Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 3

Состав группы:

1. Гончарова Марина Викторовна

2. Красникова Галина Владимировна

3. Щедрина Евгения Борисовна

4. Шашкова Елена Витальевна

5. Ягина Ирина Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса:Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в городе федерального значения N  по тематике «**Расходы человека и семьи»** для учащихся 4 класса, в котором учатся 25 детей. Особенностями класса является то, что дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны, менялись учителя и классные руководители*,* дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным)*.* | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | |  |
| 1. 1. СОШ находится в городеNфедерального значения | Доступны многие финансовые услуги. Нет ограничений в технических средствах, достаточная материально-техническая база для проведения занятий. | | Небольшие доходы некоторых семей с низким социальным статусом. Сложности в организации из-за зависимости от гаджетов и пассивности учащихся. | |  |
| 2. Тема «Расходы человека и семьи» | Дети знают, что такое доходы и расходы отдельного человека и семьи в целом; проявлениебережного отношения к деньгам находится в стадии формирования (дети только учатся анализировать свои потребности и возможности семейного бюджета в удовлетворении этих потребностей). | | Дети имеют деньги на карманные расходы (риск), эмоциональные покупки (риск необоснованных трат).  Слабая информированность о рисках и опасностях (риск стать жертвами мошенничества в цифровой среде). | |  |
| 3. Учащиеся 4 класса | Умеют считать в пределах 1000; имеют навыки осознанного чтения; многие дети имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. | | Имеют разный опыт, могут быть сформированы неверные установки. Слабая информированность о рисках и опасностях (риск стать жертвами мошенничества в цифровой среде). | |  |
| 4. Количество детей: 25 детей | Использовать активные формы обучения: работа в группах, ролевые игры, работа малыми группами (до 5 человек). | | Сложности в организации дисциплины, совместной деятельности, активных форм групповой работы (от 5 человек) (задания, обсуждение). | |  |
| 5. Дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны, менялись учителя и классные руководители | Возможность включать в занятия игры, в том числе онлайн и браузерные, мультфильмы, фильмы, видеоролики, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения. Использовать занятия для сплочения. | | Ограничение на использование активных соревновательных форм, сложно вовлечь в процесс работы и вызвать интерес. | |  |
| 6. Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и пофессиональным)*.* | Возможность рассмотреть примеры разного отношения к расходам и управлениюфинансами. | | Возможны конфликты из-за разного уровня материального обеспечения семей. У детей могут возникнуть сложности с пониманием разных сценариев поведения. | |  |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| - что такое личные и семейные расходы;  - что такое необходимые и обязательные расходы.  - что такое финансовое планирование (семейный бюджет); | | Прежде чем тратить деньги, необходимо посчитать доходы и рапределить финансы по необходимым тратам. Осознавать необходимость ограничивать свои желания. | | - уметь распределять расходы по основным категориям;  - умение спланировать покупки и рассчитать затраты на них;  - умение выбрать наиболее необходимую покупку. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал  (название, № приложения) | **Основные:**  1. Ю. Н. Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебно-методический комплект для 2-4 классов.  2. Анимированная презентация для учащихся 2-4 классов «Виды и периодичность расходов» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/?ysclid=m2xb595pr425985625>  3. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок»,  3 серия «Слова «хочу» и «надо».  <https://bobrenok.oc3.ru/2/?ysclid=m2xbs3fmko691354890> **Вспомогательные:**  1.Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.  2. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал  «Три кота», 10 серия «Поход в магазин»  <https://trikota.tv/series/season-1/pokhod-v-magazin/> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Технологии: игровая технология, квест технология, технология проблемного обучения.  Методы: наглядный, словесный, практический.  Приёмы: решение практических и ситуационных задач, групповая работа. | | | | | |
| Место занятия  6.1.Во внеурочной деятельности  а) курс по финансовой грамотности  б) курс по функциональной грамотности  6.2. Мероприятие в программе воспитания | Занятие в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  Занятие 12 «Подсчитаем все расходы семьи» | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность: числа, жизненная проблемная ситуация, сравнение величин.  Финансовая и читательская грамотность: сплошной и не сплошной текст в кейсе.  Финансовая и ЕН грамотность: научное объяснение явлений по теме расходы.  Финансовая грамотность и креативное мышление: творческое самовыражение.  Финансовая и цифровая грамотность: использование цифровых медиаресурсов | | | | | |
| Интегративное задание:  Для внеурочного мероприятия:  Составление синквейна на тему «Расходы» | | | | | |
| Что проверяет: компетентность по теме «расходы»  Знания: понятия расходы  Умения: рациональное использование доступных материальных средств, развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.  Установки: проявлять уверенность в экономии средств в различных жизненных ситуациях. | | | | | |
| Ответ:  **Расходы**.  Непредвиденные, краткосрочные.  Понимаешь, решаешь, тратишь.  Деньги быстро исчезают.  Непредвиденность | | | | | |
| Пояснение:умение поэтапно подобрать верные слова и выражение, которые строятся по определенным правилам. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

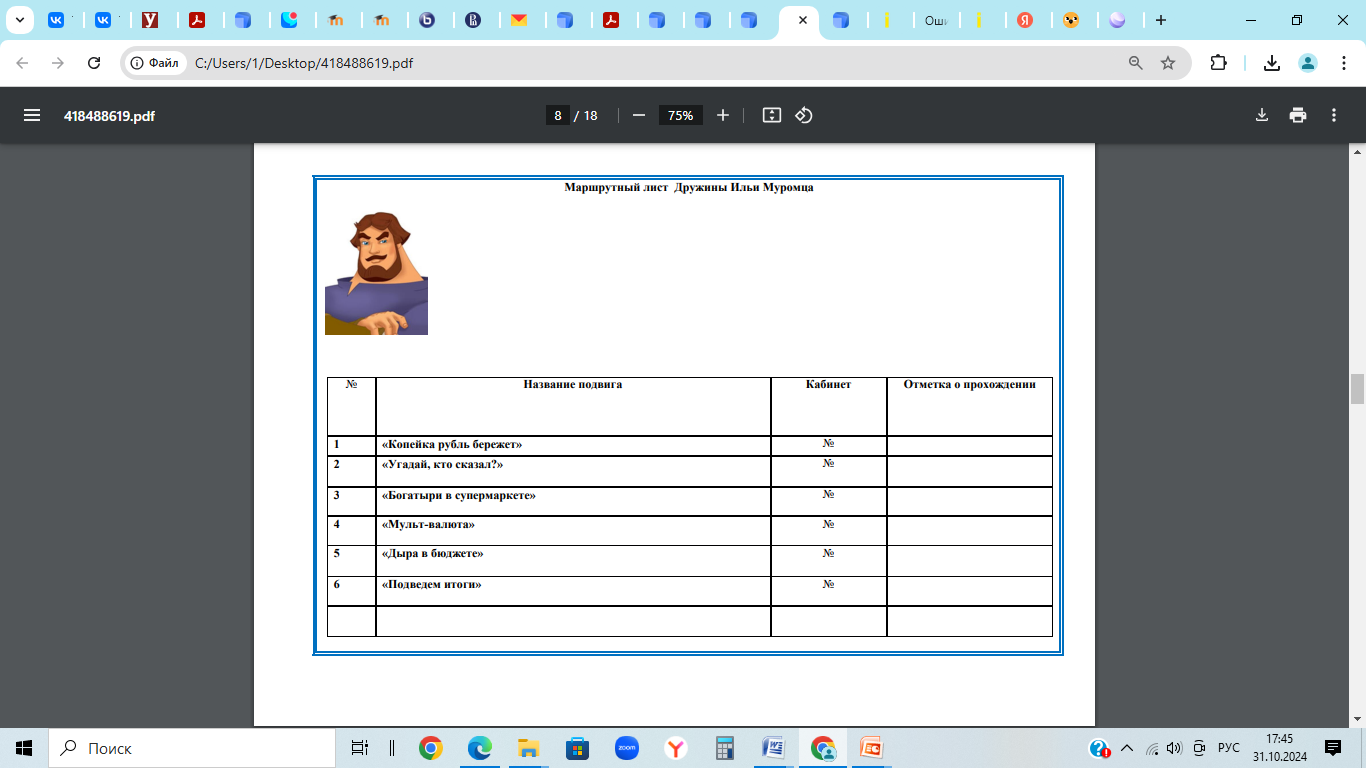
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 1. Мотивационный (5 мин.)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | Вступительное слово | Слушают учителя | Привличение внимания |
| 1.2 | Формирование команд:  1. Илья Муромец и дружина.  2. Добрыня Никитич и дружина.  3. Алеша Попович и дружина.  4. Святогор и дружина.  5. Никита Кожемяка и дружина.  Учитель предлагает объединиться командам по именам богатырей. | Деление на дружины проходит следующим образом. Учитель предлагает каждому участнику игры выбрать карточку с изображением богатыря. Так как предполагается участие в игре 5-и команд, то соответственно все карточки разделены поровну на 5 и перемешаны. | Умение грамотно и организованно распределяться в группах, выбирать командира дружины. |
| **Этап 2. Основной (30 мин.)** | | | |
| 2.1 | Демонстрация мультфильма «Богатый Бобренок», 3 серия «Слова «хочу» и «надо». Учитель задает детям вопросы по теме занятия. Дети определяют тему и цель занятия. | Просмотр и диалог по мультфильму. | Учатся определять тему и цель занятия. |
| 2.2 | Учитель сообщает, что участники объединились в дружины. Каждая состоит из 5 человек Учитель определяет правила игры, которые следует соблюдать:  Дружина должна быть дружной.  При принятии решения учитывается мнение каждого члена дружины. Все вопросы решаются с учетом большинства голосов. | Участники в дружинах самостоятельно распределяют игровые роли (список персонажей прилагается к маршрутному листу). | Коммуникативные навыки |
| 2.3 | Сообщает о начале игры по станциям. Раздает маршрутные листы **(Приложение 1).**  Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей**(Приложение 2)** | Получают маршрутные листы. Изучают содержание задания, обсуждают правильный ответ. | Умение анализировать и делать выводы. |
| 2.4 | **Подвиг 1.** «Копейка рубль бережет»**(Приложение 3)** | Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют? | Умение понимать и оценивать текст, находить в нем необходимую информацию. |
| 2.5 | **Подвиг 2.** «Угадай, кто сказал?»**(Приложение 4)** | Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова. Записывают ответы на листе в столбик. | Умение анализировать и делать выводы. |
| 2.6 | **Подвиг 3.** «Богатыри в супермаркете»**(Приложение 5)** | Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма. | Способность проводить математические рассуждения. Умение осознавать проблемы глобального масштаба. |
| 2.7 | **Подвиг 4.** «Мультивалюта»**(Приложение 6)** | Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. | Умения использовать естественно-научные знания для освоения новых знаний. |
| 2.8 | **Подвиг 5.** «Дыра в бюджете»**(Приложение 7).** Дружинам предлагается составить памятки: 1. «Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят бюджет дружины» 2. «Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят бюджет дружины» 3. «Советы по экономному расходованию карманных денег членов дружины». | Составляют памятки | Умение проявить творческий подход к решению задачи. |
| **Этап 3. Рефлексия (5 мин.)** | | | |
| 3.1 | На доске висит плакат, на котором записано «Было интересно…», «Было трудно…», «Теперь я могу…», «Я научился…», «Меня удивило…», «Мне захотелось…». Каждому участнику игры раздаются наборы смайликов**(Приложение 8)**, на которых предлагается закончить одно из предложений и приклеить смайлик напротив этого предложения.Объявляет итоговые баллы и командупобедителя. Проводит награждение. | Здесь встречаются все дружины и подводят итоги игры, анализируют полученный результат. (Учащиеся предлагают варианты, как можно увеличить доходы, или сократить расходы). Представляют результаты своей работы. Оценивают свою деятельность. | Понимают, что усвоена, а что еще требует доработки. Закреплена целевая установка и ее выполнение. |

**План мероприятия в рамках программы воспитания**

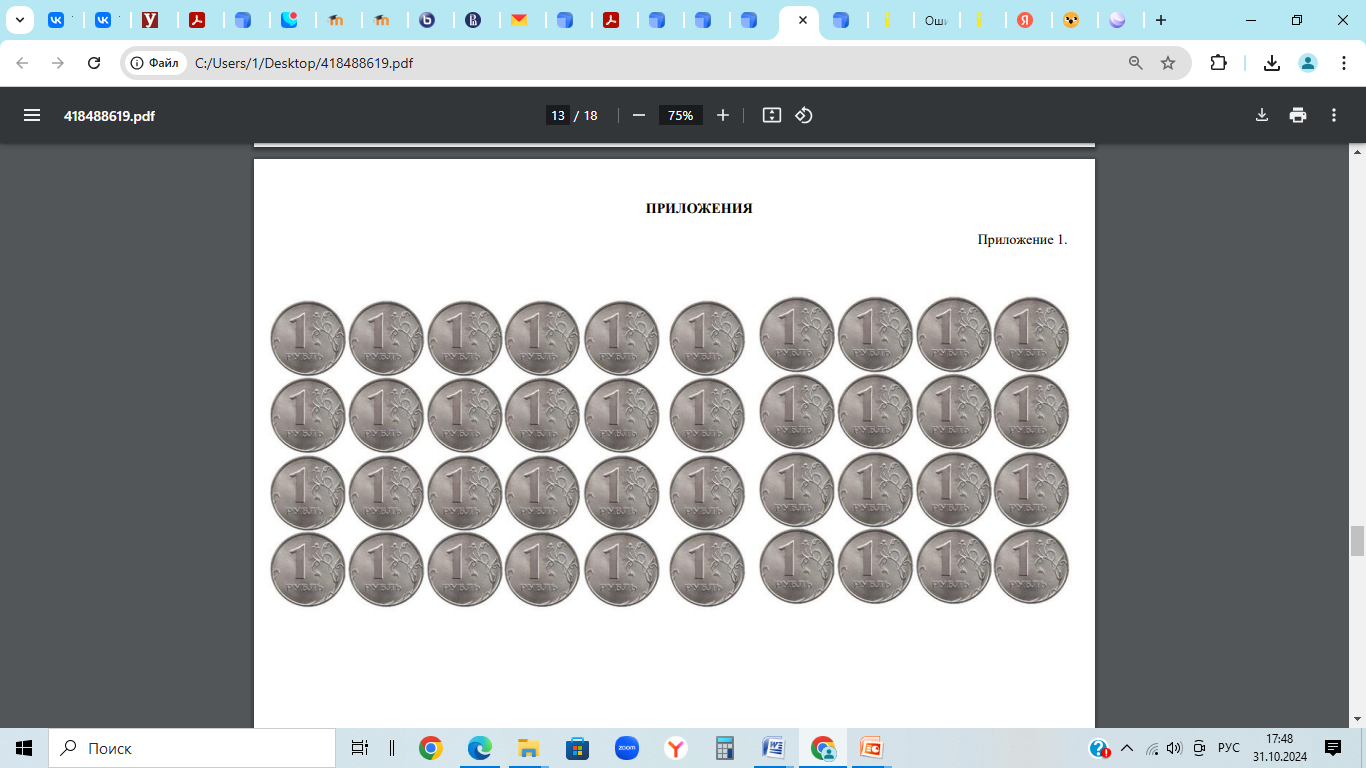
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Классный час** «**Деловая игра: расходы семьи»** | | | |
| **Этап 1.Организационный этап (1 мин.)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой  Приветствие.  - Я желаю вам работать дружно и открыть что-то новое. | Класс разделился на 3 группы.  Слушают педагога. | Формирование положительной мотивации. |
| **Этап 2. Мотивация познавательной деятельности (3 мин.)** | | | |
| 1.2 | Показывает фрагмент мультфильма, стимулирует интерес к познанию.  **-** Ребята, давайте посмотрим один из любимых ваших мультфильмов «Три кота»  Учитель включает мультипликационный сериал «Три кота» серию «Поход в магазин»  <https://trikota.tv/series/season-1/pokhod-v-magazin/>  Организует беседу, побуждая учащихся к высказыванию своего мнения.  Подводит детей к постановке темы занятия.  Побуждает учащихся к озвучиванию темы занятия  - О чем этот отрывок?  Тема занятия и эпиграф  - Что по – вашему, обозначает слово «семья» | Смотрят фрагмент мультфильма  Пытаются сделать предположения  Отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение.  Высказывания детей. | Стимулирование интереса учащихся к занятию.  Подготовка к проблемной ситуации и определение темы занятия.  Формирование умения видеть основную мысль в фрагменте мультфильма. |
| **Этап 3. Актуализация необходимых знаний( 3 мин.)** | | | |
| 1.3 | Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья  **-** А как вы думаете, для чего создается семья? (ответы детей).  **-** Цели создания семьи могут быть разными:  -вырастить и воспитать детей, дать им образование.  Одной из важнейших функций семьи – является обеспечить себя и семью всем необходимым для жизни. Тема нашего занятия «Расходы семьи».  **- Прочитайте тему занятия.**  **- Как вы думаете, какое ключевое (главное) слово в нашей теме?**  **- Давайте, попробуем определить цель нашего занятия. (Узнать о том ,что такое расход).** | Высказывания детей  Дети читают эпиграф занятия  Читают тему занятия.  Делают предположения, высказывают свое мнение.  **Узнать о том, что такое расход)** | Подведение детей к постановке цели и задач занятия на основе темы. |
| **Этап 4. Организация познавательной деятельности (12 мин.)** | | | |
| 1.4 | Сегодня мы с вами познакомимся и поучаствуем в увлекательной игре. Прежде чем начать нашу игру, я хочу познакомить вас с правилами. Мы разделились на «семьи». На столе у каждой семьи стоит копилка. Ваша сегодняшняя задача заработать как можно больше «денег» для семьи. На протяжении всей игры я буду задавать вопросы по семейной экономике, Правильный ответ-100 руб. Желаю вам показать вашу любознательность, воспитанность, талантливость. Но помните, только в сплоченной семье можно добиться высоких результатов, поймать удачу и победу.  Узнаем фамилию семей  1.**Без рук рисует,**  **Без зубов кусает.**  **Большой подсолнух в небе,**  **Цветёт он много лет,**  **Цветёт зимой и летом,**  **А семечек всё нет.**  **Зимою спит,**  **Летом – ульи ворошит**  **Определить основы бюджета семьи (5 мин.).**  **Слайд слово «Расход»** (показываем после того, как отгадаем буквы в табличке).  На доске таблица:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | | **д** | **о** | **р** | **а** | **с** | **х** |   Разминка  Расшифровать слово (в качестве разминки предлагаем семьям расшифровать зашифрованное слово). Детям раздаются конверты, в которых находятся буквы. Задание заключается в том, чтобы быстро составить слово из полученных букв.  - Правильно, у нас получилось слово «расход». Как вы думаете, что обозначает это слово?  **-** Семейный бюджет складывается из доходов и расходов семьи. Что относится расходам? Что в первую очередь необходимо оплатить?  **Предлагаю посмотреть презентацию «Доходы и расходы»**  [**https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnogo-meropriyatiya-dohody-i-rashody-semi-5431349.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnogo-meropriyatiya-dohody-i-rashody-semi-5431349.html) | Работают в группах над решением  учебной задачи.  Рассматривают листы с иллюстрациями.  Фиксируют на доске свое «открытие».  Высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, получают новые знания.  **Мороз – Морозовы**  **Солнце – Солнцевы**  **Медведь – Медведевы**  Делают выводы и заключения.  Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. | Знакомство с основными с правилами игры  Закрепление понимания того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), а также сущность понятия «бюджет».  Развитие умения соотносить свои желания и возможности. Способствование осознанию роли денег в жизни людей |
| **Этап 5. Физкультминутка (1 мин.)** | | | |
| 1.5 | **Проводится Динамическая пауза**  **Продаются в магазине**  **Йогурт, молоко, кефир,**  **Ряженка, сметана, сыр,**  **Чай, конфеты, шоколад, (приседать) Яблоки и виноград. (запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу) Детский мячик в магазине (прыгать) Продают в большой корзине.**  **Нужно важное купить**  **Чтобы экономным быть** | Снимают мышечное напряжение.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  изображают  **вытянуть руки перед собой,**  **пальцы в замок и вытянуть перед собой** | Здоровьесбережение учащихся. |
| **Этап 6. Включение нового знания в систему знаний (20мин.)** | | | |
| 1.6 | **«Чаша весов: обязательные и необязательные расходы.»**  Расход семьи можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем обязательные расходы семьи, на другую чашу необязательные. Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены**? (обязательные).**  Выдача денег в копилки семьям.  *Выявить доходы и расходы семьи (работа по карточкам) (3 мин)*  Таблица доходы – расходы семьи (показываю после выполнения задания)  У каждой семьи есть список товаров и услуг. Ваша задача – разделить их на 2 группы: обязательные и необязательные (Каждой семье раздаются карточки). **Подчеркнуть в списке красным цветом –обязательные расходы, синим – необязательные.**  **Задание «Поход в кино, коммунальные услуги, покупка нового смартфона, плата за телефон, питание ребенка в школе, плата за дет/ сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, покупка продуктов питания, передвижение в общественном транспорте, экскурсия в зоопарк, приобретение нового телевизора, покупка автомобиля, покупка рукавичек, оплата за свет»**  **-**  Все группы справились с заданием? А теперь проверим, как вы выполнили задание. **-**  Вы видите, какая большая часть расходов приходится на семейные доходы. Как вы думаете, как можно исправить ситуацию? (Ответы детей).  Рассмотрим классификацию расходов  **Изображение кота Матроскина и подпись «экономия в семье»**  Смотрим фрагмент мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду.».  [Мультфильмы Трое из Простоквашино 1978 Советские мультики | Смотри онлайн-видео от SoYuzmF на пользовательской видеоплатформе NUUM.ru](https://nuum.ru/videos/1620032-multfilmy-troe-iz-prostokvashino-1978-sovetskie-multiki?utm_medium=cpc&utm_source=yandex_perf&utm_campaign=102318566%7Cstr_nuum_web_dynamic_search&utm_term=&utm_content=k50id%7C010000005678774_5678774%7Ccid%7C102318566%7Cgid%7C5347722389%7Caid%7C15481500542%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&k50id=010000005678774_5678774&yclid=8128534858444832767)  **-**  Что значит «экономить»? Запомните, без бережливости не будет экономии.  **-** Ребята, перед вами карточки-схемы вашего семейного бюджета. Давайте посмотрим и подумаем о самых важных и необходимых тратах. Посмотрите, что можно оставить на вторую очередь или вообще обойтись без этого.  - Представьте, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Отложите в сторону неважные расходы, оставьте перед собой те, которые вы считаете основными. Объяснить, почему именно так.  **-**  Подумайте, экономно распорядились вы деньгами?  Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посовещайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.  -Ремонт обуви своими руками.  -Ремонт одежды своими руками.  -Можно экономить электроэнергию.  -Можно экономить расход воды.  -Отказ от курения.  -Закаливание организма, занятие спортом -Одеваться в соответствии с погодой, чтобы не было трат на лекарства.  -Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового.  -Личное подсобное хозяйство. Заготовка на зиму картошки, лука, моркови, свеклы, солений, варенья, маринадов | «Семьи» делают предположения  Участвуют в игре.  Работают по карточкам, подчёркивают  Выполняют сверку результата  Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.  Дети отвечают беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки  Дети делят на группы основные расходы. (важные и неважные)  (работа в группах)  Дети делают предположения  Дети стараются объяснить свой выбор. | Практическое применение полученных знаний.  Воспитание уважение к труду, к результатам труда людей.  Обобщение всех знаний, полученных на занятии.  Выполнение творческого задания. |
| **Этап 7. Итог занятия. Рефлексия (5 мин.)** | | | |
| 1.7 | Что нового и интересного вы узнали на занятии? Продолжите фразу  «Чтобы мой кошелек не оставался пустым, я …… Формировать умения находить выход из создавшейся ситуации.?  -На чем мы можем экономить? Ответ детей  Семьи, посчитайте свои заработанные деньги.  Вручаем символические грамоты за победу.  Вручаем памятку, которая поможет вам экономить ваш бюджет.  **Памятка.**   1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом. 2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания. 3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения. 4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. 5. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор. 6. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег. 7. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости! | Отвечают на вопросы.  Анализируют конечный результат своей работы.  экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого | Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели занятия и эмоционального отношения к своей учебной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОБРАЗЕЦ МАРШРУТНОГО ЛИСТА**

****

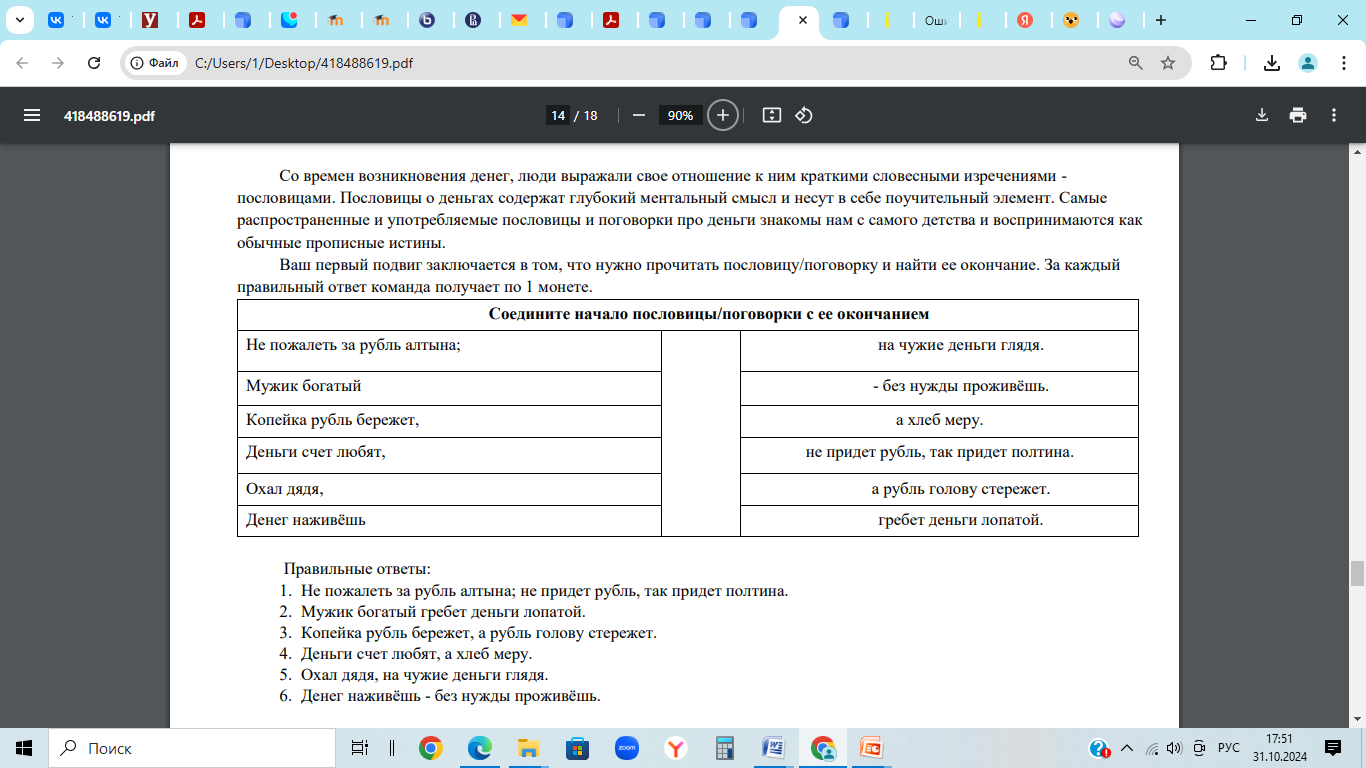
**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Подвиг 1. «Копейка рубль бережет»**

Со времен возникновения денег, люди выражали свое отношение к ним краткими словесными изречениями - пословицами. Пословицы о деньгах содержат глубокий ментальный смысл и несут в себе поучительный элемент. Самые распространенные и употребляемые пословицы и поговорки про деньги знакомы нам с самого детства и воспринимаются как обычные прописные истины. Ваш первый подвиг заключается в том, что нужно прочитать пословицу/поговорку и найти ее окончание. За каждый правильный ответ команда получает по 1 монете

****

**Правильные ответы:**

1. Не пожалеть за рубль алтына; не придет рубль, так придет полтина.

2. Мужик богатый гребет деньги лопатой.

3. Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.

4. Деньги счет любят, а хлеб меру.

5. Охал дядя, на чужие деньги глядя.

6. Денег наживёшь - без нужды проживёшь.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Подвиг 2. «Угадай, кто сказал?»**

Конь Гай Юлий Цезарь читает фразу героя о деньгах, и вы вспоминаете, кто сказал эту фразу, или из какого мультфильма она прозвучала. Запишите ответы на листке в столбик. Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова.

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает"

2. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться"

3. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион"

4. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет"

5. «Завтра дальняя дорога Выпадает королю. У него деньжонок много, А я денежки люблю!»

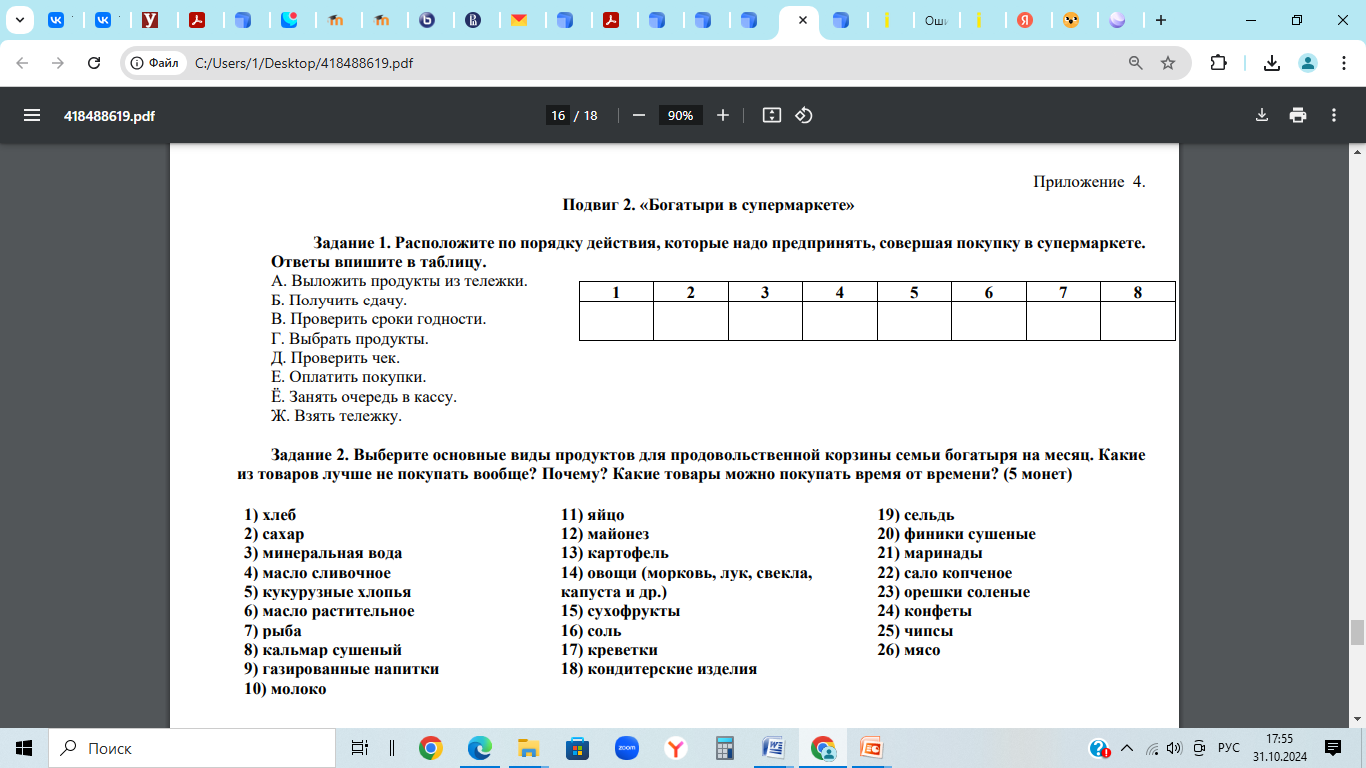
6. «Если я действительно стою сто тысяч миллионов, то нельзя ли мне получить хоть немного наличными…, чтобы я мог купить маленького щеночка?»

7. "Несите ваши денежки, иначе быть беде"

8. «За свою улетность денег не беру, а за красоту тем более…»

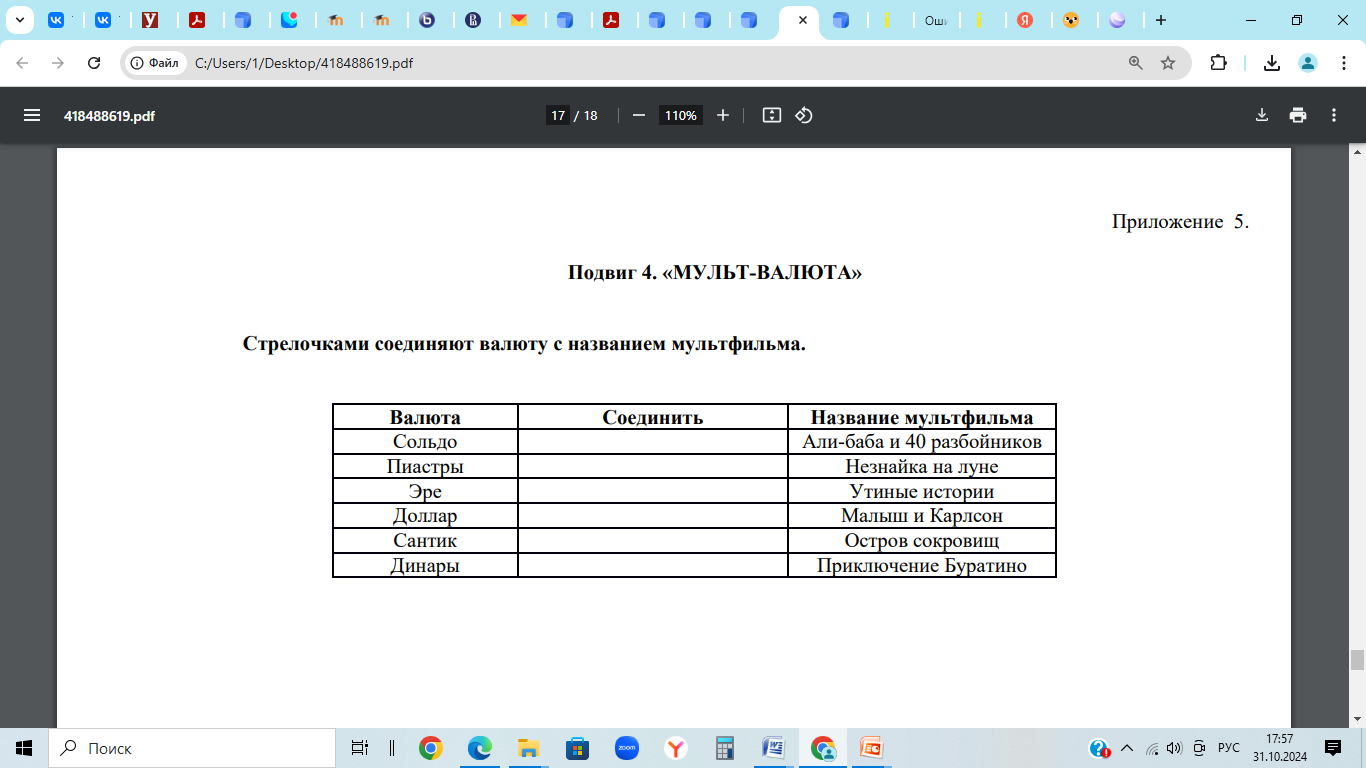
**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Подвиг 3. «Богатыри в супермаркете»**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Подвиг 4. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА»**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Подвиг 5. «Дыра в бюджете»**

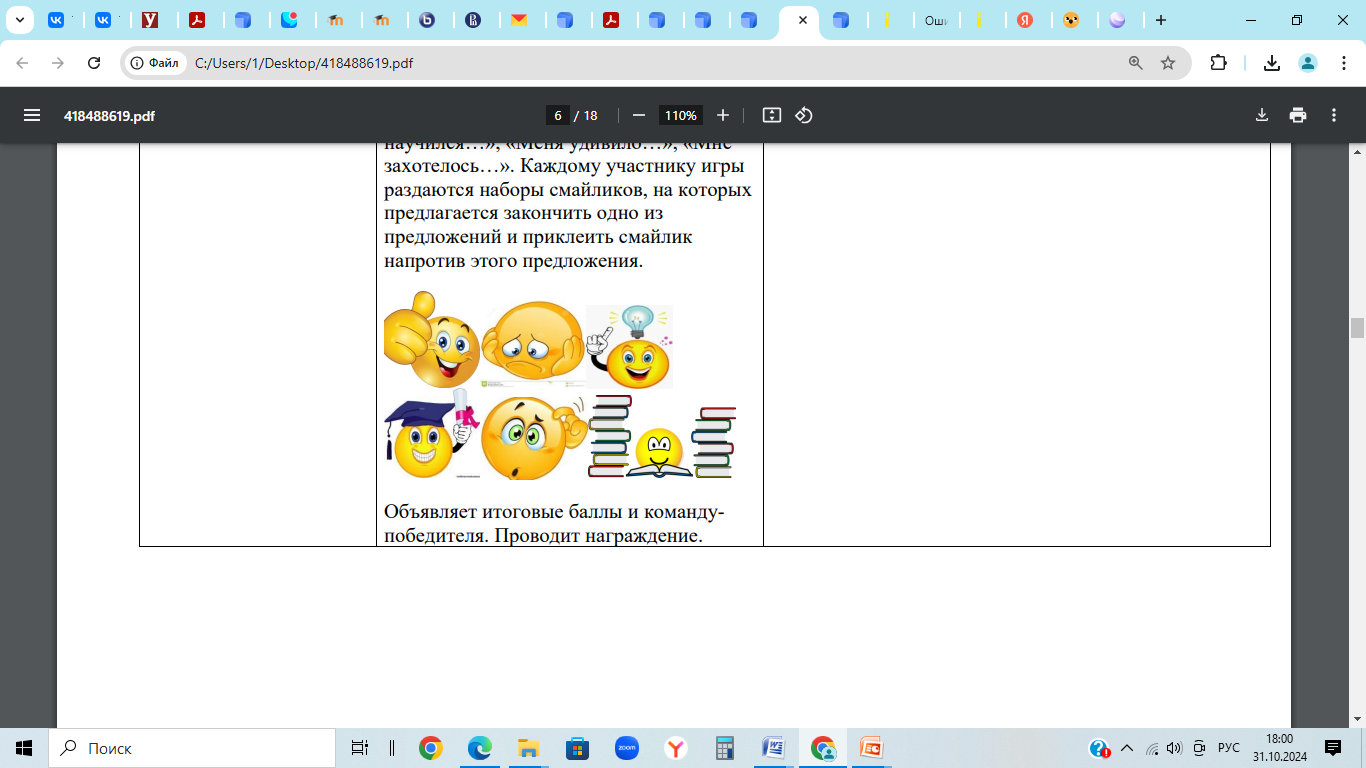
Дружинам предлагается составить **памятки:**

1. «Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят бюджет дружины»

2. «Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят бюджет дружины»

3. «Советы по экономному расходованию карманных денег членов дружины»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

****