Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 5

Состав группы:

1. Алексашкин Дмитрий Сергеевич
2. Берман Леонид Эдуардович
3. Бондюкова Анна Владимировна
4. Будкина Анна Сергеевна
5. Гусева Елена Вячеславовна
6. Касимова Кира Вячеславовна
7. Обухова Яна Владиславовна
8. Симоновская Галина Валерьевна
9. Черных Татьяна Станиславовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся малом городе N по тематике «Деньги и операции с ними: иностранная валюта» для учащихся 9 класса, в котором учатся 22 ребенка. Особенностями класса является то, что в нем есть дети с ОВЗ; дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. СОШ в малом городе N | * Меньше незапланированных трат в силу отсутствия большого количества кафе, развлекательных центров, торговых центров и др. * Возможность получение льготных ставок по кредитам, в том числе ипотечных, благодаря госпрограммам малых городов * Уменьшение риска стать жертвой мошенников. * Ниже стоимость услуг (бытовых) по сравнению с крупными городами | | * Небольшие доходы * Низкий уровень оснащения школы * Люди не придают большого значения финансовой безопасности | | * Экскурсии в фин. организации, магазины * Использование технического оснащения |
| 2. Тематика «Деньги и операции с ними: иностранная валюта | * наглядная демонстрация денежных знаков иностранных государств с помощью музеев города и тематических интернет-ресурсов. | | * доступ к международным платежным системам ограничен | | * Обратить внимание учащихся на взаимосвязь экономических процессов в мире. Как изменения курсов евро, доллара влияют на стоимость товаров и услуг в России |
| 3. Учащиеся 9 класса | * Возможность детей поделиться своими историями с отдыха за границей и опытом использования иностранной валюты * Имеют свои карманные деньги, участвуют в управлении семейного бюджета | | * Могут возникать спорные ситуации в ходе обсуждений | | * использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, интерактив. * обратить внимание обучающихся и на виды мошеннических схем |
| 4. 22 ученика | * возможность групповой и индивидуальной работы * умение договариваться и взаимодействовать друг с другом | | * у детей разные способности | | * организация работы в группах так, чтобы каждый ребенок отвечал за свою часть работы |
| 5. есть дети с ОВЗ | * раскрыть потенциал каждого ребенка с помощью индивидуальных форм работ | | * сложности в организации совместной деятельности, активных форм групповой работы | | * Выбрать методы и формы работы таким образом, чтобы каждый ребенок был вовлечен в процесс обучения использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, интерактив. |
| 6. дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | * рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся * вовлечение в образовательный процесс родителей | | * могут возникнуть сложности с оценкой риска при операциях с валютой | | * использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| * Знать, что такое валюта (национальная, иностранная). Понимать, что такое валютный курс. Знать правила обмена валют в России, перевода в/из России иностранной валюты, вывоза из России и ввоза в Россию наличной иностранной валюты. * Знать, что курсы обмена валют могут изменяться во времени. * Понимать, что существует разница между курсом покупки валюты и курсом продажи валюты. * Понимать, что есть курс Банка России и курс в банках и обменных пунктах, и эти курсы отличаются. * Понимать, что размер взимаемой при обмене валют комиссии может варьироваться в зависимости от поставщика услуги. * Понимать, что колебания обменных курсов влияют на стоимость товаров, купленных в своей стране. | | * Быть готовым переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в национальной валюте. * Проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из одной валюты в другую. | | * Уметь различать российскую и иностранную валюту. * Уметь рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте. * Уметь находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты. * Рассчитывать стоимость покупки в иностранной валюте. * Уметь оценивать валютный риск. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | * Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) * Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. * Матвеев Э. «Финансовая грамотность для школьников» (Глава 8). * Образовательные проекты ПАКК(Анимационная презентация «Валютный рынок», Сказка о деньгах(Серия «Обмен валюты») * Любой сайт или приложение, на котором указан официальный курс валют (Например, <https://www.finam.ru/quotes/currencies/rouble/>) * Приложение «Калькулятор доходности» * Станционная игра «Евротур», брейн-ринг «Валюты мира» и т.п.   Раздаточный материал (мировые валюты, изображения самых популярных валют, графики изменения курса валют и прочее) | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | **Образовательные технологии:**   * Проблемное обучение: Постановка проблемных вопросов, стимулирующих самостоятельное мышление и поиск решений (например: “Зачем нужна иностранная валюта?”, “Как ее получить?”). * Проектная деятельность: Разработка индивидуальных или групповых проектов по темам: “История иностранной валюты”, “Валютный рынок”, “Туристические расходы в разных странах”. * Игровая форма обучения: Применение финансовых игр-симуляций для закрепления материала, например: “Валютный аукцион”, “Финансовый менеджер”. * Дифференцированное обучение: Предложение различных уровней сложности заданий с учетом особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. * Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов для повышения наглядности и доступности информации.   **Методы обучения:**   * Лекция: Изложение теоретических основ по теме “Деньги и операции с ними: иностранная валюта”. * Беседа: Обсуждение с учениками актуальных вопросов, выявление их собственных представлений о валюте. * Практическая работа: Решение задач, выполнение упражнений, моделирование реальных ситуаций с использованием валюты. * Ролевая игра: Воссоздание сценариев покупки товаров или услуг в другой стране, а также работы с валютным обменником.   **Педагогические приемы:**   * Визуализация: Использование карт, схем, графиков, таблиц для наглядного представления информации. * Моделирование: Применение практических моделей для демонстрации операций с валютой, например, обмен валюты в игровой форме. * Ассоциации: Создание ассоциативных рядов, связывающих информацию о валюте с реальными жизненными ситуациями. * Метод “зигзаг”: Групповая работа, где ученики по очереди дополняют информацию о валюте, повышая ее наглядность. * “Метод “снежного кома”: Ученики в группах по кругу передают записку, добавляя информацию о валюте. * “Метод “fishbone”: Визуальное представление причинно-следственных связей в валютной сфере.   **Структура образовательных активностей:**   * Введение: Постановка проблемы, мотивация учащихся (например, просмотр видеоролика о валюте или обсуждение актуальной новости, связанной с валютой). * Теоретическая часть: Изложение основных понятий, использование интерактивных методов (например, презентации, видеоматериалы, онлайн-ресурсы). * Практическая часть: Решение задач, выполнение упражнений, моделирование реальных ситуаций, ролевые игры. * Закрепление: Использование различных педагогических приемов (например, тест, викторина, решение кейсов). * Домашнее задание: Подготовка индивидуальных или групповых проектов, поиск дополнительной информации по теме. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая грамотность и глобальные компетенции | | | | | |
| **Интегративное задание:** творческий исследовательский проект на английском языке на тему «Валюта разных стран» | | | | | |
| **Что проверяет**: усвоение теоретического материала по рассматриваемому вопросу  **Знания**: конкретные практические навыки в вопросах финансовой грамотности  **Умения**: умения и навыки работы с текстами, таблицами, а также навыки поиска, анализа и представления важной/необходимой информации, критического мышления, умения вести дискуссию и публичные выступления.  **Установки**: В основе проектной работы лежит творческая деятельность ученика, которая в свою очередь подразумевает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, занимающейся изучением значимой для нее проблемы, предпринимающей самостоятельные действия для ее решения и презентующей конечный продукт по завершению. Полученные знания и умения подготовят учащихся к более серьезному и углубленному рассмотрению финансовой тематики и повышению уровня их финансовой грамотности. | | | | | |
| **Результат:** оперировать базовыми финансовыми понятиями и терминами на английском языке; развивать экономическое мышление и осознавать многогранность понятия «валюта», уметь отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роль информации в деятельности человека на финансовом рынке, совершенствовать коммуникативные навыки. | | | | | |
|

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный (1 мин)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | -Приветствие  -Создание позитивной атмосферы в классе | -Включение в деловой ритм | Подготовка к занятию |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (6 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | -Проведение мозгового штурма на тему «Иностранная валюта и ее возможности»  -Постановка задач и проблемы | -Осуществление мозгового штурма  -Знакомство с целью и задачами  -Запись темы в тетради | -Научились использовать технику «мозгового штурма»  -Развили навыки коммуникации и работы в команде  -Поняли школьников, что валюта – это не только деньги, но и часть международных отношений  - Обсудили личный опыта учащихся в обмене валюты и поездках за границу |
| **Этап 2. Организационно-действенный (30 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Игра – диалог в парах «Распредели расходы семьи». Обоснуй свой выбор.  Организует работу в парах по заполнению таблицы, предварительно уточнив, в чём отличие запланированных расходов от незапланированных.  Запланированные расходы Незапланированные расходы  Покупка продуктов. Бабушка заболела и ей нужны лекарства.  Оплата коммунальных услуг. Сын потерял проездной.  Покупка корма для кошки. У папы порвались брюки.  Оплата проезда в транспорте. Ребёнок разрисовал школьный учебник, и пришлось купить новый. | Советуются в парах, заполняют таблицу.  Формулируют вывод о возможности возникновения незапланированных расходов и о том, в каких ситуациях их можно было бы избежать. | Слушать собеседника и вести диалог.  Анализировать запланированные и незапланированные расходы семьи и человека, приводить примеры таких расходов в своей семье. |
|  | Имитационное моделирование жизненных ситуаций (ИМЖС) Ситуация-иллюстрация  Строит обсуждение на вопросе «Что?»: «Что происходит?», «Нравится ли вам такое поведение героя? Что неправильно делает изображенный на картинке герой?» «Что он требует, чтобы ему купили?» «Является ли покупка игрушки важным и первостепенным расходом семьи?» «Как бы вы поступили в такой ситуации? Почему?» | Отвечают на заданные вопросы.  Делают вывод о неправильном поведении ребёнка в магазине и о том, что необходимо расставлять приоритеты в расходах при ограниченности дохода. | Анализировать и оценивать поступки своих сверстников и сопоставлять их со своим поведением. Поймут, что расходы бывают первостепенные и значимые, а бывают желаемые. |
|  | Групповое задание на ранжирование расходов.  Предлагает распределить расходы по степени значимости для учащихся и обосновать свой выбор. | Работают в группах. Распределяют расходы по степени значимости. Демонстрируют и обосновывают результат работы перед другими группами | Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и убеждать собеседника. Научатся распределять расходы по степени важности. |
|  | Создание инфографики на основе сказки «Аленький цветочек».  Задаёт вопросы по содержанию сказки:  -Какие подарки попросили дочери у купца?  -Какой из подарков требовал меньше финансовых расходов, но в итоге оказался самым драгоценным?  Обоснуйте свой ответ.  Активный сторителлинг  Предлагает план составления истории о главной героине сказки. Организует работу в группах.  1. Завязка (знакомство с героем)  2. Интрига (проблема героя, о которой повествует история)  3. Развитие событий  4. Кульминация  5. Развязка  6. Мораль (вывод, основная идея)  Работа с пословицами. Найди пару.  Предлагает соединить стрелочками пословицы и советы покупателям с похожим смыслом.  Предлагает выбрать поговорку. Аргументировать свой выбор.  - Какая поговорка содержит хороший совет  людям, которые хотят тратить деньги  только на необходимые для семьи вещи? | Отвечают на вопросы. Участвуют в создании инфографики. Обосновывают свой ответ.  ПОДАРКИ  -Венец из каменьев самоцветных  -Аленький цветочек  Пользуясь предложенным планом, составляют свою историю.  Мораль: в основе сюжета сказки прослеживается тема расходов семьи. Купец не пожалел никаких средств на приобретение подарков своим дочерям. Сказочные расходы были оправданы, и в конце сказки Настенька обрела своё счастье, её щедро вознаградила судьба, потому что она была доброй, чистой и искренней девушкой.  Читают пословицы, объясняют их смысл, соединяют совет и пословицу в таблице.  ПОСЛОВИЦЫ СОВЕТЫ ПОКУПАТЕЛЯМ  Скупой платит дважды. Перед тем как купить  товар, внимательно изучи его.  Покупать, так по сторонам не зевать: твои  деньги – твои и глаза. На все покупки нужны  деньги.  Без счёту и денег нету. Очень дешевый товар может быть некачественным и быстро придёт в негодность.  За ничто ничего не купишь. Не трать деньги понапрасну, иначе их может  не хватить на самые  необходимые вещи.  Выбирают подходящую поговорку. Объясняют свой выбор.  1. Кашу маслом не испортишь.  2. Береги полено – в печку годится.  3.Деньги любят счёт, а хлеб-меру. | Понимание финансового положения семьи. Осознание ценности человеческих качеств (доброта, честность, порядочность) могут быть дороже самых драгоценных подарков.  Учатся оценивать поведение героев сказки, использовать детскую литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации, создавать собственные высказывания по теме. Задание способствует развитию самостоятельности и осознанию личной ответственности за свои поступки.  Учатся делать покупки разумно. Используют личный опыт и имеющиеся знания с целью поиска ответов о разумных семейных расходах. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к финансам с помощью художественного слова.  Используют различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы о семейном бюджете. Создают собственные устные или письменные высказывания по теме. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (3 минуты)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Выделить свою позицию | Оценить свою работу | Самооценка результатов своей работы |
|  | Для оценки уровня усвоения знаний по теме занятия учитель использует метод «Продолжи фразу». Индивидуальная работа. Каждый ученик получает карточку с тремя фразами по теме. Фразы могут повторяться на разных карточках. Например: «Деньги-это особый товар, который можно….», « Сбережения нужны для….», «За деньги нельзя купить….»  Учитель предлагает детям методический инструмент для оценки полученных знаний «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина». Коллективная работа. На магнитной доске нужно разместить по номинациям карточки с формулировками. Например: необдуманные покупки, копилка, электронные деньги, зарплата, долг, банк и т.п.  На завершающем этапе занятия для рефлексии учитель возвращает учащихся к началу занятия к методическому инструменту « До-После»  Детям предлагается дополнить, исправить, оценить те записи на доске по теме урока, которые были составлены с их слов.  Учитель задаёт вопросы детям – пригодятся ли вам в жизни, полученные о финансах знания на этом уроке; что нового узнали; чему удивились, что хотели бы обсудить на следующих занятиях…и т.п. | Учащиеся самостоятельно заполняют карточки, которые сдают учителю для проверки уровня усвоения полученных знаний на данном занятии  Группа учащихся (по желанию) распределяет на доске карточки по номинациям: чемодан, мясорубка, мусорная корзина. Проводится обсуждение правильности ответов.  Учащиеся под руководством учителя дополняют, исправляют свои ответы. Анализируют информацию, полученную на уроке. Делятся своими впечатлениями о полученных знаниях. | Излагать своё мнение, уметь грамотно оценивать событие.  Формирование у детей представления о роли денег в семье и обществе  Проведение групповой работы по овладению логическими действиями сравнения, обобщения, анализируются понятия финансовых отношений.  Оценка правильности принятых решений.  Понимание и правильное использование экономических терминов.  Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.  Проявление познавательной и творческой активности.  Формирование мотивации на дальнейшее изучение вопросов финансовой грамотности. |