Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

1. Сидоркина Мария Васильевна
2. Крылова Арина Альбертовна
3. Романова Татьяна Николаевна
4. Цибуля Юлия Геннадьевна
5. Юнусова Ольга Александровна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Необходимо разработать проект занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для общеобразовательной школы № 35 г. Осинники по тематике «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» с элементами интерактивной игры для учащихся 4 класса, в котором учатся 26 детей. Особенностью работы является то, что учитель впервые занимается с данным классом и не знает детей, их способностей и особенностей, а занятие проходит в условиях дистанционного обучения. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. | Узнать, активны ли дети, их способности, возможности, уровень знаний | | Не интересна тема, урок | | Рассказать об уроке в интересной форме (например, разослать небольшой ролик о деньгах и финансах) |
| 2. | С помощью игры активизировать детей, вовлечь их в рабочий процесс | | Устали (так как это уже 7 урок по расписанию) | | Заинтересовать сменой вида деятельности, отвлечь от учебы |
| 3. |  | | Не все пришли на урок, так как он не стоит в расписании и не является обязательным, а относится к занятиям по внеурочной деятельности | | Провести хорошо вводный урок, чтобы остальным стало тоже интересно, не только беседовать с детьми и слушать их ответы, но и вовлечь их в работу на уроке при помощи игры. |
| 4. | Использовать интернет – ресурсы, наглядные материалы (презентации, фото, видео и др.) | | Недостаточное количество учебников, пособий | | Больше возможностей применять ИКТ на уроках, использовать видео, презентации и другие мультимедиа – материалы, проводить игры, тренинги, разыгрывать ситуации |
| 5. | Работать, не выходя из дома, экономит время | | Отсутствие интернета и связи в целом, помехи, не у всех есть компьютер, планшет или телефон. | | Попробовать выбрать образовательную платформу, которая более надежней остальных. Но опять же ничего не сделать с этим, и если у кого – то нет связи, то он пропустит занятие. |
| 6. | Создание иллюзии того, что дети в «классе» (перед камерами), можно видеть всех | | Не отследить все ли работают, все ли вовлечены в процесс. | | Попросить включить камеры (но это мало чем поможет) |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Умения | | Установки | |
| Понятие финансы, финансовая грамотность, ее значение в жизни человека, кто такой финансово грамотный человек и какими умениями и качествами он обладает. | | Умения работать в команде, грамотно строить свою речь и высказывать свои мысли, анализировать свои действия, находить в них минусы и плюсы, проектировать план своих действий на будущее. | | Узнают о значении финансовой грамотности в жизни человека и ответят на вопрос: зачем им нужно изучать предмет «основы финансовой грамотности», расскажут, из личного опыта, как они управляют своими финансами уже сейчас, составят портрет финансово грамотного человека, узнают насколько они финансово грамотные люди. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал  (название, № приложения) | Зачем нужно быть финансово грамотным человеком7  <https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-zachem-nuzhno-byt-finansovo-gramotnym-chelovekom-5-klass-7299360.html>  Почему важно развивать свою финансовую грамотность?  <https://videouroki.net/video/01-pochemu-vazhno-razvivat-svoyu-finansovuyu-gramotnost-249.html>  Интерактивная игра «В стране Финансии» <https://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/raznoe/v_strane_finansii/22-1-0-78622> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Беседа, игра, фронтальный опрос, разбор ситуаций из жизни, которые приводили в пример ученики, словесное «рисование» портрета финансово грамотного человека. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность (использовали при вычислении своих доходов и расходов, сколько было потрачено сегодня, сколько осталось, на чем сэкономили)  Финансовая грамотность и креативное мышление (при решении ситуаций, которые приводили в пример ученики, как сэкономить и накопить) | | | | | |

**План проведения занятия/ мероприятия по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые образовательные результаты |
| 1. *Приветствие, знакомство с классом* 2. *(3 мин)* |  | *(Подключаемся к образовательной платформе, отправляем ссылку классу, включаем камеру, ждем подключения ребят)*  *Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Васильевна, и я у вас буду вести занятия по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».*  *Давайте познакомимся с вами! Я проведу перекличку, а вы, когда я назову вас, ответьте здесь вы или нет!*  *Учитель проводит перекличку.* | *Заходят на образовательную платформу, подключают камеру, принимают участи в перекличке.* |  |
|  | | | | |
| *2.Целеполагание*  *(2 мин.)* | *Беседа, определение целей урока* | *Вы, наверное, догадываетесь, что это за предмет «Основы финансовой грамотности» и наверняка задаетесь вопросом, зачем нам его изучать, если я итак умею считать и тратить деньги?*  *Но, давайте подумаем, главное уметь считать и тратить деньги? Или есть что – то еще?*  *Верно, рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить потом, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? То есть человек задумывается, как ему повысить свою финансовую грамотность?*  *Кто сможет точно определить, о чем мы будем говорить на нашем занятии?*  *Верно, мы узнаем о том, что такое финансы, кто такой финансово грамотный человек и вообще зачем нам нужно изучать этот предмет.* | *Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Формулируют тему, цели занятия* | *Умение формулировать свои мысли в четкий ответ и высказывать его.* |
| 1. *Изучение нового материала на основе анализа ситуаций из личного опыта детей, поиск решения ситуаций (10- 12 мин)* | *Беседа, разбор ситуаций, поиск решения, словесное описание портрета финансово грамотного человека* | *Но обо всем по порядку. Давайте начнем с понятия, что же такое финансы?*  *Верно, в упрощенном варианте это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы это не только наличные деньги, но и денежные средства на счетах в банке и другие финансовые инструменты. Какие вы еще можете назвать?*  *Хорошо, с понятием финансы мы разобрались.*  *Финансовые инструменты – это не только деньги, но и счета в банке, акции и другие виды накоплений и сбережений.*  *А что же такое финансовая грамотность?*  *Финансовая грамотность - это понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств.*  *Ребята, кто из вас уже в настоящее время планирует свой бюджет самостоятельно? А кто уже зарабатывал деньги? На что потратили? Кто может привести пример?*  *Обсуждение ситуации по вопросам:*   1. *На что потратили свою первую зарплату? Была ли эта покупка необходимой или можно было бы обойтись и без нее?* 2. *Была ли эта трата вашим самостоятельным решением или это было решение родителей?* 3. *На ваш взгляд, можно было бы потратить эти деньги более разумно? Как?*   *А теперь давайте представим, что вы стали самостоятельными и взрослыми людьми и у вас есть свой бюджет. Давайте попробуем его распланировать! Что нам необходимо в первую очередь, что потом? Что не так важно? Есть ли у вас копилка? Можем ли мы отложить?*  *Сейчас мы разобрали разные ситуации, скажите, так почему важно быть финансово грамотным человеком в любом возрасте? Нужно ли вам посещать данный предмет?*  *Опишите, каким вы представляете себе финансово грамотного человека?*  *Если попытаться нарисовать своеобразный портрет финансово грамотного человека, то мы свами увидим, что он:*  *· планирует свои доходы и расходы (ведёт бюджет), то есть тратит меньше, чем зарабатывает;*  *· имеет сбережения;*  *· рационально и разумно использует различные финансовые услуги и умеет их правильно выбирать;*  *· умеет отстаивать свои права как потребителя этих услуг;*  *· владеет актуальной информацией о финансах;*  *· планирует свою жизнь после достижения пенсионного возраста;*  *· распознаёт признаки финансового мошенничества.*  *... и благодаря всему этому и многому другому чувствует себя защищённым от непредвиденных обстоятельств.* | *Дети отвечают на вопросы, предполагают, находят выходы из ситуации, делятся свои опытом, приводят примеры*  *Отвечает 1-2 ученика (по желанию), в беседе участвуют все дети*  *Отвечает 1-2 ученика (по желанию), в беседе участвуют все дети, помогают, дополняют*  *Отвечают на вопросы, высказывают мнение, предполагают, приводят примеры* | *Узнают, что такое финансы и какие бывают еще финансовые инструменты. Узнают о понятии финансовой грамотности, «нарисуют» портрет финансово грамотного человека, научатся анализировать и пересмотреть свои траты и расходы.* |
| *Игровая деятельность на оценку знаний по финансовой теме.*  *(15-20 мин)* | *Игра* | *А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «В стране Финансии» и узнать, насколько вы разбираетесь в финансах уже сейчас.*  *Игра находится у вас на экране, я читаю вам вопросы, вы отвечаете. Если верно - то на экране появится стрелочка перехода к следующему вопросу, если ответ неверны – пробуем еще подумать.* | *Учащиеся отвечают на вопросы игры* | *Игра использована с целю смены вида деятельности и на определение знаний по теме финансов.* |
| *Подведение итогов урока (3 мин)* |  | *Ребята, молодцы! А теперь, прошу, по результатам игры определить свои познания по теме финансов по шкале от 1 до 5.*  *Было ли вам интересно?*  *Все ли было понятно?*  *Узнали ли вы что – то новое?*  *О чем задумались на будущее?*  *Какие выводы сделали?*  *Подводя итоги нашего занятия, ответьте на вопрос:*  *Важно ли изучать финансовую грамотность вам, школьникам?*  *А нужно ли это взрослому и пожилому населению? Зачем?*  *Что нам дают знания, полученные на уроках по финансовой грамотности?*  *Все верно, ребята! Знания в области финансовой грамотности нужно развивать вне зависимости от возраста, так как в любом возрасте мы имеем дела с различными видами денег. И от того, как мы ими распоряжаемся зависит наше с вами благосостояние.*  *Молодцы! Спасибо большое за урок!* | *Учащиеся высказываются (по желанию)* | *Умения оценивать свои знания, формулировать свои мысли и высказывать мнение.* |