Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа №3

Состав группы:

1. Бородина Елена Николаевна
2. Свеженцева ИринаСергеевна
3. Супрун Мария Владимировна
4. Тененева Нелли Андреевна
5. Третьякова Ольга Владимировна
6. Шермазанян Оксана Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в городе N по тематике «Планирование и управление личными финансами: доходы и расходы личного/семейного бюджета. Финансовое планирование» для учащихся 7 класса, в котором учатся 25 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты, дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Общеобразовательная школа в малом городе | Есть потребность в приобретении дополнительных финансовых знаний.  Разнообразие учебных сюжетов (наличие в СП банкоматов, магазинов и различных услуг с безналичной оплатой, возможно, есть натуральное хозяйство и домашнее животное). | | Не все финансовые услуги доступны, технические средства ограничены. | | Ознакомиться с видами услуг в данном городе.  Использовать при составлении бюджета дополнительные источники доходов. |
| 1. Тема: «Планирование и управление личными финансами: доходы и расходы личного/семейного бюджета. Финансовое планирование» | Уже есть основные знания в этой сфере.  Тема имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации. | | Разное понимание необходимости совершать грамотные покупки и делать накопления. | | Опираться на интерес по практическому применению полученных знаний. |
| 1. 7 класс. | Дети уже имеют свои карманные деньги и имеют опыт совершения покупок. Появляются с 14 лет новые финансовые возможности (осуществлять вклады в банк, возможность летнего заработка). | | Свой опыт разный, могут быть сформированы неверные установки. | | Рассказать о новых возможностях с 14 лет. Сформировать грамотные установки. |
| 1. 25 учеников | Можно организовать работу в разных формах (групповая и фронтальная), возможность получения обратной связи. | | Отсутствие (нежелание) работать в группах | | Опираться на парную работу, индивидуальную. |
| 1. Дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты | Конкуренция и иррациональные подходы в решении поставленных задач. | | Трудности в организации и проведении групповой работы (не умеют вести себя в конфликтных ситуациях). | | Использование заданий на сплочение. |
| 1. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | Финансово социализированы (опыт обязательных и произвольных семейных расходов);  Возможно, на личном примере просчитать семейный бюджет и способ накоплений (стабильный бюджет).  У детей есть карманные деньги (более понятны финансовые риски, т.к. есть личный опыт распоряжения деньгами) | | У детей нет стимула искать дополнительный доход и экономить на карманных расходах, так как их запросы родители способны удовлетворить. | | Обратить внимание на разницу между эмоциональными и рациональными расходами, опасности дефицитного бюджета. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Понимание и правильное использование экономических терминов.  Представление о роли финансовой дисциплины в семье и обществе.  Знание источников доходов и расходов семьи | | Понимание проблем при составлении личного и семейного бюджета и пути их решения.  Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов.  Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода. | | Умение составлять семейный финансовый план.  Ввести подсчёт расходов, доходов, используя процентные соотношения | |
|  | |  | |  | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | УМК: Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-uchebnogo-kursa-osnovy-finansovoi-gramotnosti-finansovaia-kultura-dlia-5-9-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>  «Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.  орг.» — М.: ВАКО, 2018. — 80 с.  Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Глава 4. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет.  <https://моифинансы.рф/umk-po-finansovoj-gramotnosti/>  Анимированная презентация «Инструменты семейного бюджета»  <https://vk.com/video-98475195_456240060>  Дидактический раздаточный материал: карточка «Финансы в балансе»  <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/64028/rebusy-1.pdf?monththeme=moi-pervye-dengi&component=ThemeOfMounth&fedaral=1&element_id=warningStripPopup>  СБЕР университет курс «Управление личными финансами» Часть 2 Бюджет <https://finance.sberuniversity.ru/pfm/2>  «Дети и деньги» — 16 с. : Памятка «Как помочь ребенку с экономить», <https://family.vbudushee.ru/project/deti-i-dengi/>  Деловая игра «Семейный бюджет» <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-semeynyy-byudzhet/> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | ИКТ, кейс-стади, технология развития критического мышления, использование принципов эвристического и эффективного обучения | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая грамотность и креативное мышление  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: Межпредметные задания по обществознанию 5–8 класс 8. Семейный бюджет. Доходы и расходы <https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-obshchestvoznaniyu/> | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: Бюджет. Расходы. Сбалансированный бюджет.  Умения: Математические вычисления.  Установки: Рациональное использование доходов. | | | | | |
| Ответ:70000 | | | | | |
| Пояснение: Для решения задачи обозначим общий семейный бюджет как  *x*.  Тогда:   1. Питание составляет 30% от общего бюджета, то есть 2. 30/100x=0.3x 3. Квартплата составляет 10% от общего бюджета, то есть 4. 10/100x=0.1x 5. Покупки, хобби и другие расходы составляют 42 000 рублей.   Согласно условию задачи, сумма всех расходов должна равняться общему семейному бюджету (то есть бюджет сбалансирован).  Таким образом, мы можем составить уравнение:  0.3x+0.1x+42000=x  Сложив вместе доли бюджета, получим:  0.4x+42000=x  Теперь выразим *x*:  x−0.4x=42000  0.6x=42000  x=42000/0.6  x=70000  Таким образом, суммарный доход семьи составляет 70 000 рублей. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность /Внеурочная деятельность / Программа воспитания** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Приветствие, организация внимания учеников. Задумывались ли Вы когда-нибудь над таким понятием, как семейный бюджет и как его вести? Безусловно, что этим вопросом задавалось множество семей нашего времени. Одним из основных ответов на этот вопрос является то, что эти люди не знакомы с понятием семейного бюджета, и умением его планировать. Тратить деньги без раздумий может каждый, а чтобы правильно распределять свои расходы и доходы, этому необходимо учиться. Насколько правильно Вы составите и распределите бюджет своей семьи, настолько благополучным будет Ваше финансовое состояние в будущем. Тем более, это напрямую влияет на то, сможете ли Вы купить себе квартиру, машину или другие блага цивилизации | Подготовка к работе, включаются в деловой ритм урока. | Задумались над проблемными вопросами урока и попробовали на них ответить. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Мотивирует обучающихся с помощью интересных сведений по теме и вопросов.  Беседа с учащимися (повторение): - Что такое семейный бюджет?  - Из чего состоит семейный бюджет?  - Что составляет доходы семейного бюджета?  - На что семьи тратят деньги (обязательные расходы)? | Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы: - это финансовый план, который учитывает все доходы и расходы семьи; – из доходов и расходов; – все деньги, которые поступают в семью (з/плата, пенсия, стипендия); – квартплата и коммунальные услуги, транспорт, питание, расходы на предметы гигиенических средств. | Учащиеся включаются в диалог с учителем.  Узнали что такое семейный бюджет, основные источники расходов и доходов бюджета |
|  | Анимированная презентация «Инструменты семейного бюджета»  <https://vk.com/video-98475195_456240060> | Смотрят видеоролик | Учащиеся учатся анализировать информацию, представленную в разных формах.  Узнали виды расходов, виды доходов; где и как хранить информацию о бюджете; для чего нужны сбережения и как их грамотно составлять. |
| **Этап 2. Операционно-действенный (30 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка к первичному закреплению знаний. Раздает бланки и раздаточный материал для деловой игры «Семейный бюджет» (подсчет за один месяц)  <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-semeynyy-byudzhet/> | Знакомятся с заданием  Выполняют вычисления.  Активно работают и заполняют таблицу бюджета. Представляют результаты. | Научились составлять бюджет, узнали какие бывают бюджеты, что такое сбалансированный бюджет, узнали о эмоциональных и рациональных покупках, поняли необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченном доходе. |
|  | Демонстрирует на проекторе слайд с межпредметным заданием 8. Семейный бюджет. Доходы и расходы <https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-obshchestvoznaniyu/> | Выполняют математические расчёты. | Использовали знания о процентах. Вспомнили структуру бюджета, что такое сбалансированный бюджет. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подводит итоги урока:   1. Для чего он нужен семейный бюджет? 2. Какие виды семейного бюджета можете назвать? 3. При каком варианте семейного бюджета, возможно делать накопления? 4. Нужно ли накапливать деньги на непредвиденные обстоятельства? | Отвечают на вопросы и объясняют | 1.Изучили виды семейного бюджета.  2. Исследовали планирование семейного бюджета.  3. Научились распределять расходы в семье и возможности сбережений.  4. Отработали навыки расчета текущего бюджета.  5. Поняли, как правильно расходовать финансы в семье и основные возможности их сбережения. |
|  | Приём рефлексии: Предлагает заполнить «Письмо благодарности». Детям предлагается написать на листочке имя и слова благодарности тому однокласснику, который каким-то образом помог ему на уроке понять изучаемый материал. | Заполняют письма, анализируют своё отношение к уроку и одноклассникам | Сплоченность коллектива и самооценка знаний. |