Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 3

Состав группы:

- Крутова Ольга Игоревна

- Макарова Наталья Александровна

- Забродин Клим Васильевич

- Казакова Светлана Николаевна  
- Киселева Мария Александровна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в городе N по тематике «Планирование и управление личными финансами» для учащихся 7 класса, в котором учатся 25 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Город N | Стабильный доход родителей детей, мобильность | | Средний доход семей | | Возможность решать практические задачи на примере своих семей |
| 1. Тематика «Планирование и управление личными финансами» | Тема интуитивно понятна детям, так как данные процессы являются частью их жизни. | | Не всегда учащиеся умеют логически мыслить, делать выводы. Нет достаточного опыта в планировании и управлении личными финансами. Недостаточно опыта в зарабатывании денег. | | Сформировать понимание источников дохода, важности личного финансового плана, контроля за расходами |
| 1. Учащиеся 7 класса | Имеют карманные деньги. Участвуют в управлении семейного бюджета | | Склонны принимать импульсивные, необдуманные решения | | Осознание себя как члена семьи. Призвать детей участвовать в обсуждении финансовых отношений в кругу семьи |
| 1. 25 учеников | Работа в группах, парах | | Отсутствие желания работать в группах | | Продумывать групповую работу, состав команд |
| 1. Дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты | Возможность развивать умение решать межличностные и межгрупповые конфликты | | Проблемы с дисциплиной и восприятием учебного материала | | Деление детей на группы, контроль за работой группы |
| 1. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | Рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся | | Могут возникнуть сложности при составлении семейного бюджета | | Использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Знать, что такое «доход и его источники», «семейный бюджет», «расходы», «обязательные и желательные расходы». | | - понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет),  - понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета.  - понимать необходимость расстановки приоритетов в расходах при ограниченности дохода. | | - умение составлять простой семейный бюджет.  - умение определять элементарные проблемы в области семейных финансов и направления их решений | |
|  | |  | |  | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса(ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1. Образовательные проекты ПАКК. Презентации для учеников 5-7 классов «Планирование расходов семьи и семейный бюджет» <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> 2. Карточки со словами (виды доходов и виды расходов) 3. Карточки с заданиями (описание расходов и доходов семьи Петровых) 4. Карточки с табличками «Доходы/расходы» | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Мотивационно-целевой компонент:   * видео-контент («Планирование расходов семьи и семейный бюджет», образовательные проекты «ПАКК»), * дискуссия по результатам просмотра   Операционно-действенный компонент:   * видео-метод * словесный метод * дискуссия * анализ ситуаций   Рефлексивно-оценочный компонент:   * прием «Смайлики» (прикрепляют стикеры к подходящему смайлику): * «зеленый» – все понял, все хорошо, беру с собой; * «желтый» – так себе, надо подумать; * «красный» – ничего не пригодится, не понял. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность: работа с числами  Финансовая и читательская грамотность: понимание предложенного к анализу текста  Финансовая и естественно-научная грамотность: анализ семейного бюджета, составление плана расходов семьи  Финансовая грамотность и креативное мышление: работа в группах на время  Финансовая и цифровая грамотность: цифровые медиа-ресурсы | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовить раздаточный материал | - | - |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (7 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | 1. Формулирует тему занятия | 1. Слушают учителя | 1. Формирование положительного отношения, живого интересак занятию |
|  | 2. Показывает первую часть видеоролика «Планирование расходов семьи и семейный бюджет» (0.00-0.44 сек), задает вопросы  Просмотр видеоролика «Планирование расходов семьи и семейный бюджет» | 2. Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы | 2. Учащиеся ставят вопрос, почему в семейном хозяйстве обязательно надо знать — сколько денег и когда получат члены семьи |
| **Этап 2. Организационно-действенный (40 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | 1. Показывает вторую часть видеоролика (0.45 – 1.46), записывает основные понятия на доске | 1. Смотрят видеоролик | 1. Учащиеся знакомятся с понятием «доходы» и их видами |
|  | 2. Показывает третью часть видеоролика (1.47-3.38), записывает основные понятия на доске | 2. Смотрят видеоролик | 2. Учащиеся знакомятся с понятием «расходы» и их видами |
|  | 3. Делит учащихся на пары или микро-группы, раздает карточки с понятиями, просит их разделить на две группы: доходы и расходы. Добавляет пустые карточки, чтобы дети могли дописать свое. | 3. Дети разбиваются на группы, раскладывают листочки с понятиями на две группы, делятся своими ответами с классом. | 3. Учащиеся прорабатывают представленный материал, добавляют собственные примеры |
|  | 4. Показывает четвертую часть видеоролика (3.38-6.14), записывает основные понятия на доске | 4. Смотрят видеоролик | 4. Учащиеся знакомятся с понятием «семейный бюджет», способами ведения семейного бюджета, понятиями «обязательные» и «необязательные расходы» |
|  | 5. Предлагает в группах обсудить, какие из представленных на карточках расходы можно отнести к категории обязательных, а какие-нет. | 5. Работают в группах, делятся выводами с классом | 5. Учащиеся учатся оценивать расходы с точки зрения обязательности/ желательности |
|  | 6. На отдельных листочках дает текстовое описание доходов и расходов семьи Петровых, предлагая внести их в таблицу «доходы/расходы», суммировать каждый столбец и оценить финансовое благополучие семьи (можно дать несколько вариантов задания) | 6. Дети работают в парах или индивидуально. | 6. Учащиеся учатся составлять бюджет семьи, оценивать ее финансовое благополучие, учатся представлять информацию в разных видах (переводить из текстового представления в табличную форму) |
|  | 7. Обобщает материал, пройденный на уроке | 7. Слушают учителя | 7. Обобщают пройденный материал |
|  | 8. Объясняет домашнее задание: «Составить в виде таблицы финансовый план своей семьи на месяц» | 8. Слушают учителя | 8. Учащиеся получают возможность применить знания на практике - учатся составлять бюджет своей семьи, оценивать ее финансовое благополучие |
|  | 9 Дополнительное задание (по желанию): «Начать использовать один из способов подсчета расходов (блокнот, мобильное приложение и т.д.), проанализировать через месяц свою структуру расходов». | 9. Слушают учителя | 9. Учащиеся получают возможность применить знания на практике – учатся анализировать и контролировать свои расходы |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (3 минуты)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Предлагает учащимся оценить полученный опыт путем выбора того или иного «смайлика». | Прикрепляют стикеры к «Смайликам» | Учащиеся научились составлять простой семейный бюджет. Научились определять элементарные проблемы в области семейных финансов и направления их решений. |

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в городе N по тематике «Планирование и управление личными финансами» для учащихся 7 класса, в котором учатся 25 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны.