Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа №

Состав группы:

1. Иванова Мария Петровна

2. лабунова татьяна Иннокентьевна

Никитина Алла Петровна

МБОУ «Батамайская ООШ», Кобяйского улуса РС(Я)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для гимназии, находящейся малом городе N по тематике «Труд – основа жизни» для учащихся 2 класса, в котором учатся 35 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтны, задиристы, ведут малоподвижный образ жизни, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации; дети из семей с примерно одинаковым уровнем доходов родителей и однородным социальным составом. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Тип образовательной организации: гимназия в малом городе | техническое обеспечение образовательного процесса: наличие оборудования (хотя и недостаточное), которое можно использовать для проведения занятий.  Квалифицированные педагогические кадры: возможность привлечения опытных педагогов для разработки и реализации программы.  Разнообразные программы по внеурочной деятельности: гибкость в выборе форматов и методов обучения, которые могут быть адаптированы под нужды проекта. | | Нестабильная работа сети Интернет: затруднения при использовании онлайн-ресурсов и платформ для дистанционного обучения.  Недостаточная укомплектованность компьютерного класса: невозможность проводить занятия в полном объеме с использованием компьютеров. | | Разработка интерактивных офлайн-занятий, чтобы минимизировать зависимость от интернет-соединения.  Проведение тренингов и семинаров для учителей по работе с конфликтными ситуациями и развитию коммуникативных навыков у учащихся. |
| 1. Тема: Труд-основа жизни | интеграции темы "Труд – основа жизни" во все аспекты учебного плана, включая математику, чтение, рисование и другие предметы.  Использование примеров из местной экономики и трудовой деятельности для более понятного объяснения детям важности труда.  Обучающиеся имеют опыт совместной работы с родителями, знают профессии членов семьи | | Имеют поверхностное представления о работе людей разных профессий, имеют малый опыт коллективной работы с одноклассниками | | Разработать программу о профессии людей, а также про зарплату, кто сколько получает. |
| 3. Класс: 2 Учащиеся 2-го класса: возрастная группа, которая только начинает формировать базовые навыки взаимодействия и самостоятельности. | Игровая форма проведения.  Проявляют активность и любознательность при работе | | Быстро устают, нужна помощь при организации самостоятельной работы | | Включить элементы финансовой грамотности через игровые сценарии, например, создание собственного "бизнеса" или управление бюджетом. |
| 4.Количество обучающихся: 35 человек | Разделение класса на небольшие группы для выполнения заданий, что позволит лучше контролировать поведение и вовлекать всех учеников в работу. | | Большое количество учеников в классе может усложнять индивидуализацию подхода и контроль за поведением.  Необходимость адаптации учебных материалов и подходов к особенностям каждого ребенка. | | Организация ролевых игр и проектов, где ученики смогут научиться работать в команде, разрешать конфликты и сотрудничать |
| 5.Особенности класса: дети конфликтные, задиристые, ведут малоподвижный образ жизни, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации | Создание игровых и интерактивных мероприятий, направленных на развитие навыков командной работы и разрешения конфликтов. | | конфликты между учениками могут мешать проведению уроков и снижению эффективности образовательного процесса.  Низкий уровень физической активности может привести к проблемам со здоровьем и сниженной концентрации внимания.  Отсутствие опыта совместной работы и коммуникации может замедлить процесс освоения новых знаний и умений. | | Использование игровых методик и групповых проектов для повышения уровня сотрудничества между детьми.  Включение элементов физической активности в образовательные мероприятия для борьбы с малоподвижностью.  Организовать ролевые игры и проекты, где ученики будут учиться работать вместе, решать конфликты и сотрудничать.  Разработать программу, включающую активные игры и физические упражнения, направленные на повышение уровня физической активности.  Использовать методы позитивного подкрепления для поощрения конструктивного поведения и снижения уровня агрессии. |
| 6.Дети из семей с примерно одинаковым уровнем доходов родителей и однородным социальным составом | Привлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях, что поможет укрепить связь семьи и школы. | | Проблема восприятия и применения на себя социальных ролей | | Организация регулярных встреч с родителями для обсуждения прогресса детей и получения обратной связи.  Проводить регулярные встречи с родителями для обсуждения успехов детей и предоставления рекомендаций по поддержке их учебной деятельности дома. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Понятие денег и их значение в повседневной жизни.  Основные функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения).  Источники доходов семьи (зарплата родителей, пенсии, пособия и т.д.).  Основные статьи расходов семьи (продукты питания, коммунальные услуги, одежда, транспорт и др.).  Простейшие понятия экономии и планирования бюджета.  Значимость бережного отношения к деньгам и ресурсам.  Роль труда в получении дохода. | | Ценить деньги как результат труда.  Уметь планировать свои расходы и доходы.  Не тратить деньги бездумно, а думать о пользе покупок.  Экономия – это не жадность, а забота о будущем.  Важно делиться с другими и помогать тем, кто нуждается.  Бережливость – залог стабильности.  Быть ответственным за свои финансовые решения.  Уважать труд других людей и понимать, что деньги зарабатываются трудом.  Понимать важность сохранения ресурсов (экономии воды, электричества и пр.). | | Выполнение простых Считать деньги и производить простые арифметические операции с ними.  Определять стоимость товаров и услуг.  Участвовать в планировании семейного бюджета (например, составлять список необходимых покупок).  Отличать потребности от желаний.  Делать выбор между разными товарами, основываясь на цене и качестве.  Использовать карманные деньги разумно (накопления, покупки, подарки).  Практиковать экономию ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги и т.п.).  Осуществлять обмен вещами или услугами внутри класса/группы (бартерный обмен).  Подготавливаться к небольшим финансовым проектам (например, сбор средств на подарок однокласснику). | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал  (название, № приложения) | УМК «ВАКО» глава 5 «ОТКУДА В СЕМЬЕ БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ», параграф 2 «Заработная плата», с. 12-17  https://app-dev.моифинансы.рф/storage/22622/fg-uchebnik-2-3kl-part2.pdf  УМК ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР  «Из чего состоят доходы семьи»  С. 21-23  https://шурскол.рф/wp-content/uploads/2022/11/Практикум-нач.-классы.pdf  Мультфильм «Богатый бобренок» Название серии №4 «Профессия в наших семьях. Роль Профессий».  https://bobrenok.oc3.ru/4/#scroll-marker\_\_video  Мультфильм «Чунга-Чанга» https://www.youtube.com/watch?v=jwg8NSx0qLc  https://bobrenok.oc3.ru/#scroll-marker\_\_video ( 9 серия “ Что такое бизнес.”) | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | технология критического мышления ,технология коллективной работы ,ИКТ-технология, технология сотрудничества ,элементы проблемного обучения.  Методы и приёмы :решение учебных задач, представление наглядного материала, мультипликационного учебного фильма ,совместная деятельность, эвристическая беседа, создание ситуации успеха. | | | | | |
| Место занятия  6.1. Во внеурочной деятельности  а) курс по финансовой грамотности  б) курс по функциональной грамотности  6.2. Мероприятие в программе воспитания | Курс по финансовой грамотности  Классные часы о профориентации, собрание с родителями | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая грамотность и креативное мышление  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: Представь себе, что ты открыл своё маленькое дело – ты выращиваешь цветы и продаешь их на рынке. Ты знаешь, что за каждый цветок ты можешь получить 50 рублей. Сколько денег ты сможешь заработать, если продашь 10 цветов? А сколько, если у тебя будет 20 цветов? | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: Понимание значения труда как основы финансовой обеспеченности.  Знание различных профессий и их роли в обществе.  Осознание того, что деньги зарабатываются трудом.  Умения: Анализировать простые финансовые ситуации.  Проводить элементарные расчеты, связанные с заработком и расходами.  Делать выводы о важности работы и её связи с финансовыми возможностями.  Установки: Ценность труда и его важность для обеспечения себя и своей семьи.  Ответственное отношение к деньгам и пониманию их ценности.  Готовность учиться и развиваться в профессиональной сфере. | | | | | |
| Ответ: Если продать 10 цветов, то можно заработать 500 рублей (10 × 50 = 500). Если продать 20 цветов, получится 1000 рублей (20 × 50 = 1000). | | | | | |
| Пояснение: Это задание помогает ученикам понять связь между трудом и доходом, а также учит простым расчетам. Оно способствует развитию финансовой грамотности через понимание того, как заработок зависит от количества проделанной работы. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность Тема “ Труд - основа жизни”** | | | | | |
| **Этап 1. Вступление** (4 мин) | | | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | | Деятельность учеников | | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | *Учитель читает рассказ К.Д. Ушинского “ Два плуга”* (Приложение 1)  *Задает вопросы после прочтения:*   1. Почему плуг, который попался земледельцу, блестел ,как серебро? 2. Что случилось с плугом, который пролежал без дела? 3. Как вы думаете, каких людей подразумевает Ушинский под плугами? 4. Какой вывод можно сделать, прочитав данный рассказ? | | *Дети прослушивают рассказ, затем отвечают на вопросы:*  *Ответы на вопросы учителя:*   1. Земледелец работал и за ним ухаживал. 2. Потемнел и покрылся ржавчиной. 3. Лентяя и труженика. 4. Труд - красит, а безделье уродует. | | Развивается умение слушать литературное произведение, воспринимать, анализировать, синтезировать. Строить монологическое высказывание.  Пришли к выводу, что труд- красит, а безделье уродует. Когда человек трудиться, он становится крепким, сильным, а лентяй всегда вялый, его ничего не радует. |
| **Этап 2. Основной (30 мин)** | | | | | |
|  | *Учитель формулирует цель занятия.*  «Вы, конечно, догадались, что мы будем говорить о значении труда в нашей жизни, потому что труд - это основа жизни» | |  | |  |
|  | *Мозговой штурм (коллективный скрайбинг)*  На доске ватман. В центре запись “ Труд - основа жизни”. Проходит “ мозговой штурм”.  *Учитель предлагает ребятам красным маркером записать слова на ватмане, которые будут ответом на вопрос: “ Что такое труд?*  Учитель говорит: «К.Д. Ушинский говорил: “Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда”. Как вы думаете, когда человек счастлив?  Всё это мы можем получить, когда будем трудиться. Именно труд может дать человеку всё для счастья»  *Учитель предлагает на ватмане синим маркером записать, что можно получить, если трудиться.*  ( коллективный скрайбинг)  *Учитель организовывает работу по группам.* 7 групп по 5 человек*Составление пословиц о труде.* | | | *Дети фиксируют на ватмане слова.*  *(работа, занятие, упражнение, дело).*  *Отвечают на вопросы учителя*  *На ватмане появляются записи: еда, одежда, лекарства, предметы быта, жилище, игрушки, развлечения.*  *Дети рассаживаются по группам*  *Ребята составляют пословицы. Потом по одному представителю от группы выходят и составляют на магнитной доске.*  *Просмотр мультфильма. Выбор ответа в процессе просмотра.*  *Отвечают на вопросы учителя*  *Дети записывают:* работа по профессии, своё дело, бизнес, | Учатся высказывать предположения по заданной теме. Анализировать информацию, идти от общего к частному.  Развивается умение работать коллективно.  Понимают, что для счастья человеку необходимы еда, лекарства, предметы быта, жилище, игрушки, развлечения. Но достичь этого можно только с помощью труда.  Развитие читательской компетенции.  Развивается умение работать в коллективе и в группе.  Учатся правильно принимать решения.  Учатся делать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации.  Знакомятся с понятиями: бизнес, производство, сфера услуг, затраты, какие бывают затраты, что такое |
| (Приложение 2)  (Соотнесение начала и конца пословиц)  *Учитель предлагает просмотр обучающего мультфильма*  «А сейчас я вас приглашаю в гости к богатому Бобрёнку и мы узнаем, что же нужно делать, чтобы жить хорошо»  <https://bobrenok.oc3.ru/#scroll-marker__video> ( 9 серия “ Что такое бизнес.”) (Приложение 3)  *Работа по содержанию мультфильма.*  «Итак, ребята, что нового вы узнали от Бобренка?  Вернемся к нашему ватману и запишем, как мы можем сделать нашу жизнь счастливой. Запишем зеленым маркером ключевые слова!»  **( коллективный скрайбинг)**  «Ребята, я вам предлагаю узнать, что такое своё дело и сколько оно стоит. Я уверена, что вам это будет очень интересно»  *Работа с учебным пособием и рабочей тетрадью* “ Введение в финансовую грамотность” с. 16-20 № 1- № 3  <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/> | | | производство, сфера услуг, затраты, прибыль, желаемый результат.  *Работа с учебным пособием и рабочей тетрадью* | товар.  Учатся в коллективе приходить к единому мнению. Приходят к выводу: чтобы жить хорошо, нужно трудиться.  Развитие читательской компетенции.  Совершенствование умения счета в пределах 20, умножения.  Формирование основ культуры финансовой грамотности. |
|  | | |  |  |
| **Этап 3. Подведение итогов (2 мин)** | | | | | |
|  | Учитель говорит: «Мы с вами хотели сегодня доказать, что труд - основа жизни. Давайте посмотрим на наш рабочий материал, какими ключевыми словами мы можем дополнить после работы с пособиями»  Проговариваются постепенно все этапы. | *Дети дополняют схему с помощью учителя* (успешность, заработок, бережливость, богатство, старательность). | | |  |
| **Этап 4. Рефлексия (3 мин)** | | | | | |
|  | Учитель говорит: «Вы правы, что только успешный человек достигнет своей цели. На доске у нас дерево успеха, но сейчас оно без листочков. На партах у вас листочки желтые и зеленые. Если вы не согласны с нашими выводами, то вы берете желтый листочек и приклеиваете под деревом, если, наоборот, возьмите зеленый листочек, напишите ключевое слово, которое вам ближе всего стало после нашего занятия и приклейте его к дереву» (Приложение 4) | *Дети выбирают листочки и в соответствии со своими мыслями и впечатлениями рефлексируют.* | | | Развитие умения анализировать свою деятельность за определенный период занятия. |

**План мероприятия в рамках программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Программа воспитания** | | | |
| **Этап 1. Вводная беседа. Цель этапа: Создание мотивационной базы для понимания важности труда и финансовой грамотности.**  **Время: 5 минут** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Учитель начинает беседу с вопросов о том, что такое труд и зачем люди работают. Приводит примеры из повседневной жизни, как труд связан с деньгами. Рассказывает о важности планирования расходов и доходов. | Ученики активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры из жизни | Формируется начальное представление о взаимосвязи труда и финансовых ресурсов. Ученики понимают, что труд является источником дохода. |
| **Этап 2. Игровое упражнение**  **Цель этапа: Практическое освоение понятий заработка и расходов.**  **Время: 15 минут** | | | |
| 2.1 | Учитель предлагает провести игру-симуляцию "Мини-бизнес". Ученикам раздаются карточки с профессиями (например, продавец мороженого, садовник, художник), и они должны рассчитать, какой доход может принести их работа за определенный период времени. Также учитель вводит понятие расходов (аренда помещения, покупка материалов и т.д.). | Ученики распределяются по ролям, рассчитывают доходы и расходы, делают выводы о прибыльности своего бизнеса. | Развиваются навыки финансового планирования, учащиеся учатся рассчитывать доходы и учитывать расходы. Они понимают, как важен баланс между этими показателями. |
| **Этап 3. Творческая работа**  **Цель этапа: Развитие творческого подхода к решению задач и укрепление позитивного отношения к труду.**  **Время: 20 минут** | | | |
| 3.1 | Учитель просит учеников создать плакат или рисунок на тему "Как я представляю свою будущую профессию". На этом этапе важно подчеркнуть, что каждая профессия требует определенных усилий и вложений, но при этом приносит удовлетворение и доход. | Ученики рисуют или создают коллажи, отражающие их представления о выбранной профессии. Представляют свои работы классу, объясняют, почему выбрали эту профессию и как планируют зарабатывать деньги. | Усиливается интерес к различным видам трудовой деятельности, формируются положительные установки относительно выбора профессии. Ученики осознают, что успех в любой работе требует усилий и терпения. |
| **Этап 4. Итоговая рефлексия**  **Цель этапа: Подведение итогов и закрепление полученных знаний.**  **Время:5 минут** | | | |
| 4.1 | Учитель проводит обсуждение результатов занятий, задавая вопросы о том, что было самым интересным, сложным или полезным. Также спрашивает, как полученные знания могут быть применены в реальной жизни. | Ученики делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему научились, и как это поможет им в будущем. | Осуществляется рефлексия, ученики закрепляют полученные знания и формируют установку на ответственное отношение к труду и финансовым вопросам. |
|  |  |  |  |