Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 7

Состав группы:

1. Минина Елена Леонидовна

2. Бугаева Оксана Анатольевна

3. Скляров Иван Николаевич

4. Федоров Кирилл Николаевич

5. Башарова Галина Наиловна

6. Киселев Константин Владимирович

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Проектной группе из 6 человек необходимо разработать комплекс образовательной активности по финансовой грамотности для СОШ №1 находящейся в крупном городе Луганске по тематике «Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России» для учащихся 10 класса, в котором учатся 27 детей. Особенностями класса являются то, что дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. г.Луганск | - разнообразная финансовая инфраструктура;  - возможность работы в рамках интеграции с крупными учебными заведениями ВО;  - стабильное высокоскоростное интернет соединение;  - метериально-техническая база школы | | - риск разглашения информации о персональных данных родителей через детей | | - приглашение профессиональных специалистов из УФНС России по Луганской Народной Республике;  - экскурсии в финансовые и налоговые организации |
| 1. Тематика: «Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России» | - получение знаний о видах налогов, уплачиваемых физическими лицами в России;  - ознакомление с основаниями для взимания налогов с граждан России. | | - разглашение конфиденциальных данных родителей | | - ознакомить детей с понятием «конфиденциальные данные» и законами, регламентирующими данные вопросы |
| 1. Учащиеся 10 класса | - участвуют в управлении семейным бюджетом;  - обладают навыками использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации простой финансовой информации | | - отсутствуют | | - обратить внимание обучающихся и родителей на реальное оценивание влияния налоговой нагрузки на семейный бюджет, своевременное реагирование на изменения в налоговом законодательстве. |
| 1. 27 учеников | - индивидуальная работа, работа в группах | | - пассивность, нежелание работать в группах | | - продумывать организацию работы в группах, состав групп |
| 1. Дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны | - обучающиеся проще адаптируются к восприятию новой информации;  - возможность обширно использовать различные информационные ресурсы | | - трудности с вовлечением обучающихся в образовательный процесс;  - отсутствие интереса к теме занятия | | - продуманное использование интернет ресурсов;  - грамотно подбирать интерактив для заданий |
| 1. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу | - рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех обучающихся | | - сложности с расчетами на условных примерах | | - продуманно использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| - знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | | понимание различий налогов | | определять элементы налогов | |
| - формы налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | | осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом | | рассчитывать размер личных налогов | |
|  | - знание оснований для взимания налогов с граждан России | | понимание механизма расчёта суммы налога к уплате | |  | |
|  | - знание способов расчёта сумм налогов к уплате. | |  | |  | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | Основные:  1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2018. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146150/978-5-408-04063-6%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%2010-11.pdf>    2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192139607/978-5-408-04065-0%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%2010-11.pdf>  3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  Дополнительные:   1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы). 2. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы)   Вспомогательные:  художественные фильмы/сериалы  Образовательные проекты ПАКК  «Любовь. Дружба. Экономика». Сериал для учащихся 10-11 классов  https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/  Официальный сайт ФНС России  Налогоплательщикам новых регионов России  https://www.nalog.gov.ru/rn77/new\_region/#t6 | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Мотивационно-целевой  лекция с использованием презентации.  просмотр видеоролика ответы на вопросы  «Любовь. Дружба. Экономика». Сериал для учащихся 10-11 классов  Операционно-действенный  Работа в группах с использованием задания для групп из презентации  используются материалами для учащихся, записи в тетрадях  Заполнить кроссворд из презентации  Рефлексивно-оценочный  взаимооценка и самооценка выполнения действий при помощи приема «Интервью» | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность (работа с числами, расчет налога)  Финансовая грамотность и глобальные компетенции (ориентирование в различных источниках информации финансового характера)  Финансовая и цифровая грамотность (Цифровые медиа ресурсы; поиск информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах)  Межпредметные связи: Метематика, История, Обществознание, Информатика | | | | | |
| Интегративное задание: | | | | | |
| Что проверяет: определение содержания основных видов личных налогов (налог на доходы физических лиц (НДФЛ),  Знания: видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России  Умения: определение основных элементов личных налогов и формулы, по которым они могут быть рассчитаны.  Установки: понимание различий налогов; осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате. | | | | | |
| ***Учащиеся решают задачи***  НДФЛ с выигрыша = (10 000 – 4000) • 35% = 2100 руб.  Налог на имущество = (3 000 000 – 1 200 000) • 0,1% = = 1800 руб.  Транспортный налог = 150 • 35 • 8 : 12 = 3500 руб. | | | | | |
| Пояснение: | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность /Внеурочная деятельность / Программа воспитания** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | организационный момент  приветствие | приветствуют учителя |  |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (5минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | Называет тему урока с использованием слайдов из презентации | Записывают тему урока, рассматривают слайды из презентации | формирование интереса к теме занятия |
| 1.2 | Ставит задачи урока, задает наводящие вопросы используя презентацию | Отвечают на вопросы | Включение в диалог, анализ представленной информации |
| **Этап 2. Организационно-действенный (35 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 2.1 | Читает лекцию с использованием презентации | записывают в тетради основные понятия |  |
| 2.2 | Учитель предлагает учащимся решить практическую задачу из материалов для учащихся (стр. 145) | Обучающиеся производят вычисления | проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи |
| 2.3 | В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что, в зависимости от объекта налогообложения, выделяют различные виды налогов | слушают, отвечают, задают вопросы | умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятия |
| 2.4 | Делит класс на группы,  определяет задание, ставит задачу | выполняют задание работая в группах | умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей; умение производить расчёты на условных примерах; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон |
| 2.5 | Предлагает просмотр видеоролика, объясняет, мотивирует к дискуссии | смотрят видеоролик, отвечают на вопросы учителя | умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 2.6 | Подводит итоги, дает задание для проверки усвоения материала | анализируют информацию, дают ответы | умение критически оценивать и интерпретировать информацию;  проявление познавательной и творческой инициативы |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (3 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов | Дети задают вопросы и дают ответы, работая парами | умение общаться; договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание) |