

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования

Проектная работа

Деньги и операции с ними: грамотные покупки (5-6 класс)

Проектную работу выполнила:

Макарова Елена Ивановна,
учитель математики МБОУ «Большеяужская средняя школа Варнарского района»,
Чувашская Республика

2024

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Состав группы:

1. Макарова Елена Ивановна

Легенда педагогического кейса:

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для средней общеобразовательной школе, находящейся в сельской местности по тематике «Деньги и операции с ними: грамотные покупки» для учащихся 5,6 классов, в котором учатся 13 детей. Особенности класса является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД, дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным).

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/ рекомендации
	1. Сельская общеобразовательная малокомплектная школа	1. Достаточно хорошая материально-техническая база.	1.-Технические сбои с интернетом. - Отсутствие навыка работать с современным оборудованием.	Приглашение технического специалиста
	2. «Деньги: грамотные покупки»	2.Тема интересная, имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации.	2.- Отсутствие опыта обращения деньгами, так как многие дети, ещё самостоятельно не совершали покупки. -Непонимание ценности товара, и неумение распоряжаться личными деньгами. - Дети имеют незначительный опыт использования денег разного номинала и вида (монеты, купюры)	Экскурсии в финансовые организации

	3. Класс: 5, 6	3.- Развитие возникновения чувства взрослости. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше будут сформированы финансовые привычки. - Дети в этом возрасте активные, в большинстве своем с интересом воспринимают информацию, особенно такую, которая каким-то образом связана с жизненными ситуациями, в которых они оказываются	3.Неумение оценить стоимость денежной единицы и товара. . - Склонны принимать импульсивные решения.	Обратить внимание обучающихся и их родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества
	4. 13 детей	4. Имеют карманные деньги.	4. - Не все ребята умеют взаимодействовать в группе и одинаково мотивированы на работу. – Не так много детей для формирования групп	Продумывать групповую форму работы, состав групп. Почаще организовывать групповую работу при проведении занятий
	5. -Дети хорошо воспитаны, дисциплинированные, активные; - Дети имеют опыт участия в КТД	5. - Восприимчивы к любым заданиям и видам деятельности, предлагаемым учителем. - Уже знают правила работы в группах, готовы к сотрудничеству и совместной деятельности. - Делятся	5.Дети берут пример со своих родителей при осуществлении ими различных финансовых действий, в том числе осуществлении покупок, не всегда необходимых и важных для семьи	Использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, различные игры

		<p>примерами из жизни, не смотря на возраст. - Можно использовать различные методы и приемы работы проводить</p>		
	<p>6. Дети из семей с разным доходом родителей и разным социальным статусом (в т.ч. образовательным и профессиональным)</p>	<p>6. Рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся. - Дети перенимают модель родительского поведения, в том числе и при приобретении покупок. - Принимают участие в планировании покупок и выборе товаров/услуг. - Различный социальный статус родителей позволяет представить разные виды и подходы при осуществление покупок (модели осуществления покупок). - Родители в большинстве своем готовы участвовать в образовательном процессе своих детей.</p>	<p>6. Могут возникнуть сложности с оценкой риска при операциях с деньгами. Непонимание в ограничении траты денег на покупку товаров (Петя покупает каждый день шоколадку, а я раз в месяц). - У родителей разные ценностные установки, которые усвоены их детьми, поэтому сложно выработать с детьми совместные общие решения кейсов.</p>	<p>Использование практико-ориентировочных заданий</p>
Планируемые образовательные результаты	Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)		Умения
	Знать о различных способах оплаты товаров и услуг	Осознавать личную ответственность при осуществлении покупок		- Уметь оценивать достаточность имеющейся суммы для

	Знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования Знать, что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате)		осуществления покупки. - Уметь считать сдачу. - Уметь делать выбор товаров с учётом их цен и полезности.
	Понимание: что деньги – не только средства обмена, накопления, но и платежа. Цена товара Числа в пределах 10000. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины, его применение для решения практических задач. Нахождение остатка от суммы при покупке. Стоимость покупки. Осознание ответственности за расходование денег;	Определять выгоду от покупки товара.	Уметь использовать наличный расчет, правильно считать деньги на покупку и сдачу, после ее осуществления, и заявлять о получении неправильной сдачи; уметь сравнивать и сопоставлять цены на товары и услуги, выбирать их с учетом полезности; решать задачи с элементарными денежными расчётами Определять выгоду от покупки товара.
<p>Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости)</p> <p>Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Уровень образования: основное общее образование. Текущий статус: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 июня 2022г № 3/22 Учебный предмет: курс. УМК по финансовой грамотности https://школа.вашифинансы.рф/</p>			

«Живые игры» <https://edu.pacc.ru/shkolniki>

Сказка о деньгах. Серия «Спонтанные покупки». https://vk.com/video-98475195_456240144?ref_domain=xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai

Сборник задач “Путешествие в мир финансов”, задания на стр.9, 10
https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

Игра по станциям

Станция 1. «Деньги»

А. Деньги не щепки		Б. Денежка без ног		В. Без копейки	Г. Деньги	Д. Копейка
1. Счетом крепки		2. А весь свет обойдет		3. Рубля нет	4. Счет любят	5. Рубль бережет
А	Б	В	Г	Д		

Станция 2. «Магазин»

А. Выложить продукты из тележки. Б. Получить сдачу. В. Проверить сроки годности. Г. Выбрать продукты. Д. Проверить чек. Е. Оплатить покупки. Ё. Занять очередь в кассу. Ж. Взять тележку. Поставить в порядок.

Станция 3. Составить «Визитку товара»

Название товара Дата изготовления Срок годности Условия хранения Состав
Цена сок молоко консервы шоколад

Станция 4. «Удачная покупка»

Мама дала Алёше 100 руб., чтобы он купил 1 дневник, 2 карандаша или 1 ручку, предложив потратить сдачу на своё усмотрение. Придя, в магазин мальчик увидел на полках необходимые для него товары по разным ценам:

Дневник		Тетрадь		Ручка		Карандаш	
12р	34р	4р	5р	10р	15р	5р	3р

Методический инструментарий (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)	Игровая технология. Метод ИМЖС (ситуация-иллюстрирования, ситуация-исследования, ситуация-проблема) Приём-разработка алгоритма Репродуктивная технология. Метод - учебная задача. Приём- решение задач, индивидуальная и групповая работа. Технология - творческая мастерская. Метод- конструирование, практическая работа. Приём - мини проект, индивидуальная и групповая работа. Поведения грамотного покупателя; групповая работа
Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания)	<p>Финансовая и математическая грамотность – работа с числами</p> <p>Финансовая и читательская грамотность – понимание предложенного к анализу текста</p> <p>Финансовая и естественно-научная грамотность – анализ ситуации и прогнозирование будущего развития событий в игровом процессе</p> <p>Финансовая грамотность и глобальные компетенции – изучение достопримечательностей соседних регионов</p> <p>Финансовая и цифровая грамотность – цифровые медиа-ресурсы (короткое видео)</p> <p>Интегративное задание: Финансовая и математическая грамотность</p> <p>Задание 1. 1.1. Выберите один верный ответ. Что такое карманные деньги? 1.Сбережения. 2. Текущие расходы. 3. Зарплата. 4. Премия.</p> <p>Задание 2. Соотнесите сумму карманных денег, которые есть у детей с той покупкой, которую они смогут сделать. У Пети 50 руб., Маши – 60 руб., Вовы – 80 руб.. Снеговик стоит 80</p> <p>Задание 3. На выбор на основе проведённых математических расчётов. Ситуация: Мама на карманные расходы дала Ане 80 руб.. Сможет ли она купить себе в буфете пирожок за 35 руб. и сок за 25 руб.</p> <p>Что проверяет:</p> <p>Знания: деньги – не только средства обмена, накопления, но и платежа. о различных способах оплаты товаров и услуг алгоритмы использования банковской карты</p> <p>Умения: оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления покупки. считать сдачу. сравнивать и сопоставлять цены на товары и услуги, делать выбор товаров с учётом их цен и полезности</p> <p>Установки:</p> <p>осознавать личную ответственность при осуществлении покупок, определять выгоду от покупки товара.</p>

	<p>Ответ: Имеют установку</p> <p>Умеют (предметные жизненные умения) оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления покупки. считать сдачу. сравнивать и сопоставлять цены на товары и услуги, делать выбор товаров с учётом их цен и полезности</p>
	Пояснение:

План проведения образовательных активностей

Форма проведения активности: Внеурочная деятельность			
Этап 0. Подготовительный			
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	Готовит раздаточные материалы, ведущих, аудиторию для станционной игры.		
Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность. Мотивация. Создает эмоциональный настрой, объясняет правила игры. Формулирует задание. Смотрят видеофильм «Спонтанные покупки». Формулирует проблемную ситуацию.	Приветствие учащихся. Формирование групп. Дети внимательно слушают учителя.	- Учатся сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях. - Учатся умению работать в группе. - Узнали, что к покупкам нужно относиться серьёзно, нельзя совершать необдуманные покупки.
Этап 2. Организационно-действенный (30 минут)			
2.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	Делит классы на группы. Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы, изучают их,	- Учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, - Приобретают умения выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. - Развивают умение работать в группах

	<p>Учитель разъясняет при необходимости задания. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей. (На каждой станции учителю помогают проводить игру волонтер (обучающийся старших классов)</p> <p>Станция 1. «Деньги» Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. А вы ребята знаете пословицы о труде? Отгадайте, какие пословицы зашифрованы, (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ по две монеты – 2 руб.)</p> <p>А. Деньги не щепки 1. Счетом крепки Б. Денежка без ног 2. А весь свет обойдет В. Без копейки 3. Рубля нет Г. Деньги 4. Счет любят Д. Копейка 5. Рубль бережет</p>	<p>определяют свои действия в игре.</p> <p>Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы о деньгах.</p>	<p>-Закрепляют и уточняют понятия ДЕНЬГИ - Учатся выражать свои мысли и идеи</p>
--	---	--	--

Станция 2. «Магазин» Вы пришли в магазин, расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

А. Выложить продукты из тележки.
Б. Получить сдачу.
В. Проверить сроки годности.
Г. Выбрать продукты.
Д. Проверить чек.
Е. Оплатить покупки.
Ё. Занять очередь в кассу.
Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

Станция 3. «Визитка товара» Ребята у вас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу. За правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

1.Название товара 2.Дата изготовления 3.Срок годности 4.Условия хранения 5.Состав 6. Цена

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Составляют Алгоритм действий грамотного покупателя. Записывают ответы на листке.

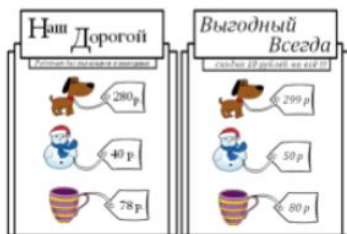
Изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, составляют визитную карточку товара. Изготавливают ценник своей игрушки

Научились правилам грамотных действий покупателя в магазине

Научились применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности. - Научились читать информацию о товаре с упаковки. - научились делать визитку товара

сок					
мо лок о					
кан сер вы					
шо кол ад					

Станция 4. «Удачная покупка» Ребята, давайте купим предлагаемые товары по более выгодной цене. Дети могут пойти в два разных магазина: «Наш Дорогой» и «Всегда Выгодный». Там товары одинаковые, а цены разные. В каком магазине покупать дешевле?



Станция 5. «Купишь – не купишь?» Анята хочет купить ёлочную игрушку. Она достала деньги из своей копилки. Сосчитайте, сколько у неё денег. Хватит ли ей на покупку? (в группах есть муляжи монеток).

Анализируют названия магазинов и их место расположения, цены на товары и скидки.

Практическое просчитывание монет и их применение для покупки.

Научились определять полезность товара, соотносить стоимость товара с личными имеющимися финансами и на основании этого принимать решение о необходимости покупки товара. - Научились сравнивать цены на одинаковые товары в разных магазинах, сравнивать их качество и по результатам сравнения принимать решение в пользу наиболее оптимальной и выгодной для них покупки.

-Получили навыки в мире финансовых отношений. -Научились вести подсчет монетами.



Предлагает посчитать, какая команда сколько монет собрала. По итогам занятия рекомендуем ребятам вместе с родителями составить буклет «Советы покупателю», используя знания, полученные на занятии, для своих друзей, соседей, родных.

Каждая команда подсчитывает заработанные денежные средства из «кармана» и выявляется победитель.

Получили практический опыт, как заработать и тратить карманные деньги.

Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)

3.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	<p>Задаёт вопросы по итогам занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что тебе понравилось больше всего? 2. За что бы ты себя похвалил на занятии? 3. Кто тебе помогал, и с кем тебе было интереснее работать в группе? 4. Где применишь полученные знания? 	<p>Отвечают на вопросы по итогам занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что тебе понравилось больше всего? 2. За что бы ты себя похвалил на занятии? 3. Кто тебе помогал, и с кем тебе было интереснее работать в группе? 4. Где применишь полученные знания? 	<p>Учащиеся учатся планировать поход в магазин, воздерживаться от спонтанных покупок.</p> <p>Учатся выражать свои мысли, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся работают в микро-группах, что способствует развитию коммуникационных навыков, умения работать в команде.</p>