

Казанский межрегиональный методический центр  
по финансовой грамотности системы общего и среднего  
профессионального образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**





**мои финансы**

## **«Деньги и операции с ними: грамотные покупки» (5-6 класс)**

**Слушатель:**

**- Макарова Елена Ивановна, учитель математики МБОУ «Большеяушская средняя школа Варнарского района», Чувашская Республика**



# 1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/ рекомендации
<b>1. Сельская общеобразовательная малокомплектная школа</b>	<b>1. Достаточно хорошая материально-техническая база.</b>	<b>1.-Технические сбои с интернетом. - Отсутствие навыка работать с современным оборудованием.</b>	<b>Приглашение технического специалиста</b>
<b>2.«Деньги: грамотные покупки»</b>	<b>2.Тема интересная, имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации.</b>	<b>2.- Отсутствие опыта обращения деньгами, так как многие дети, ещё самостоятельно не совершали покупки. - Непонимание ценности товара, и неумение распоряжаться личными деньгами. - Неумение определить цену товара. - Дети имеют незначительный опыт использования денег разного номинала и вида (монеты, купюры)</b>	<b>Экскурсии в финансовые организации</b>

# 1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/ рекомендации
<b>3. Класс: 5, 6</b>	<b>3.- Развитие возникновения чувства взрослости. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше будут сформированы финансовые привычки. - Дети в этом возрасте активные, в большинстве своем с интересом воспринимают информацию, особенно такую, которая каким-то образом связана с жизненными ситуациями, в которых они оказываются</b>	<b>3. Неумение оценить стоимость денежной единицы и товара. . - Склонны принимать импульсивные решения.</b>	<b>Обратить внимание обучающихся и их родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества</b>
<b>4. 13 детей</b>	<b>4. Имеют карманные деньги.</b>	<b>4 - Не все ребята умеют взаимодействовать в группе и одинаково мотивированы на работу. – Не так много детей для формирования групп</b>	<b>Продумывать групповую форму работы, состав групп. Почаще организовывать групповую работу при проведении занятий</b>

# 1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/ рекомендации
<p><b>5. -Дети хорошо воспитаны, дисциплинированные, активные;</b></p> <p><b>- Дети имеют опыт участия в КТД</b></p>	<p><b>5. - Восприимчивы к любым заданиям и видам деятельности, предлагаемым учителем. - Уже знают правила работы в группах, готовы к сотрудничеству и совместной деятельности. - Делятся примерами из жизни, не смотря на возраст. - Можно использовать различные методы и приемы работы проводить</b></p>	<p><b>5.Дети берут пример со своих родителей при осуществлении ими различных финансовых действий, в том числе осуществлении покупок, не всегда необходимых и важных для семьи</b></p>	<p><b>Использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, различные игры</b></p>
<p><b>6. Дети из семей с разным доходом родителей и разным социальным статусом (в т.ч. образовательным и профессиональным)</b></p>	<p><b>6. Рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся.</b></p> <p><b>-Дети перенимают модель родительского поведения, в том числе и при приобретении покупок. - Принимают участие в планировании покупок и выборе товаров/услуг. -</b></p>	<p><b>6. Могут возникнуть сложности с оценкой риска при операциях с деньгами.</b></p> <p><b>Непонимание в ограничении траты денег на покупку товаров (Петя покупает каждый день шоколадку, а я раз в месяц). -</b></p>	<p><b>Использование практико-ориентировочных заданий</b></p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
<p><b>Знать о различных способах оплаты товаров и услуг</b></p> <p><b>Знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования</b></p> <p><b>Знать, что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате)</b></p>	<p><b>Осознавать личную ответственность при осуществлении покупок</b></p>	<p><b>- Уметь оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления покупки.</b></p> <p><b>- Уметь считать сдачу. - Уметь делать выбор товаров с учётом их цен и полезности.</b></p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
<p><b>Понимание:</b> что деньги – не только средства обмена, накопления, но и платежа. Цена товара Числа в пределах 10000. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины, его применение для решения практических задач. Нахождение остатка от суммы при покупке. Стоимость покупки. Осознание ответственности за расходование денег;</p>	<p><b>Определять выгоду от покупки товара.</b></p>	<p><b>Уметь использовать наличный расчет, правильно считать деньги на покупку и сдачу, после ее осуществления, и заявлять о получении неправильной сдачи; уметь сравнивать и сопоставлять цены на товары и услуги, выбирать их с учетом полезности; решать задачи с элементарными денежными расчётами Определять выгоду от покупки товара.</b></p>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).**

**Уровень образования: основное общее образование.**

**Текущий статус: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 июня 2022г № 3/22**

**Учебный предмет: курс.**

**УМК по финансовой грамотности <https://школа.вашифинансы.рф/>**

**«Живые игры» <https://edu.pacc.ru/shkolniki>**

**Сказка о деньгах. Серия «Спонтанные покупки». [https://vk.com/video-98475195\\_456240144?ref\\_domain=xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai](https://vk.com/video-98475195_456240144?ref_domain=xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)**

**Сборник задач “Путешествие в мир финансов”, задания на стр.9, 10**

**[https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)**

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

(образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)

### Мотивационно-целевой компонент

- ❖ видео-контент (Сказка о деньгах. Серия «Спонтанные покупки»),
- ❖ дискуссия по итогам просмотра

### Операционно- действенный компонент

- ❖ игра по станциям (собрать пословицы про деньги, определить правильный порядок действий при совершении покупки, выгоды покупки)

### Рефлексно -оценочный компонент

- ❖ Отвечают на вопросы по итогам занятия.
- ❖ 1. Что тебе понравилось больше всего?
- ❖ 2. За что бы ты себя похвалил на занятии?
- ❖ 3. Кто тебе помогал, и с кем тебе было интереснее работать в группе?
- ❖ 4. Где применишь полученные знания?

## **5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** (интегративные задания)

**Финансовая и математическая грамотность – работа с числами**

**Финансовая и читательская грамотность – понимание предложенного к анализу текста**

**Финансовая и естественно-научная грамотность – анализ ситуации и прогнозирование будущего развития событий в игровом процессе**

**Финансовая грамотность и глобальные компетенции – изучение достопримечательностей соседних регионов**

**Финансовая и цифровая грамотность – цифровые медиа-ресурсы (короткое видео)**

## 5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(интегративные задания)

### Интегративное задание: Финансовая и математическая грамотность

**Задание 1. 1.1. Выберите один верный ответ. Что такое карманные деньги?**

**1.Сбережения. 2. Текущие расходы. 3. Зарплата. 4. Премия.**

**Задание 2. Соотнесите сумму карманных денег, которые есть у детей с той покупкой, которую они смогут сделать. У Пети 50 руб., Маши – 60 руб., Вовы – 80 руб.. Грузовик стоит 80 руб.**

**Задание 3. На выбор на основе проведённых математических расчётов. Ситуация: Мама на карманные расходы дала Ане 80 руб.. Сможет ли она купить себе в буфете пирожок за 35 руб. и сок за 25 руб.**

**Задание 4. Мама дала Алёше 100 руб., чтобы он купил 1 дневник, 2 карандаша или 1 ручку , предложив потратить сдачу на своё усмотрение. Придя, в магазин мальчик увидел на полках необходимые для него товары по разным ценам:**

Дневник		Тетрадь		Ручка		Карандаш	
12р	14р	4р	5р	10р	20р	5р	2р

**По какой цене он должен купить необходимые товары, чтобы на сдачу приобрести точилку-машинку, стоимостью 75 рублей о которой давно мечтал?**

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

## Внеурочная деятельность

Этап 0. Подготовительный			
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	Готовит раздаточные материалы, ведущих, аудиторию для станционной игры.		
Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)			
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность. Мотивация. Создает эмоциональный настрой, объясняет правила игры. Формулирует задание. Смотрят видеофильм «Спонтанные покупки». Формулирует проблемную ситуацию.	Приветствие учащихся. Формирование групп. Дети внимательно слушают учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях.</li> <li>- Учатся умению работать в группе.</li> <li>- Узнали, что к покупкам нужно относиться серьёзно, нельзя совершать необдуманные покупки.</li> </ul>

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

## Внеурочная деятельность

Этап 2. Организационно-действенный (30 минут)			
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	<p>Делит классы на группы.</p> <p>Раздает маршрутные листы.</p> <p>Учитель разъясняет при необходимости задания.</p> <p>Контролирует время выполнения задания.</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей. (На каждой станции учителю помогают волонтер (обучающийся старших классов)</p>	<p>Получают маршрутные листы, изучают их, определяют свои действия в игре.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Отгадывают, зашифрованы пословицы о деньгах.</p> <p>формированию культуры поведения покупателя.</p> <p>Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.</p> <p>Составляют Алгоритм действий грамотного покупателя. Записывают ответы на листке.</p>	<p>-Учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, - Приобретают умения выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. - Развивают умение работать в группах</p> <p>-Закрепляют и уточняют понятия ДЕНЬГИ - Учатся выражать свои мысли и идеи</p> <p>Научились правилам грамотных действий покупателя в магазине</p> <p>Научились правилам грамотных действий покупателя в магазине</p>

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

## Внеурочная деятельность

Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)			
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	<p><b>Задаёт вопросы по итогам занятия.</b></p> <p><b>1. Что тебе понравилось больше всего?</b></p> <p><b>2. За что бы ты себя похвалил на занятии?</b></p> <p><b>3. Кто тебе помогал, и с кем тебе было интереснее работать в группе?</b></p> <p><b>4. Где применишь полученные знания?</b></p>	<p><b>Отвечают на вопросы по итогам занятия.</b></p> <p><b>1. Что тебе понравилось больше всего?</b></p> <p><b>2. За что бы ты себя похвалил на занятии?</b></p> <p><b>3. Кто тебе помогал, и с кем тебе было интереснее работать в группе?</b></p> <p><b>4. Где применишь полученные знания?</b></p>	<p><b>Учащиеся учатся планировать поход в магазин, воздерживаться от спонтанных покупок.</b></p> <p><b>Учатся выражать свои мысли, анализировать, делать выводы.</b></p> <p><b>Учащиеся работают в микро-группах, что способствует развитию коммуникационных навыков, умения работать в команде.</b></p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Учащиеся знают/понимают

- ❖ деньги – не только средства обмена, накопления, но и платежа.
- ❖ о различных способах оплаты товаров и услуг
- ❖ алгоритмы использования банковской карты

### Имеют установку

- ❖ осознавать личную ответственность при осуществлении покупок
- ❖ определять выгоду от покупки товара.

### Умеют (предметные жизненные умения)

- ❖ оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления покупки.
- ❖ считать сдачу.
- ❖ сравнивать и сопоставлять цены на товары и услуги, делать выбор товаров с учётом их цен и полезности



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**мои финансы**