Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 24-9006

Слушатель: Башкирова Ирина Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для сельской малокомплектной школы, находящейся в развитом сельском поселении по тематике «Планирование и управление личными финансами» для учащихся 9 класса, в котором учатся до 15 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты. Особенностями класса является то, что они в основном дети из семей с низким достатком, много детей из неблагополучных семей, получатели социальной помощи от государства. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Сельская школа малокомплектная | Стабильный Интернет.  Хорошая материальная-техническая оснащенность школы. | | Технические неполадки (отключение света) | | Использование технических возможностей |
| 2. Тема «Планирование и управление личными финансами» | Корректировка семейного бюджета обучающихся (рациональное планирование и грамотное управление) | | Слабое представление обучающихся о планировании и управлении личными финансами, так как представлены семьи с низким доходом | | Привлечь внимание обучающихся к проблеме правильного планирования и управления личными финансами |
| 3. Класс: 9 | Обучающиеся знакомы с карманными деньгами | | Поведенческая нестабильность, высокая эмоциональность.  Необходим контроль при организации самостоятельной работы | | Привлечь обучающихся к ведению семейного и личного бюджетов |
| 4.Количество: до 15 человек | Индивидуальная и парная работа.  Обучающиеся знают возможности друг друга | | Отсутствие желания работать в парах и группах.  Высокая утомляемость детей. | | Продумать работу в парах |
| 5. Дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты | Возможность объединить детей, улучшить психологическую атмосферу в классе | | Возникновение споров и разногласий.  Сложно вызвать интерес и привлечь в процесс | | Использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, интерактив, станционные игры |
| 6. Семьи с низким достатком, много детей из неблагополучных семей, получатели социальной помощи от государства | Возможность больше узнать о планировании и управлении личными финансами для сохранения и приумножения семейного бюджета | | В семье не обсуждают с ребенком о правильном распределении финансовых средств, редко общаются с ним на тему финансов | | Использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| 1.Личные и семейные доходы.  2.Каковы общие принципы управления расходами человека.  3. Что такое план доходов и расходов на различные временные периоды и как его составлять?  4.Финансовая цель и какие бывают виды финансовых целей.  5.Понимать необходимость расстановки приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода | | 1.Осознавать свои собственные привычки при расходовании денег.  2.Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами.  3.Осознавать необходимость ограничивать свои желания.  4.Быть мотивированным на получение образования, которое обеспечит доходы  5.Развивать (проявлять) критическое мышление, выдержку и целеустремленность в ситуации, когда удовлетворение потребности откладывается ради получения бóльшего дохода в будущем | | 1.Различает регулярные и нерегулярные источники дохода.  2.Распределяет расходы по основным категориям.  3.Определяет приоритетные траты.  4.Выбирает товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета.  5.Составляет личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями | |
|  |
|  |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1. 1.И.Липсиц «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» модуль «Управление денежными средствами семьи» 2. 2.ЭУ «Финансовая грамотность в ВУЗах Раздел 4.3. Техника и технология ведения личного бюджета   <https://finuch.ru/section/8118>   1. 3.Видеофильм «Моя семья и другие проблемы». Сериал для учащихся 8-9 классов».   Серии : «Денежный запас безопасности», «Удача и деньги»  <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/>   1. 4.Анимированные презентации «Неблагоприятные жизненные ситуации»   <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/?ysclid=m2g1n4uoez224423335#31>   1. 5.Презентация «Семейный бюджет» (авторская) 2. 6.Таблица для работы в парах | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Использование элементов групповой технологии, технологии проблемного обучения.  Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, ментальная карта, обмен информацией, дискуссия;  Приемы: фронтальный опрос, постановка проблемы, беседа. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая и естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  Финансовая грамотность и креативное мышление  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание:   1. Финансовая и математическая грамотность:   Решить задачу: Состав семьи: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада). Семья проживает в собственной квартире (выплаты коммунальных услуг составляют 8670 руб. в месяц). У семьи есть свой приусадебный участок, с которого они получают ежемесячный доход в размере 3900 руб. Мама и папа выплачивают потребительский кредит в размере 2500 рублей в месяц. Сын-студент учится на платной основе в университете. Оплата за обучение составляет 56 тысяч в год. Дочь учится в 11 классе и получает стипендию – 1200 руб. в месяц за отличную учебу. Семья имеет в собственности гараж, которым никто не пользуется. Гараж можно сдавать в аренду за 3500 руб. в месяц. Маленький сын посещает детский сад (выплаты за детский сад составляют 760 руб. в месяц) и мечтает на день рождения получить скоростной велосипед стоимостью 85000 рублей.  ДОХОДЫ СЕМЬИ:  Заработная плата папы 25 000 рублей  Заработная плата мамы 18 000 рублей  Пенсия бабушки 7 000 рублей  Пособие на младшего ребенка 500 рублей  Кроме этого семья тратит ежемесячно: на продукты – 16900 руб., транспортные расходы – 2300 руб., на лекарства – 1350 руб., траты на обслуживание автомобиля папы – 4200 руб.  Превышают ли расходы семьи полученные доходы за месяц?   1. Финансовая и читательская грамотность: чтение и анализ кейса 2. Финансовая грамотность и креативное мышление: Опрос «Что значит быть финансово благополучным человеком?» | | | | | |
| Что проверяет:  **Знания:** Уметь составлять план доходов и расходов на различные временные периоды, понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода  **Умения:** Распределяет расходы по основным категориям, составляет личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определяет приоритетные траты  **Установки:** Осознавать необходимость ограничивать свои желания, проявляет ответственность за потребление ресурсов семьи | | | | | |
| Ответ:  1. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в опросе.  2. Проверяется умение находить способы оптимизации семейного бюджета.  3. Ответы групп с разной точки зрения | | | | | |
| Пояснение: Показать, что личный финансовый план – не очень сложное, но и не самое простое занятие, требующее ответственного отношения и аккуратности | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность /Внеурочная деятельность / Программа воспитания** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка кабинета к уроку: расстановка столов, для удобства работы в группах, проверка техники и сети интернет | Объединяются парами | Формирование навыков самоорганизации |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Приветствует учащихся, создает условия для потребности включения в деятельность | Приветствуют учителя. Включаются в деятельность. Смотрят видеофильм. Обсуждают его. | Анализируют информацию, полученную при просмотре фильма |
| **Этап 2. Организационно-действенный (25 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Организовывает опрос «Что значит быть финансово благополучным человеком?». | Участвуют в опросе. Выходят на тему урока. Формулируют цель, задачи. | 1. Поняли, как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Научились ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Научились анализировать информацию, выделять существенные признаки; сравнивать полученные результаты в парах. |
|  | Мотивирует учащихся к учебному действию. Фиксирует учебные затруднения. |  |
|  | Организовывает деятельность учащихся по определению темы занятия. |  |
|  | Повторяют понятие «Личный бюджет», «Семейный бюджет», «Доход», «Расход». | Предлагают варианты определения. Сравнивают получившиеся варианты с образцом, предложенным преподавателем. |
|  | Повторяет приемы составления финансового плана. Обобщает ответы учащихся. | Принимают участие в повторении пройденного материала. Формулируют вывод о том, из чего состоит финансовый план. |
|  | Предлагает пример структуры правильно поставленной цели. Предлагает учащимся сформулировать правильно составленную цель. | Составляют свой пример правильно составленной цели (выбирают из предложенных в случае затруднения). |
|  | Предлагает, используя исходные данные для каждой конкретной «семьи», рассчитать все возможные варианты экономии денежных средств для осуществления мечты. Свои варианты осуществления мечты занести в таблицу. | Каждая пара, используя исходные данные для каждой конкретной «семьи» рассчитают все возможные варианты экономии денежных средств для решения кейса. Свои варианты осуществления мечты заносят в таблицу. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Анализ успешности усвоенного материала и деятельности обучающихся.  Составление «личного финансового плана» | Проводится обсуждение результатов и выявление ошибок на примере одной работы.  Составляется и обсуждается «личный финансовый план» | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Предложение выбора мобильных приложений для учета личных финансов | Выполняют итоговое задание | Формирование навыков самоорганизации |