

Казанский межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**





мои финансы

**Комплекс образовательных мероприятий по теме:
«Планирование и управление личными финансами: займы и
кредиты»
Для учащихся 10 класса**

Слушатели:

**- Ермакова Юлия Александровна,
учитель истории и обществознания МБОУ "СОШ №69 г.Пензы"**



1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в **сельской местности** (1) по тематике **«Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты»** (2) для учащихся **10 класса**, (3) в котором учатся **21 ребенок** (4). Особенности класса является то, что **дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера** (5), **дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны.** (6)

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решение/Рекомендации
01. Сельская местность	- есть потребность в приобретении дополнительных финансовых знаний	- слабая материально-техническая оснащенность школы; - ограничения в разнообразной финансовой инфраструктуры; - не стабильный или отсутствие интернета.	- заранее скачать видео, презентации, распечатать необходимую для занятия информацию.
02. Тематика «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты»	- практическое значение темы.	- дети осторожны и ограничены в предоставлении информации о финансовом положении семьи, воспринимают доходы как нечто связанное с родителями, как должное	- использовать практико-ориентированные задания.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решение/Рекомендации
03. Учащиеся 10 класса	<ul style="list-style-type: none"> -дисциплинированные; - готовы к сотрудничеству, к восприятию важных тем по финансовой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соревнование за лидерство. 	<ul style="list-style-type: none"> -дети, в большинстве своем с интересом воспринимают информацию, особенно такую, которая связана с жизненными ситуациями, в которых они оказываются.
04. 21 человек	<ul style="list-style-type: none"> -возможность групповых заданий позволит выполнить и освоить гораздо больше материала. 	<ul style="list-style-type: none"> -ограничения по времени при индивидуальных формах работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -предложить самостоятельно в группах распределить обязанности.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решение/Рекомендации
05. Дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера	<ul style="list-style-type: none"> - экономия времени на организационные моменты; - возможность мотивации к новым знаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> -соревнование за лидерство; -сложности в организации совместной деятельности, активных форм групповой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных форм взаимодействия, чередование различных видов деятельности. - повышение мотивации обучающихся.
06. Из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны.	<ul style="list-style-type: none"> - дети перенимают модель родительского поведения, в том числе и при приобретении покупок. 	<ul style="list-style-type: none"> - у родителей разные ценностные установки, которые усвоены их детьми, поэтому сложно вырабатывать с детьми совместные общие решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - не сравнивать семьи учащихся по доходам ради примера; - брать для заданий доход условных семей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗНАНИЯ	УСТАНОВКИ	УМЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое заём и что такое кредит; - знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику); - понимать, в каких случаях заём и/или кредит бывает необходим; - знать, что в конкретной ситуации можно выбрать разные условия получения заемных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заемных средств; - иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о разных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), их предназначении и потенциальных рисках; - понимать, что такое кредитный риск. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; - уметь оценивать материальные возможности возврата заёмных средств; - определять для каких видов подходят те или иные виды заимствования; - принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗНАНИЯ	УСТАНОВКИ	УМЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о разных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), их предназначении и потенциальных рисках; - понимать, что такое кредитный риск. 		<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом; - своевременно погашать все задолженности по займам и кредитам.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа.10–11 классы общеобразоват.орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. —48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
- 2.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с., - (Учимся разумному финансовому поведению).
- 3.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. («Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Анимированные презентации. Уроки финансовой грамотности: «Что такое кредит?».
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/>
5. Анимированные презентации. Уроки финансовой грамотности: «Кредит и его условия».
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/>
6. «Любовь. Дружба. Экономика» серия «Кредит не подарок». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» Электронный ресурс.
Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

(образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)

Мотивационно-целевой компонент: групповая работа, технология проблемного обучения
Операционно-действенный компонент: «Образовательные проекты ПАКК», дискуссии.
Рефлексивно-оценочный компонент: беседа.

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)

Финансовая и математическая грамотность

Финансовая и читательская грамотность

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Внеурочная деятельность

ЭТАП 0. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

0. Подготовка раздаточных материалов, кабинета для проведения занятия

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО – ЦЕЛЕВОЙ (10 МИНУТ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
<p>Проблемная ситуация</p> <p>Учитель зачитывает текст учащимся.</p> <p>Поддерживает дисциплину.</p> <p>Организует показ презентации.</p>	<p>Слушают проблемную ситуацию, обсуждают ее, проявляют интерес.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Актуализируют знания, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы, анализируют мнения других учащихся;</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Формирование интереса к образовательной деятельности.</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p> <p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Понимание и правильное использование терминов.</p>

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЙСТВЕННЫЙ (25 МИНУТ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
<p>Делит класс на группы.</p> <p>Формулирует учебную задачу.</p> <p>Заслушивает защиту работ групп.</p>	<p>Ученики делятся на группы и выполняют свою работу.</p> <p>Ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; сравнивают и анализируют, самостоятельно выделяют критерии.</p> <p>Представляют и обсуждают результат, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Обучающиеся работают в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.</p> <p>Аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний</p> <p>Умение применять знания самостоятельно; умение работать в группе</p>

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО - ОЦЕНОЧНЫЙ(25 МИНУТ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
<p>Учитель организует показ фильма «Кредит не подарок».</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Просит создать советы для человека, собирающийся взять кредит.</p> <p>Подводит учащихся к выводам по теме занятия.</p>	<p>Обучающиеся смотрят фильм.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и пробуют выдвинуть советы.</p>	<p>Расширение знаний учащихся в сфере экономике.</p> <p>Развитие проектно-исследовательских умений.</p> <p>Формирование умения рассчитывать кредит.</p>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



мои финансы