Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Огневская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Ермолаева»

**Педагогический кейс по финансовой грамотности**

**тема «Доходы и расходы»**

**Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса**

1. ФИО слушателя: Архипова Нина Борисовна

2. ФИО слушателя: Матина Татьяна Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Легенда педагогического кейса:** нашей проектной группе необходимо разработать проект занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для средней общеобразовательной школы, находящейся в сельской местности по тематике «Доходы и расходы» для учащихся 6 класса, в котором учатся 14 детей. Особенностями класса является то, что дети зависимы от гаджетов, хорошо идут на контакт, имеют опыт совместного обучения; есть дети с ОВЗ, дети из семей с разным уровнем дохода родителей и разным социальным статусом*.* | | | | | | |
| ***Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)*** | ***Характеристики*** | ***Возможности*** | | ***Ограничения и риски*** | | ***Решения/рекомендации*** |
| 1. *Тип образовательной организации:* средняя общеобразовательная школа в сельской местности | -техническое обеспечение образовательного процесса;  -квалифицированные педагогические кадры;  -кеализация разнообразных программ, методик | | -нестабильная работа сети Интернет;  недостаточная укомплектованность компьютерного класса | | заранее скачать видео, подготовить презентацию, распечатать необходимую для занятия информацию |
| *2.Тема:* Доходы и расходы | обучающиеся имеют общее представление о финансах, знают из чего складываются доходы и расходы;  обучающиеся, благодаря своему возрасту, уже знакомы с карманными деньгами | | имеют поверхностное представление о планировании бюджета, управлении личными финансами и воспринимают данную тему как нечто связанное с родителями | | использовать практико-ориентированные задания |
| 3.*Класс:* 6 | активные формы обучения: игра, командные задания  . | | недостаточно знаний, опыта решения нестандартных ситуаций | | использовать информацию, которая связана с жизненными ситуациями, в которых дети могут оказаться |
| *4.Количество обучающихся:* 14 человек | возможность организации групповой работы, знают возможности друг друга | | отсутствие желания работать в группах, желание работать совместно только с конкретными людьми | | продумать состав групп/ команд |
| 5.*Особенности класса:* дети зависимы от гаджетов, хорошо идут на контакт, имеют опыт совместного обучения, есть дети с ОВЗ | возможность развивать умения решать межличностные конфликты, возможность наладить коммуникацию | | проблемы с дисциплиной и восприятием учебного материала; сложность организации индивидуального подхода, сложность вовлечения всех обучающихся в процесс занятия | | - повышение мотивации обучающихся;  - использование различных форм взаимодействия, чередование различных видов деятельности |
| 6. Дети из семей с разным уровнем дохода родителей и разным социальным статусом | возможность расширить знания о том, каким должен быть бюджет, приобрести опыт планирования при разных доходах и расходах | | дети из семей с более высоким доходом и социальным статусом ставят себя выше по отношению к другим детям, могут обижать и унижать их, в связи с этим | | нельзя давать задания с  акцентом на уровень дохода конкретной семьи обучающегося, брать для заданий доход условных семей;  задания должны нести воспитательный аспект |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | *Знания* | | *Умения* | | *Установки* | |
| -личные и семейные доходы и пути их повышения;  -преимущества финансового планирования и составления бюджета | | - различать регулярные и нерегулярные источники дохода  - определять приоритетные траты  -участвовать в составлении семейного бюджета | | - Осознавать свои  собственные  привычки при расходовании денег;  -Быть мотивированным к  учету и  планированию  своих доходов и  расходов | |
|  | |  | |  | |
| ***Образовательные ресурсы*** (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал (название, № приложения) | Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5-9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва. 2019. – 54 с.  Анимированная презентация по теме «Доходы и расходы»:  <https://cloud.mail.ru/public/G6kx/3RQ4SM6sS>  Мультфильм «Богатый бобренок» Название серии №11 «Доходы».  <https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker__video> | | | | | |
| ***Методический инструментарий*** (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | ***Образовательные технологии:*** интерактивная игра  ***Методы:*** метод проблемного обучения, наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, метод соревнования;  ***Приемы:*** интерактивные приемы обучения | | | | | |
| ***Интеграция с другими видами функциональной грамотности*** (интегративные задания) | ***Финансовая и математическая грамотность***  Математическая грамотность в сочетании с финансовой, дает возможность человеку принимать соответствующие финансовые решения в течение всей жизни в разных проявлениях финансовой жизни.  ***Финансовая грамотность и креативное мышление*** формирует умение человека использовать свое воображение для решения задач, с которыми он не сталкивается.  Интеграция позволяет рассмотреть учебные вопросы или проблемы более многогранно, сплетая знания, умения, жизненный опыт по отдельным предметам в единое целое, поэтому это очень эффективный способ развития функциональной грамотности. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | | | | |
| **Этапы занятия** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Образовательные результаты** |
| ***Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)*** | мультфильм «Богатый бобренок» серия 11 «Доходы» | включает мультфильм  после просмотра учитель задает вопрос учащимся: «О чем сегодня мы будем говорить?» | смотрят мультфильм, после просмотра отвечают на вопрос учителя | *личностные:*  -высказывать предположения, своё мнение;  -анализировать полученную информацию |
| ***Этап 2. Организационно-действенный (25 минут)*** | правила игры;  анимированная презентация | знакомит учащихся с правилами игры: «сегодняшнее занятие пройдет в формате «Своя игра», задания сгруппированы в пять разделов, в каждом из которых по 4 вопроса. Ваша задача разделится на две группы, затем выбрать категорию вопросов из списка, выбрать стоимость вопроса. Отвечает команда, поднявшая руку первой. По окончании игры подводятся итоги, команда, набравшая большее количество баллов, считается победителем».  ***Игра содержит следующие задания:***  *раздел «Пословицы»:* задача обучающихся отгадать фразеологизм, зашифрованный в картинке:    ***Ответ:*** копейка рубль бережет  - Распределить следующие высказывания в зависимости от их содержания к понятиям «дорого» или «дешево»- на вес золота; задаром; не по карману; цена кусается; влетит в копеечку; за гроши  - Закончить пословицу «Деньги - гости, то нет, то…» (***Ответ***: горсти)  *Следующий раздел игры «Мир ребусов»,* в котором обучающимся предлагается расшифровать ребусы по теме:    ***Ответ:*** расходы    ***Ответ:*** деньги    ***Ответ:*** доход    ***Ответ:*** зарплата  *В разделе «Сделай правильный выбор»* предложены вопросы с несколькими вариантами ответов, учащимся нужно выбрать верный ответ:  1)Деньги, которые поступают в бюджет семьи это?  - доход  - проценты  - расход  2) Что из перечисленного относится к необходимым расходам?  - Квартплата за квартиру, в которой ты проживаешь  - Финансовая помощь бабушке и дедушке  - Оплата налогов  -Расходы на покупку ценных бумаг  3)Лучшим считается бюджет, в котором: - доходы больше расходов - доходы равны расходам - доходы меньше расходов  4)Надо ли в семейном бюджете учитывать незначительные расходы (например, покупку хлеба или оплату за проезд в общественном транспорте):  - конечно, из этих мелочей и складывается большая часть расходов  -нет, это совсем малые суммы, надо учитывать только крупные расходы  **Следующий раздел «Блиц-викторина»,** который содержит вопросы:  1)Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? *Ответ:* деньги  2)Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? *Ответ:* сто друзей  3)Какие деньги родители выделяют своим детям? *Ответ:* карманные  4) Часть доходного бюджета, которую люди откладывают для будущего? *Ответ:* сбережения  Также в игре есть раздел «Аллея задач». Обучающимся предлагается 4 задачи:  **1я задача:** Семья Петровых состоит из 5 человек: папы, мамы, бабушки и двух сыновей. Определите, какую часть семейного дохода составляет пенсия бабушки, если заработная плата мамы составляет ¼ часть семейного дохода, зарплата папы в два раза больше, сыновья не имеют собственного дохода, учатся в школе. *Ответ:* ¼ часть  **2я задача:** удой коровы кота Матроскина составляет 3 000 литров в год. Для телёнка Га врюши использовали 500 литров молока. На личные потребности они израсходовали 2 000 литров. Получил ли прибыль Матроскин, если оставшееся молоко продал по 60 руб. за литр? Имейте в виду, что за прокат коровы он должен заплатить 30 000 руб. *Ответ:* да получил, 30 000 руб.  **3я задача:** Доход семьи Скворцовых в сентябре составил 70 000 тысяч рублей. В этом месяце на питание семья потратила 28 000 рублей, а на приобретение одежды - в два раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на отдых. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? сколько денег удалось отложить на отпуск? *Ответ:* расходы составили 57 800 руб; на отпуск удалось отложить 12 200 руб.  **4я задача:** Семиклассница Аня решила устроить вечеринку для друзей и спросила разрешения у мамы. Мама ответила: «Хорошо, я согласна, но все расходы за счет твоих карманных денег». Аня решила, что купит кока-колу и сделает фруктовый салат. Помогите Ане посчитать, какую примерно сумму ей придется потратить на продукты для салата и на покупку кока-колы, если у нее пять подружек. Кока-колу надо купить из расчета пол-литра на 1 человека, а для салата нужно 1 яблоко (1 шт- 20 руб), 1 банан (1 шт- 25 руб), 1 груша (1 шт- 25 руб), 2 мандарина (1шт- 10 руб), 2 киви (1 шт- 15 руб), йогурт – 50 руб, кока-кола – 80 руб за 1 л.  Сколько денег Ане придется потратить? Через сколько недель состоится вечеринка, если Ане на карманные расходы дают 300 рублей на неделю?  *Ответ:* 410 рублей Ане нужно будет потратить, через 2 недели у Ани будет достаточно денег для вечеринки | слушают учителя, делятся на команды, выполняют задания игры | *коммуникативные:*  умение работать в команде  *предметные:* освоение приемов работы, с экономической информацией;  проведение простых финансовых расчетов.  *регулятивные:* оценка правильности выполнение действий. |
| ***Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)*** | 1. Игра прошла отлично. Мне было не трудно. Я доволен своей работой  2. Игра прошла хорошо. Мне было нелегко. Я вполне доволен своей работой, но нужно повторить материал.    3. Игра прошла плохо. Мне было трудно. Я не доволен своей работой. | Подводит итоги игры, объявляет команду победителя, заканчивает высказыванием: «Нажить много [денег](http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/tema/dengi/) — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство». (Автор – Бертольд Ауэрбах) | Ученики анализируют, формулируют выводы.  Оценивают свою работу, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | *Коммуникативные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов; самооценка |