Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 3

Состав группы:

1. Жмыхова Жанна Александровна

2. ЛифероваТатьяна Вячеславовна

3. Маслова Анжелика Александровна

4. Сохина Елена Алексеевна

5. Талдыкина Лариса Юрьевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса:  Нашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в сельской местности по тематике «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» для учащихся 10 класса, в котором учатся 21 ребенок. Особенностями класса является то, что дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера, дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1.Сельская школа | Есть потребность в приобретении дополнительных финансовых знаний  Все хорошо знают друг друга.  Сплоченность родительского и педагогического сообщества. | | Плохой доступ в интернет, возможно, его полное отсутствие.  Недостаточный уровень оснащенности школы техническими средствами. | | Заранее скачать видео, презентации, распечатать необходимую для занятия информацию |
| 2.Тема: «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» | Тема имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации. | | Дети осторожны и ограничены в предоставлении информации о финансовом положении семьи, воспринимают доходы как нечто связанное с родителями, как должное. | | Использовать практико-ориентированные задания |
| 3.10 класс | У обучающихся есть трудовой опыт, опыт распоряжения личными финансами, готовность к восприятию важных тем по финансовой грамотности, знакомы с цифровыми ресурсами | | Совершают эмоциональные покупки, риск непродуманного финансового шага. | | Дети, в большинстве своем с интересом воспринимают информацию, особенно такую, которая связана с жизненными ситуациями, в которых они оказываются |
| 4.21 человек | Возможность организации работы в парах и группах; использования заданий различных уровней сложности; знают возможности друг друга | | Отсутствие желания работать в группах, несколько лидеров. | | Предложить самостоятельно разбиться на пары, группы; в группах распределить обязанности. |
| 5.Дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера | Позитивный настрой на обучение, вовлеченность в познавательный процесс, заинтересованность.  Восприимчивы к любым заданиям и видам деятельности, предлагаемым учителем;хорошо адаптируются к новой информации;уже знают правила работы в группах, готовы к сотрудничеству и совместной деятельности;делятся примерами из жизни | | Могут не высказывать своего мнения, все принимают | | Вовлечение всех обучающихся в процесс занятия;  повышение мотивации обучающихся;  использование различных форм взаимодействия, чередование различных видов деятельности |
| 6.Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | Дети перенимают модель родительского поведения, в том числе и при приобретении покупок. Принимают участие в планировании покупок и выборе товаров/услуг. Возможности для вовлечения родителей (профессии родителей, на которых можно показать финансовые риски (системный аналитик, работник банка, работник страховой компании и пр.) | | У родителей разные ценностные установки, которые усвоены их детьми, поэтому сложно вырабатывать с детьми совместные общие решения кейсов. | | Из-за возможной большой разницы между имущественным положением родителей детей (широкая категория «средний уровень дохода»)давать задания без акцента на уровеньдохода конкретной семьи обучающегося, брать для заданий доход условных семей |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Понимать, что такое заём и что такое кредит.  Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику).  Понимать, в каких случаях заём и/или кредит бывает необходим.  Иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам.  Знать, что товары,  купленные на  заёмные средства,  могут быть изъяты,  если заём и/или  кредит не погашен  Иметь представление о разных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), их предназначении и потенциальных рисках.  Понимать, что такое кредитный риск. | | Брать ответственность за принятие решения об использовании заёмных средств (в том числе при получении кредита).  Осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам.  Проявлять критическое отношение к рекламе банковских вкладов и кредитов.  Проявлять готовность обращаться за помощью специалистов по вопросам, связанными с получением заёмных средств (в том числе кредитованию).  Понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств. | | Уметь выделять плюсы и минусы использования заёмных средств. Уметь оценивать материальные возможности возврата заёмных средств. Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом. Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом.  Отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников.  Находить информацию о видах лицензий, которые выданыкоммерческому банку Центральным банком. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса(ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа.10–11 классы общеобразоват.орг. / Модуль 1, Тема 5,6.. Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. —48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)  2.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с., - (Учимся разумному финансовому поведению). Тема 5,6.  3.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. («Учимся разумному финансовому поведению»).  4.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 96 с.- («Учимся разумному финансовому поведению»).  5. Анимированные презентации. Уроки финансовой грамотности: «Что такое кредит?». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/TV2MJu7cG-8>  6.Фильм «Кредит не подарок». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/>  7. Кредитный калькулятор на официальном сайте «Финансовая культура» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://fincult.info/calc/loan/?ysclid=m40agfowhx782870541#amount>  8. Деловая игра «Кредитная история» для 9-11 класса. Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edu.pacc.ru/individualevent/articles/Delovye-igry/#kred>  9. Станционная игра «Побег из долговой ямы» для 9-11 класса Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/Kreditovanie/> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Использование элементов групповой технологии, технологии проблемного обучения.  Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, ментальная карта, обмен информацией, дискуссия.  Приемы: фронтальный опрос, постановка проблемы, беседа. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность (использование математических расчетов для решения финансовых задач).  Финансовая и читательская грамотность(понимание предложенного к анализу текста).  Финансовая и естественно-научная грамотность (понимание взаимозависимости жизненных процессов и бытовых условий от принятия финансовых решений).  Финансовая грамотность и глобальные компетенции (осознание зависимости кредитных условий от глобальной экономической ситуации).  Финансовая грамотность и креативное мышление (применение креативного мышления при составлении задач и описании условий, в деловых играх).  Финансовая и цифровая грамотность (использование цифровых средств коммуникации, банка интерактивных заданий). | | | | | |
| Интегративное задание: | | | | | |
| Что проверяет:  Знания:  - разнообразие условий кредитования;  -иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам;  -понимать, что такое кредитный риск.  Умения:  -уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом;  -уметь выделять плюсы и минусы использования заемных средств;  - оценивать возможные риски заёмщика.  Установки:  -осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам;  -брать ответственность за принятие решения об использовании заемных средств (в том числе при получении кредита) | | | | | |
|  | | | | | |
| Пояснение:обучающиеся работают в парах | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 0 | Подготовка кабинета для проведения занятия, столов для обучающихся, компьютера или ноутбука, проектора, экрана, раздаточных и видео материалов, презентации. | Организуют свое рабочее место. Настраиваются на урок. | Дети проявят готовность к предстоящей деятельности, проверка готовности к уроку. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино», в котором герои коллективно решают вопрос, где взять деньги на покупку коровы. | Смотрят фрагмент мультфильма, высказывают свои предположения, проявляют интерес. | Формирование интереса к образовательной деятельности.  Внутренняя мотивация на деятельность.  Развитие коммуникативных навыков.  Понимание и правильное использование терминов. |
| 1.2 | После просмотра вопросы:  1) С какой проблемой столкнулись герои?  2) Возникает ли такая проблема в современной семье?  3) Как эту проблему решили в мультфильме.  4) Как эту проблему решает семья? (занимает деньги в долг, берет кредит)  5) Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия?  Формулируем тему, цель, задачи занятия «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты»  6) Актуальна ли тема? Есть ли у нас личная заинтересованность в изучении данной темы?  7)За одну минуту убедите меня в том, что изучение этой темы просто необходимо. | Определяют тему урока.  Актуализируют знания, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы, анализируют мнения других учащихся. |
| 1.3 | Учитель организует показ анимированной презентации «Что такое кредит?»  Обсуждение базовых понятий: кредит, заем, ежемесячный платеж, ссуда, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация. | Смотрят презентацию.  Отвечают на поставленные вопросы. |
| **Этап 2. Операционно-действенный (25 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 2.1 | -Сегодня слово «кредит» знакомо всем россиянам.  -При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Как нам решить эту проблему?  Предложите план действий.  Мы попробуем разложить всю информацию по полочкам, в простой и наглядной форме. И тогда увидим четкое видение кредитования, «за» и«против» и примем более взвешенное и продуманное решение. Для этого составим ментальную карту.  Ваши идеи, что должно быть в нашей карте?  (условия кредитования, виды кредитов, требования к заемщику, договора, плюсы и минусы кредита).  Я предлагаю группам самим выбрать задания, с которыми вы будете работать. | Ученики высказывают свои предположения.  Ученики делятся на группы.  Анализируют практическую ситуацию, обсуждают, высказывают свои предположения. | Развитие коммуникативных навыков.  Обучающиеся работают в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.  Аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний.  Умение применять знания самостоятельно.  Умение работать в группе  Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.  Формирование умений представлять информацию. |
| 2.2 | Задания группам. Изучая документы, составить свою ветвь карты памяти:  1. Изучите документы  2. Выделите ключевые идеи  3. Составить на основе найденного материала свою ветвь карты памяти  4. Кратко подготовить выступление по защите своей карты памяти.  Работа по группам.  1 группа – «Принципы кредитования»;  2 группа - «Виды кредитов»;  3 группа – «Плюсы и минусы кредита»;  4 группа – «Кредитный договор»;  Защита работы групп, составление ментальной карты (на доске к своей ветке прикрепляют основные понятия, принципы, условия)  -А теперь вернемся к нашей проблеме. При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Если вы пожелаете приобрести дорогую вещь, возьмете ли кредит? | Выполняют работу: придумывают идею для карты; ставят задачи; составляют план действий.  Для реализации задач распределяют обязанности; сравнивают и анализируют, самостоятельно выделяют критерии сравнения.  Формулируют и высказывают свою точку зрения; создают продукт.  Представляют и обсуждают результат, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы.  Участвуют в дискуссии. |
| 2.3 | Учитель организует показ фильма «Кредит не подарок». | Ученики смотрят видео, анализируют, формулируют выводы. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 3.1 | -Выразите свое мнение, позицию по изученной теме. Для этого продолжите предложения:  Я считаю, что кредитование… потому что…  Я могу это доказать на примере…  Исходя из этого, я делаю вывод, что… | Оценивают свою работу, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Самооценка результатов своей деятельности на уроке. |