Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 18

Состав группы:

1 Рубцова Татьяна Викторовна

2. Леонтьева Ольга Петерисовна

3. Абликова Любовь Викторовна

4. Бутба Саида Занбеевна

5 Шлютгавер Наталья Валерьевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся малом городе N, по тематике «Деньги и операции с ними: иностранная валюта» для учащихся 9 класса, в котором учатся 22 ребенка. Особенностями класса является то, что в нем есть дети с ОВЗ; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны*.* | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | Решения/  рекомендации |
| 1. малом городе N | - неразнообразная финансовая инфраструктура (банки); - стабильный Интернет; - материально-техническая оснащенность школы | | - угрозы мошенничества высокие; - риск разглашения информации о персональных данных родителей через детей | - онлайн-приглашение профессиональных экспертов по узким финансовым вопросам; - онлайн-экскурсии в финансовые организации; -использование технических возможностей |
| 2. Тематика «Деньги и операции с ними: иностранная валюта» | -наглядная демонстрация денежных знаков иностранных государств в музее города/ школы | | -доступ к международным платежным системам ограничен для россиян | -обратить внимание обучающихся и родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества |
| 3. Учащиеся 9 класса | - имеют карманные деньги или подработку; -имеют право трудоустройства по трудовому договору - участвуют в управлении семейного бюджета | | - склонны принимать импульсивные, рискованные решения | - обратить внимание обучающихся и родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества |
| 4. 22 учеников | - групповая и индивидуальная работа; - знают возможности друг друга | | - отсутствие желания работать в группах  -ограничения по времени при индивидуальных формах работы | - продумывать групповую работу, состав команд - тайминг |
| 5. Особенностями класса является то, что в нем есть дети с ОВЗ | -дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники. | | -знать особенности детей с ОВЗ, чтобы не нагружать их сверх меры и при этом давать новые знания -учитывать возможность психологического дискомфорта | индивидуальный подход: должен учитывать - специфику и выраженность нарушения развития, - социальный опыт, - индивидуальные и семейные ресурсы ребёнка |
| 6. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | - рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся -дети перенимают модель родительского поведения. -принимают участие в выборе валютных операций. | | - могут возникнут сложности с оценкой риска при операциях с валютой | - использовать практико-ориентированные задания -использовать для заданий доход условных семей. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения |
| - что такое валюта, валютный курс; - правила обмена валют в России, перевода, ввоза и вывоза; - влияния курсов валют на стоимость товаров - разница между курсом покупки валюты и курсом продажи валюты - курс Банка России и курс в банках и обменных пунктах, и эти курсы отличаются | | - быть готовым переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в иностранной валюте; - проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из одной валюты в другую | | - различать российскую и иностранную валюту; - рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте и стоимость покупки; - находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты; - оценивать валютный риск |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1. УМК  Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций)   Уровень образования: Основное общее образование  текущий статус: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22  номер в реестре: 2-3-0:0-0-0-1.0  Учебный предмет: Курсы   1. УМК Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П, Горяев — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021.      1. Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 8-9 классах   https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/  Обмен валют  Презентация дает учащимся представление об обмене валют — приобретении одной валюты за счет денежных средств, выраженных в другой валюте, по определенному курсу. Описываются случаи, в которых граждане обменивают валюты. Показано, что валюту в форме банкнот и монет можно обменять в отделениях коммерческих банков или в специальных обменных пунктах. Отмечается, что курсы покупки и продажи валюты устанавливаются банками и обменными пунктами самостоятельно и могут существенно различаться. В презентации сообщается, что валюту можно обменять на валютной бирже. При этом отмечается, что для этого гражданину необходимо воспользоваться услугами брокера. Разъясняется, кто такой брокер.      <https://cbr.ru/currency_base/daily/>  5  [https://www.finam.ru/quotes/currencies/moex/6](https://www.finam.ru/quotes/currencies/moex/6 6)  [6](https://www.finam.ru/quotes/currencies/moex/6 6)  https://www.yaklass.ru/p/fingram-new/7-9-klass/koshelek-v-poriadke-denezhnaia-otvetstvennost-i-lichnye-finansy-7273700/gde-vziat-dengi-i-kak-ikh-potratit-7273664/re-64a4f99a-8b30-4ec4-b267-15b1bfc713e8/pe?resultId=4124118434&c=2 7 | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Мотивационно-целевой компонент:  - Кроссенс  - Формулировка проблемной ситуации - Просмотр анимированной презентации Операционно-действенный компонент   * станционная игра «Путешествие в мир валют: создание туристической программы в разных странах» (Образовательная программа Якласс «[Курс по финансовой грамотности](https://www.yaklass.ru/p/fingram-new)»), * курсы валют на сайте ЦБ РФ и котировки валют на сайте «Финам»   Рефлексивно-оценочный компонент:  *Чемодан, мясорубка, корзина* | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность: решает задачи  Финансовая и читательская грамотность: понимание предложенного к анализу текста  Финансовая и естественно-научная грамотность анализ ситуации и прогнозирование будущего развития событий в процессе решения кейсов  Финансовая грамотность и глобальные компетенции достопримечательности  Финансовая грамотность и креативное мышление творческое задание  Финансовая и цифровая грамотность цифровые медиа-ресурсы (короткое видео), поиск информации в сети | | | | |
| Интегративное задание: кроссенс | | | | |
| Что проверяет:  Знания: что такое валютаУмения:различать российскую и иностранную валюту  Установки: назвать ассоциации по элементам кроссенса, чтобы в ходе диалога определить ключевое понятие занятия | | | | |
| Ответ: валюта | | | | |
| Пояснение: | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность /Внеурочная деятельность / Программа воспитания** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Необходимо подготовить раздаточные материалы, ведущих, аудиторию для проведения станционной игры | | |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (5 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | учитель предлагает детям решить кроссенс | Называют ассоциации по элементам кроссенса.  В ходе диалога определяют ключевое понятие занятия (валюта) | Формирование положительного отношения, живого интереса к занятию.  Учащиеся включаются в диалог с учителем.  Учащиеся узнали, что есть риски при обмене валют: мошенничества, изменение обменного курса, котировок.  Учащиеся учатся анализировать информацию, представленную в разных формах |
| 1.2 | Знакомит с проблемной ситуацией | Читают описание практической ситуации |
| 1.3 | Демонстрирует анимационную презентацию «Обмен валюты | Смотрят и фиксируют риски |
| **Этап 2. Организационно-действенный (30 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 2.1 | Делит класс на группы. Объясняет правила игры. Назначает модераторов.  Раздает каждой группе маршрутные листы.  Формулирует учебную задачу: «Спланировать бюджет семейного путешествия».  Проверяет составленный бюджет поездки. | Рассаживаются по группам. Планируют бюджет поездки с учетом обмена валют. | Учащиеся учатся планировать бюджет поездки, верно реагировать на различные стрессовые ситуации и корректировать бюджет.  Узнают, как выгодно обменивать валюты.  Понимают, какие риски при обмене валют и заграничных путешествиях могут возникнуть и как их избежать.    Участники работают в микро-группах, что способствует развитию коммуникационных навыков и умению работать в команде. |
| 2.2 | Отслеживает ход игры, поддерживает дисциплину, подсчитывает результаты в конце игры | Продвигаясь по туристическому маршруту, корректируют бюджет, решают кейсы, выполняют логические, математические и творческие задания для доступа к локациям. Модераторы станций рассказывают о городе, выдает задания. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 3.1 | предлагает учащимся оценить полученный опыт путем приема «***Чемодан, мясорубка, корзина»*** | На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.  Ученики решают как они поступят с информацией, полученной на уроке, встав рядом с выбранным предметом | Учащиеся осмысливают материал |
|  |  |  |  |