Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

**Группа № 5**

Состав группы:

1. Антошина Светлана Петровна

2. Липатова Любовь Николаевна

3. Ускова Елена Анатольевна

4. Тырина Юлия Викторовна

5. Раткина Александра Геннадьевна

6. Костечко Людмила Юрьевна

7. Жданова Екатерина Васильевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: 5) Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся малом городе N по тематике «Деньги и операции с ними: иностранная валюта» для учащихся 9 класса, в котором учатся 22 ребенка. Особенностями класса является то, что в нем есть дети с ОВЗ; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Школа находится в малом городе N | Доход семьи складывается из зарплаты. Траты в основном только необходимые, поскольку в малом городе меньше соблазнов для незапланированных трат в силу отсутствия кафе, развлекательных центров и пр.  - имеют карманные деньги или подработку;  - участвуют в управлении семейного бюджета | | Многим семьям приходится выплачивать кредиты.  - склонны принимать импульсивные, рискованные решения | | - обратить внимание обучающихся и родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества |
| 2. Тема «Деньги и операции с ними: иностранная валюта» | Ребята знают, что такое деньги; бережное отношение к деньгам находится в стадии формирования (только анализировать свои потребности и возможности личного и семейного бюджета в удовлетворении этих потребностей). | | - доступ к международным платежным системам ограничен для россиян | | - обратить внимание обучающихся и родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества |
| 3. Учащиеся 9 класса | Умеют считать, имеют навыки осознанного чтения; имеют не только карманные деньги , но и зарабатывают самостоятельно, совершают покупки в магазинах; понимают стоимость имущества и ответственность за его порчу. | | Не все дети понимают цену деньгам и умеют грамотно пользоваться денежными средствами, могут просить деньги в долг у товарищей, не имея возможности вернуть их. | | - обратить внимание обучающихся и родителей на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества |
| 4. Учатся 22 ребенка | Использовать активные формы обучения: работа в группах, ролевые игры, работа малыми группами (до 5 человек). Возможность использовать разноуровневые задания, метод соревнования в командах.  - групповая и индивидуальная работа;  - знают возможности друг друга | | Сложности в организации совместной деятельности, активных форм групповой работы (от 5 человек) - (задания, обсуждение)  - отсутствие желания работать в группах | | - продумывать групповую работу, состав команд |
| 5. Дети с ОВЗ | Возможность включать в занятия игры, в том числе онлайн и браузерные, мультфильмы, фильмы, видеоролики, анимированные презентации и пр., мобильные и ПК приложения. Следует включать больше практических занятий по планированию расходов. | | Множество вспомогательных образовательных ресурсов создает сложность для педагога в вопросе подбора конкретных ресурсов к конкретным занятиям по финансовой грамотности.  Необходимо учитывать принципы целесообразности, уместности и дозированности в выборе дидактических материалов. | | Нужно создание специальных технических условий в образовательном учреждении. |
| 6. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | Дети из семей со средними доходом и социальным статусом имеют возможность использовать гаджеты в обучении. Рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся | | могут возникнут сложности с оценкой риска при операциях с валютой | | использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| - что такое иностранная  - валюта, валютный курс;  - правила обмена валют;  - влияние курсов валют на стоимость товаров | | - быть готовым переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в иностранной валюте;  - проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из одной валюты в другую | | - различать российскую и иностранную валюту;  - рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте и стоимость покупки;  - находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты;  - оценивать валютный риск | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | УМК  по финансовой грамотности, 9 класс  Занятие " Деньги и операции с ними: иностранная валюта ".  ЯКласс. Урок: Операции с валютой, 9 класс <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-6843703/operatcii-na-valiutnom-rynke-riski-i-vozmozhnosti-159639/re-e84ef88b-c32a-4d62-841a-f5e437badebf>  Презентация «Деньги стран мира»  Видеофильм «От чего зависит курс валюты» - YouTube <https://www.youtube.com/watch?si=Vftxdrc_OQr5z4mN&v=4dL9EucMkD8&feature=youtu.be> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | **Мотивационно-целевой компонент:**  -видео-контент  -дискуссия по результатам просмотра  **Операционно-действенный компонент:**  анализ курса валют на сайте ЦБ РФ  **Рефлексивно-оценочный компонент:**  беседа | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность- работа с числами (котировки)  Финансовая и читательская грамотность- понимание предложенного  к анализу текста, дискуссия  Финансовая и цифровая грамотность- цифровые медиа-ресурсы  (короткое видео) , дискуссия после просмотра | | | | | |
| Интегративное задание:  **1.        Определите, открытие, какого счета на год будет наиболее выгодным.**  У вас есть 15000 рублей, и вы хотите положить их в банк. Процентная ставка по рублевым счетам равна 10%, а по валютным счетам – 2%. В прошлом году доллар стоил 50 рублей, а в этом – 55 рублей.  а) Открыть рублевый счет.  б) Открыть валютный счет.  **2.        Решите задачу.**  Если доллар подешевел на 20%, на сколько процентов повысился курс рубля?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **3.        Расшифруйте приведенные ниже название страны и ее валюты.**  МИНЯАРЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МАРД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ЦЯРЕШИВЙА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  КАФРН   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.        Вставьте пропущенные слова в соответствующие предложения, чтобы они обрели верный смысл (падеж может быть не согласован).**    *При росте курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ валюты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ товары становятся дороже. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от этого проигрывают, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ производители выигрывают потому, что спрос на их товары       растет.      Эта   ситуация    называется          эффектом*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Отечественные* | *Потребители* | *Импортозамещение* | | *Импортные* | *Иностранная* |  | | | | | | |
| Что проверяет:  Знания:  что такое иностранная валюта, валютный курс;  Умения:  - различать российскую и иностранную валюту;  - рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте и стоимость покупки;  - находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты;  - оценивать валютный риск  Установки:  - быть готовым переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в иностранной валюте;  - проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из одной валюты в другую | | | | | |
| Ответ: | | | | | |
| Пояснение: | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Необходимо подготовить раздаточные материалы |  |  |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Формулирует тему занятия " Деньги и операции с ними: иностранная валюта ".  Формулирует проблемную ситуацию и обсуждает с учащимися «Зачем нужна иностранная валюта» | Слушают, вступают в диалог, высказывают свои предположения по теме урока. Участвуют в дискуссии. | Формирование положительного отношения, живого интереса к занятию.  Учащиеся включаются в диалог с учителем.  Учащиеся учатся анализировать информацию, представленную в разных формах. |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Организационно-действенный (75 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Организует актуализацию имеющихся знаний по данной теме.  Просмотр презентации «Деньги стран мира»  Проведение беседы «Национальная валюта»  Проведение мини-игры «Страна - валюта».  Объясняет правила, просит студентов соотнести название страны и ее денежную единицу  Отслеживает правильные/неправильные ответы.  Подводит итоги игры и отвечает на вопросы  Просмотр видеофильма «От чего зависит курс валюты» - YouTube <https://www.youtube.com/watch?si=Vftxdrc_OQr5z4mN&v=4dL9EucMkD8&feature=youtu.be>  Делит класс на две группы. Объясняет правила игры.  Формулирует учебную задачу:  «Узнать курс валюты на текущую дату».  Отслеживает ход игры, поддерживает дисциплину. | Принимают участие в беседе, используя свои знания и опыт.  Принимают участие в беседе и мини-игре.  Задают вопросы  Рассаживаются по группам.  Определяют курс валюты на текущую дату. | Учащиеся анализируют  -какие валюты бывают  -какие возможности обмена одной валюты на другую существуют  Учащиеся осознают, что могут оказать помощь родителям и знакомым в вопросе курса валюты  Учащиеся в процессе беседы и игры: - получают новые знания о денежных единицах в других странах; - узнают почему в нескольких странах используется одна и та же валюта; - понимают значение «Национальной валюты» Узнают, как выгодно обменивать валюты.  Понимают, какие риски при обмене валют и как их избежать.    Участники работают в группах, что способствует развитию коммуникационных навыков и умению работать в команде. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Предлагает учащимся оценить полученный опыт путем поднятия карточек  (Прием «Гирлянда») | «зеленая карточка» – все понял;  «красная карточка» – ничего не понял | Аргументировать свое мнение.  Соотносить те знания, которые получили на занятии с практическим опытом.  Учащиеся осознают, что могут оказать помощь родителям и знакомым в вопросе курса валюты |