Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 4

Состав группы:

1. Килиди Вероника Денисовна

2. Колодезнова Ольга Ивановна

3.Тимошенко Анна Вячеславова

4.Гонец Анастасия Владимировна

5.Бобрович Оксана Васильевна

6.Бондаренко Наталья Владимировна

7.Голоперова Наталья Николаевна

8. Гришина Дарья Юрьевна

| Легенда педагогического кейса: | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Крупный город N | - разнообразная финансовая инфраструктура (банки, брокеры, инвестиционные компании); - стабильный Интернет;  - материально-техническая оснащенность школы | | - угрозы мошенничества выше;  - риск разглашения информации о персональных данных родителей через детей | | приглашение профессиональных экспертов по узким финансовым вопросам;  - экскурсии в финансовые организации;  - использование технических возможностей |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Знание бюджетной системы и бюджетного процесса государства и местного самоуправления, способность анализировать информацию о бюджете | | Осмысление роли гражданина, общественных организаций и других участников в бюджетном процессе и формирование ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов; | | Готовность гражданина к ответственному участию в бюджетном процессе, в том числе оказанию обоснованного влияния на принятие решений о распределении бюджетных расходов. | |
|  | |  | |  | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | «Учебник «Финансовая грамотность 10-11 класс», авторы: Ю.Брехова, А.Амасова, п.28  <https://infourok.ru/uchebnyj-kurs-byudzhetnaya-gramotnost-5156528.html>  <https://shkola8nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2857/Osnovy_finansovoy_gramotnosti_programma_fgos.pdf>  <https://www.youtube.com/watch?v=_67Qa9pmm8o> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Образовательные технологии: информационные технологии, технология проектного обучения  Методы: практический, работа с книгой, видео-метод.  Педагогические приемы: мотивации и целеполагания, операционной деятельности, организации рефлексии. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая и естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  Финансовая грамотность и креативное мышление  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: | | | | | |
| Что проверяет:   * Знания: государственного (местного) бюджета и роли граждан в его формировании, расходовании и в бюджетном процессе. * Знание о бюджете как источник финансирования решения социальных задач играет важную роль в нашей повседневной жизни;   Умения:   * формирование у обучающихся готовности к активному участию в осуществлении местного самоуправления, в частности, в бюджетном процессе; * формирование у обучающихся знаний о государственном (местном) бюджете и бюджетном процессе, а также умений их использовать на практике (читать, расшифровывать и понимать информацию о планировании и исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации); * умение отстаивать свои права.   Установки:   * различать * рассчитывать находить * оценивать | | | | | |
| Ответ: | | | | | |
| Пояснение: | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

| Форма проведения активности: **Урочная деятельность. Урок по теме: «Финансовая среда: бюджетная грамотность»** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Необходимо подготовить раздаточные материалы, ведущих, аудиторию для проведения станционной игры | Подготовка к уроку. |  |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Формулирует тему занятия | Слушают учителя | Формирование положительного отношения, живого интереса к занятию. |
|  | Просмотр видеофильма «Вы – активный гражданин». | Смотрят видеофильм |  |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Организационно-действенный (23 минуты)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Формулирует проблемную ситуацию и обсуждает с учащимися «БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА, БЮДЖЕТ СЕМЬИ» «ЧТО И ЗАЧЕМ МЫ ПЛАТИМ В БЮДЖЕТ?». | Участвуют в дискуссии | Учащиеся включаются в диалог с учителем.  Учащиеся узнали, что такое бюджет и для чего он нужен. Откуда в бюджете деньги и почему их часто не хватает. Граждане и бюджет. В чём состоит наш вклад в бюджет.  Учащиеся учатся анализировать информацию, представленную в разных формах. |
|  | Делит класс на группы. Объясняет правила игры. Назначает модераторов.  Раздает каждой группе маршрутные листы.  Формулирует учебную задачу: «Какой бюджет за что платит». | Делятся на группы. Слушают правила игры. Назначают модераторов.  Раздает каждой группе маршрутные листы.  Формулирует учебную задачу: «Какой бюджет за что платит и почему» | Учащиеся научились понимать как облегчить бремя обязательств перед бюджетом, повысили бюджетную грамотность в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации в области бюджета и финансов. |
|  | Отслеживает ход игры, поддерживает дисциплину, подсчитывает результаты в конце игры | Играют | Узнают, как отстоять свои права в бюджетной сфере, об экономических функциях домохозяйства, о рациональном поведении покупателя, бюджетном ограничении, бюджете семьи.  Понимают, что каждый человек может отстоять свои права в бюджетной сфере.    Участники работают в микро-группах, что способствует развитию коммуникационных навыков и умению работать в команде. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (7 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | предлагает учащимся оценить полученный опыт путем применения приемы «гирлянда» | Учащиеся по очереди путем составления ассоциативного  ряда дают определение основным понятиям, изученным на уроке | Учащиеся могут дать определение таким понятиям как  -бюджет  -экономические функциях домохозяйства,  -бюджетное ограничение,  -бюджет семьи,  - источники доходов и расходов  Научились планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; объяснять причины неравенства доходов; объяснять аксиомы рационального поведения. |