая умственного и физического напряжения. Он играет главную роль в обществе, поскольку множество материальных вещей, потребляемых людьми, являются результатом труда других людей. Также труд является важным фактором в жизни каждого человека, помогая обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье.

**Список использованных источников**

1.Видеоролик Е.Пермяк Рассказ «Для чего руки нужны» [электронный ресурс]: информационный ресурс <https://yandex.ru/video/preview/16009170379298992886> , свободный

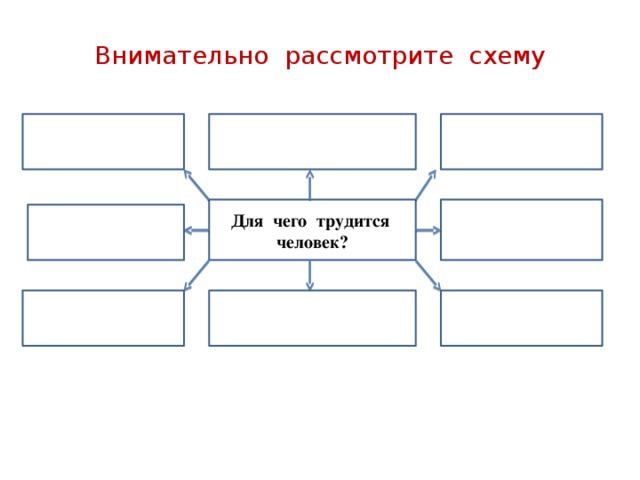
2. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением). ISBN 978-5-907392-43-4

3.Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

**Приложения**

Приложение №1.Кластер

* Заполните кластер.



Приложение № 2. Рабочий лист.

**Труд-основа жизни**

Петя приехал к дедушке в деревню. И увидел большое картофельное поле.

Петя спросил:

-Для чего ты сажаешь столько картофеля?

-Чтобы не тратить деньги на покупку картофеля в магазине или на рынке. Урожай со своего огорода экологически чистый продукт и богат витаминами. А ещё я могу получить доход от продажи излишек урожая.

Пете стало интересно, что такое **доход?** Запишите.

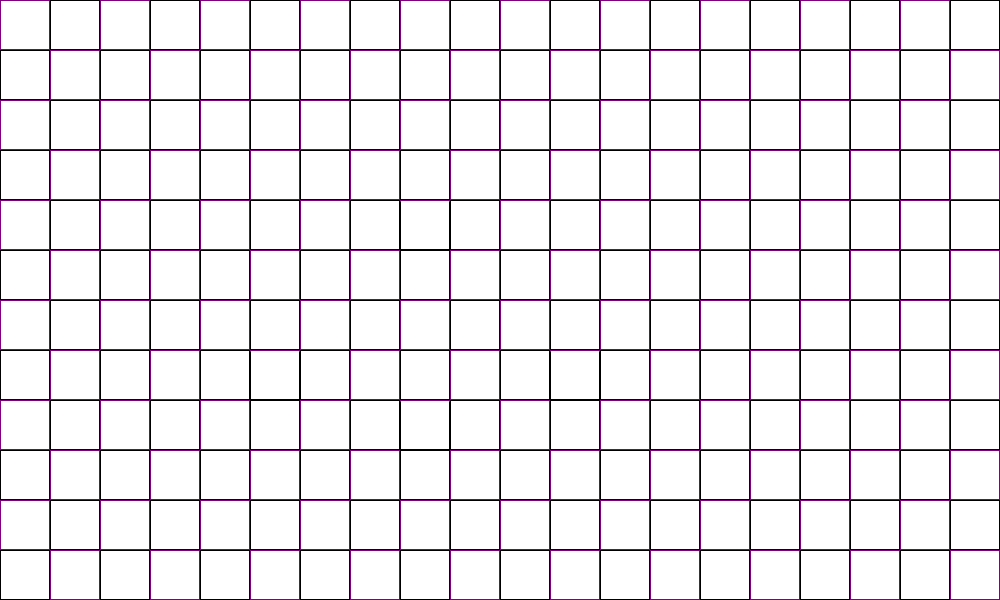
Доход - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-А как же рассчитать доход от продажи излишек урожая? – спросил Петя.

-Для начала нужно сосчитать собранный урожай - ответил дедушка.

**Задание 1.**

С одного участка Петя с дедушкой собрали 195 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Сосчитай собранный урожай.



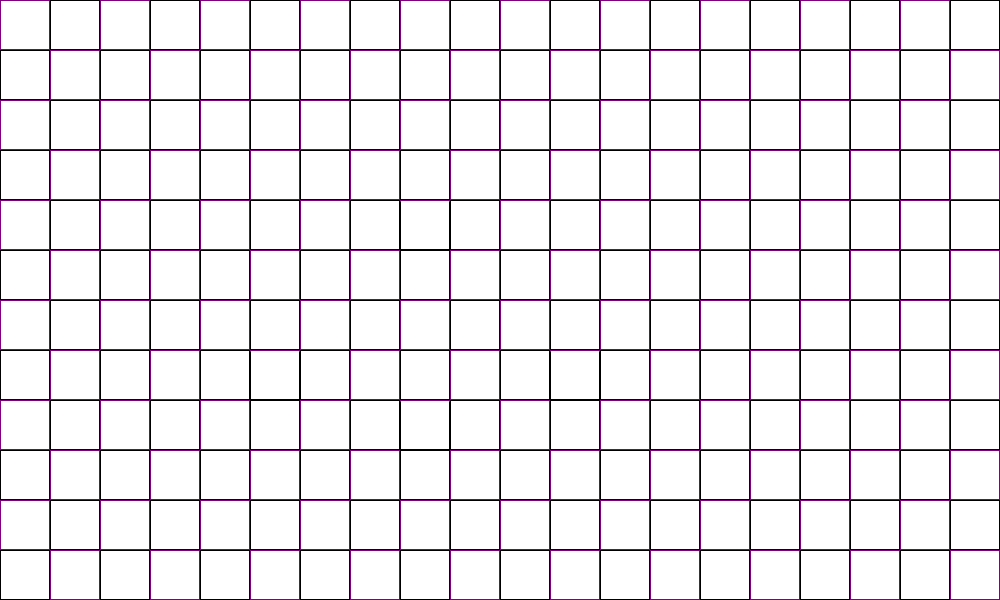
Помоги дедушке и Пете расфасовать картофель в ящики по 10 кг и 5 кг. Запишите возможные варианты в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ящики по 10 кг |  |  |  |  |  |
| Ящики по 5 кг |  |  |  |  |  |

-А теперь, Петя, давай определим, каковы будут излишки картофеля-сказал дедушка.

**Задание 2**

Дедушка за зиму съедает 50 кг картофеля. А на посадку нового урожая ему необходимо 3 ведра по 8 кг. Определите излишки урожая?



* Предложите, что можно сделать с оставшимся картофелем?

Раздать часть излишков соседям, которые могут его использовать.

Продать часть картофеля на рынке.

Выбросить часть картофеля.

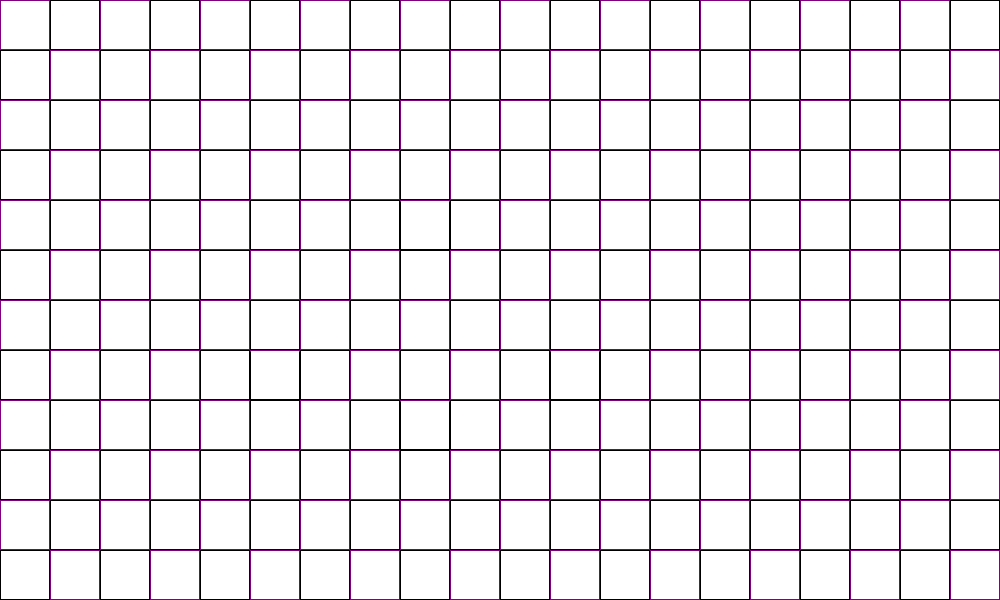
Предложить мелкий картофель на корм домашним животным .

Ничего не делать, оставить в погребе.

-А вот теперь, Петя, мы можем посчитать доход от продажи картофеля.

**Задание 3**

Дедушка решил продать 150 кг картофеля по цене 40 рублей за 1 кг. Посчитайте доход дедушки от продажи картофеля. Используйте калькулятор.



**Сделайте вывод:**

**Труд- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**