Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 4

Состав группы:

1. Амеличева Валерия Александровна

2. Башкова Ольга Григорьевна

3. Горелова Оксана Александровна

4. Крючкова Юлия Сергеевна

5. Кузнецова Марина Олеговна

6. Князева Полина Андреевна

7. Чувилина Екатерина Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Легенда педагогического кейса:** Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для гимназии, находящейся в крупном городе N, по тематике «Доходы человека и семьи» для учащихся 2 класса, в котором учатся 20 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты;дети из семей с доходом выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| Гимназия, находящаяся в крупном городе N | 1.Образовательный и культурный уровень жителей выше, чем в селе.  2.Оснащенность различными ресурсами.  3.Многостороннее образование и более основательное изучение дисциплин. | | **Социальная неоднородность**: Ученики могут приходить из разных социальных слоев, что может приводить к конфликтам или недопониманию, а также к неравенству в доступе к образовательным ресурсам.  **Стресс и перегрузка**: Высокие требования к ученикам, в том числе в отношении успеваемости и участия в дополнительных мероприятиях, могут приводить к стрессу и выгоранию.  **Влияние технологий**: Современные технологии могут отвлекать учеников и способствовать потере интереса к учебе, особенно если образовательный процесс не адаптирован к новым реалиям. | | Развивать и внедрять инновационные методы обучения для улучшения качества образования.  Привлекать из высших учебных заведений квалифицированных педагогов с высшим образованием и передовыми знаниями.  Создавать благоприятную учебную среду, способствующую мотивации и вовлеченности учащихся.  Сотрудничать с родителями и коллегами для обеспечения поддержки и обратной связи. |
| «Доходы человека и семьи» | Дети знают, что такое доходы и расходы отдельного человека и семьи в целом; бережное отношение к деньгам находится в стадии формирования (дети только учатся анализировать потребности и возможности семейного бюджета) | | Не все дети понимают цену деньгам, как они зарабатываются. | | Развить навыки анализа и принятия решений в отношении финансовых ресурсов.  Обсудить важность бережного отношения к деньгам и принятия взвешенных финансовых решений.  Подчеркнуть, что семьи должны учитывать свои доходы, расходы и приоритеты при составлении бюджета.  Объяснить, что иногда необходимо корректировать бюджет в зависимости от изменений обстоятельств или непредвиденных расходов. |
| Обучающиеся  2 класса | Впечатлительные, активные, внимательные.  Поскольку дети из семей с высоким статусом образования, то имеют установку на учебные достижения.  Уже есть учебные знания и навыки, на которые можно опираться. | | Обидчивые, агрессивные, конфликтные | | Использовать игры, требующие концентрации внимания и физической активности.  Поощрять детей делиться своими мыслями и чувствами, создавая безопасную и доверительную среду.  Создать атмосферу взаимного уважения.  Научить детей общаться, слушать и сотрудничать для разрешения разногласий. Внедрять программы по медиации.  Информировать родителей о проблемах и работать вместе, чтобы разработать стратегии управления поведением. |
| В классе 20 детей | Распределить детей в группы, чтобы они могли договариваться  Класс небольшой, что позволяет плодотворно проводить работу и со всем классом. | | Не все дети могут в группе распределить обязанности, нужна помощь учителя.  Не всем детям получится уделить внимание индивидуально | | Учиться работать в группах путём коллективной деятельности |
| Дети конфликтные и задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты | В группах построить работу, чтобы каждый ребёнок отвечал за свою часть работы | | Трудности в организации групповой работы. Сложности в организации дисциплины. | | Создать условия, в которых каждый учащийся сможет развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.  Для эффективной работы в группах необходимо распределить обязанности так, чтобы каждый ребенок нес ответственность за свою часть работы.  Специально создать ситуацию для демонстрации «продуктивного конфликта» – когда разные мнения, спор приводят к решению проблемы!  Возможность организовать продуктивный спор, где каждый выскажет и докажет свою точку зрения. |
| Дети из семей с доходом выше среднего**.**  Родители госслужащие, предприниматели, ученые. | Можно рассмотреть опыт различных социальных групп, но примерно с одинаковым размером доходов. | | Несмотря на наличие стабильных ресурсов и возможностей, социальный статус родителей напрямую влияет как на развитие индивидуальности детей, так и на их восприятие окружающей реальности. | | Родители могут создать условия для качественного образования своих детей, обеспечить доступ к культурным мероприятиям и разнообразным дополнительным занятиям. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Понимают, что такое доход, бюджет, карманные расходы, желаемые и необходимые покупки.  Знают процесс пополнения семейного бюджета.  Имеют представление о трудностях, с которыми сталкивается человек и семья при распределении финансовых средств.  Имеют представление о различных источниках доходов человека и семьи, а также о факторах, влияющих на уровень этих доходов. | | Проявляют самостоятельность и личную осведомленность и ответственность  за использование личных и семейный финансов. | | Умеют отличать желаемые и необходимые покупки для человека и семьи.  Принимают грамотные решения относительно  составления бюджета, анализа доходов и расходов, оценивания различных финансовых ситуаций.  Быть мотивированным к учету и планированию своих доходов и расходов. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | Функциональная грамотность 2 класс <https://vk.com/doc331892717_666507162?hash=Mt8a1B1N2iMEf8DcCBqqGyEpPnenU85VhRWQoFVJTd8&dl=xK3maF5pi7LUkCEAO8gZXY1pRylDYsXfmPvZ7KCcNzz>  Мультфильм “Приключения Буратино” <https://vk.com/video-190978790_456239808?list=45573b142e1fcbacd4>  Книга на печатной основе А.Н. Толстой “Золотой ключик или приключения Буратино”, издательство “Самовар”. | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | 1.Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная технология, кейс-технология.  2.Методы обучения: словесные, наглядные, практические;  3.Приёмы обучения: наблюдение: сравнение и изложение материала, описание и обобщение, решение ребусов, групповая дискуссия. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая и естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  Финансовая грамотность и креативное мышление  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| **Интегративное задание:**  **Задания к данной ситуации:**  1.Определим сказку и её автора, почему мы взяли этого сказочного героя *(читательская грамотность).*  2.Подумаем, что такое карманные деньги? Какой денежной единицей пользуются люди на территории Российской Федерации? Какие ещё бывают денежные единицы? *(финансовая и естественно-научная грамотность)*  3.Попробуем понять, кто такие мошенники? Где и при каких обстоятельствах можем встретить мошенников в реальной жизни?  4.Сформулируем в группах рекомендации по решению финансовых ситуаций *(финансовая и математическая грамотность)*  Ситуации:  1.Буратино продал Азбуку за 3 сольдо (36 динар, в 1 сольдо – 12 динар), купленную на деньги из семейного бюджета, и потратил полученные деньги на развлечения для себя: поход в цирк – 20 динар; покупка сладостей – 8 динар; покупка луковицы для папы Карло – 2 динара; покупка воздушного шарика – 3 динара; поездка на карусели – 3 динара. Сколько денег удалось сэкономить Буратино? Какая покупка была действительно полезной?  2.Деревянный мальчик получил 5 золотых монет от кота Базилио и лисы Алисы. Он хочет купить билеты в театр, каждый билет стоит 3 золотые монеты. Сколько билетов сможет купить Буратино? Можно ли было брать деньги у незнакомого человека?  3.Буратино, получив деньги 5 сольдо, рассказал другим незнакомым героям о своем финансовом плане. Он хотел купить папе Карло куртку за 2 сольдо , а себе Азбуку за 3 сольдо. Хватило бы герою денег на покупку? Какую он совершил ошибку?  5.Проявим креативное мышление. У каждой команды будет разный бюджет, который выдал папа Карло Буратино на организацию Дня рождения.  1 группа-10 сольдо  2 группа-15 сольдо  3 группа-20 сольдо  У меня заготовлены карточки с тем, что помогло бы Буратино создать праздник. Как правильно нужно распределить бюджет? Выделить желаемые и необходимые продукты.  Карточки:  3 сольдо -праздничный торт  5 сольдо - пригласить скоморохов  10 сольдо - сходить в театр  4 сольдо - конфеты и бублики  2 сольдо - компот  5 сольдо - яркое украшение  5 сольдо - купить себе в подарок желаемую вещь *(финансовая грамотность и креативное мышление)* | | | | | |
| Что проверяет:  Знания:  Источники получения информации, необходимые для решения финансовых ситуаций.  Умения:  Поиск информации для определения, что такое бюджет, карманные расходы, необходимые и желаемые покупки, анализ финансовых ситуаций.  Установки:  Определение значимости бюджета и его целесообразного использования, управление им. | | | | | |
| Ответ:  1.Буратино удалось сэкономить 0 динар. Полезной покупкой была только луковица для папы Карло.  2.Хватит только на 1 билет.  Мальчик не знал, что никогда нельзя брать деньги у незнакомых людей. Можно попасть в финансовую кабалу, придется отдавать больше, чем дали.  3.Средств на покупку хватило бы. Буратино, ни о чем не подозревая, рассказал о своих средствах, показал их незнакомцам, которые выстроили свой план по присвоению чужих средств.  «Ярмарка», примерные варианты:  10 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот.  15 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот;  5 сольдо - яркое украшение.  20 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот;  5 сольдо - яркое украшение; 5 сольдо - купить себе в подарок желаемую вещь. | | | | | |
| Пояснение:  Данные задания позволяют увидеть, как бывает тяжело распределить финансовый бюджет, не попасть в руки мошенников. Анализ доходов человека и семьи помогает оценить их финансовое положение и планировать будущие расходы. Это важно для достижения долгосрочных жизненных целей. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный (5 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Приветствие обучающихся.  Хотелось бы начать наше занятие с пословицы, обратите внимание на экран:  «Дружба да братство дороже всякого богатства».  Как вы понимаете данную пословицу?  Совершенно верно, пословица подчеркивает то, что счастье именно в крепкой дружбе, а не в деньгах.  Какую сказку можно отнеси к данной пословице?  Я вижу, что у вас возникло затруднение, предлагаю вам разгадать ребус.    Из какого произведения этот сказочный герой?  Жил-был на свете деревянный человечек Буратино. И был у него папа Карло. А еще у Буратино было много друзей. | Приветствие учителя.  Ответы детей.  Ответы детей.  Буратино.  «Золотой ключик». | Самоопределение к деятельности. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | А вам знаком автор данной сказки?  Алексей Николаевич Толстой (1883–1945) — писатель и поэт.  Свой первый рассказ А. Н. Толстой написал, когда ему было всего 10 лет.  Стоит отметить, что сказка «Золотой ключик» переведена на 47 языков.  Сейчас мы вспомним один из фрагментов этой сказки, а затем вы ответите на несколько вопросов.  (Показ фрагмента из сказки «Золотой ключик», карманные расходы).  О чем же данный фрагмент?  Подумаем, что такое карманные деньги, ваши предположения?  Давайте посмотрим, какое определение предлагаю вам я.  Давайте прочитаем его.  Карманные деньги – это сумма, которую дают родители на твои собственные нужды. Ты должен правильно распоряжаться полученными средствами.  О какой денежной единице говорится в сказке?  А что такое сольдо?  Сольдо — разменная монета, которая имела хождение в итальянских государствах в конце XII — второй половине XIX века.  Какой денежной единицей пользуются люди на территории Российской Федерации?  Каждый человек, независимо от возраста или профессии, стремится обеспечить себе и своим близким комфортные условия для жизни, учебы и досуга.  Что хотел сделать Буратино, получив золотые? | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  О сольдо.  Ответы детей.  Рубль.  Купить папе Карло новую куртку, много маковых треугольничков, леденцовых петухов на палочках. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | Какова тема нашего сегодняшнего занятия?  Прочитаем тему, которая представлена на экране.  -Какую цель мы поставим?  Прочитаем цель на экране.  Научиться правильно распределять финансовый бюджет человека и семьи.  Посмотрите, пожалуйста, на план работы на сегодняшнем занятии:  1) Узнаем, что такое карманные деньги, бюджет;  2) Узнаем про желаемые и необходимые покупки;  2) Узнаем, зачем они нужны;  3) Выполним интересную коллективную работу и поможем Буратино правильно пользоваться финансовым планом;  4) Подведем итоги урока. | Ответы детей.  “Буратино. Доходы человека и семьи”.  Ответы детей. | Самостоятельное формулирование цели и темы занятия. |
| **Этап 2. Организационно-действенный (20 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | (Демонстрация фрагмента  «Карабас Барабас и Буратино»).  Что сделал Карабас Барабас?  Что попросил сделать Карабас Барабас?  Что случилось дальше?  Как вы думаете эти герои были положительными или отрицательными?  Почему?  Можно ли их назвать мошенниками?  Кто такие мошенники?  Можно ли мошенников встретить в реальной жизни?  Где можно встретить?  Сейчас в нашем современном мире люди часто встречаются с разными мошенническими схемами. По телефону, на улице, в интернете.  Поэтому, нужно всегда быть внимательным и сохранять бдительность. | Он залез под бороду в жилетный карман, вытащил пять золотых монет и протянул их Буратино.  Взять эти деньги и отнести их Карло.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. | Сформировать представление о мошенниках, где можно их встретить. |
|  | Ребята, как вы думаете,  откуда берутся карманные деньги?  То есть родители выделяют Вам денежные средства из семейного бюджета.  А что такое бюджет?  Бюджет-это подробное описание доходов и расходов семьи.  А как вы думаете, откуда родители берут средства для пополнения бюджета семьи?  Сейчас я раздам Вам листы из рабочей тетради по функциональной грамотности, на которых представлена таблица с доходами и расходами. Вам нужно определить прибыль за сегодняшний день.  Какая будет прибыль? Почему?    Сейчас я предлагаю Вам вытянуть карточки, чтобы распределиться в три команды.  Вот вы распределились на три группы. Вспомним правила работы в группах.  Я предлагаю вам выполнить интересное здание.  Откройте, пожалуйста, папку, которая лежит у вас на столе. В каждой папке есть ситуация, которую нужно разобрать, ответив на вопросы:   1. Правильно ли распределил Буратино свой бюджет? 2. Если распределил неправильно то, как можно было бы поступить иначе? 3. Как бы поступили вы на месте Буратино?   Ситуации:  1.Буратино продал Азбуку за 3 сольдо (36 динар, в 1 сольдо – 12 динар), купленную на деньги из семейного бюджета, и потратил полученные деньги на развлечения для себя: поход в цирк – 20 динар; покупка сладостей – 8 динар; покупка луковицы для папы Карло – 2 динара; покупка воздушного шарика – 3 динара; поездка на карусели – 3 динара. Сколько денег удалось сэкономить Буратино? Какая покупка была действительно полезной?  2.Деревянный мальчик получил 5 золотых монет от кота Базилио и лисы Алисы. Он хочет купить билеты в театр, каждый билет стоит 3 золотые монеты. Сколько билетов сможет купить Буратино? Можно ли было брать деньги у незнакомого человека?  3.Буратино, получив деньги 5 сольдо, рассказал другим незнакомым героям о своем финансовом плане. Он хотел купить папе Карло куртку за 2 сольдо , а себе Азбуку за 3 сольдо. Хватило бы герою денег на покупку? Какую он совершил ошибку?  Молодцы, справились с заданием!  Ребята, Кот Базилио и Лиса Алиса в сказке показали Буратино богатых горожан, которые посеяли деньги на Поле Чудес. Сегодня последняя ночь, когда можно сеять, к утру соберешь кучу денег.  Это было заманчивое предложение со стороны героев?  На что нам нужно обратить внимание?  Можем ли мы сказать, что Буратино владел финансовой грамотностью?  Рассмотрев все ситуации, мы можем сделать вывод: Буратино совершил много необдуманных поступков, которые научили нас поступать верно, в той или иной финансовой ситуации.  Ребята, сегодня мы с вами наглядно увидели, как бывает тяжело распределить финансовый бюджет, да ещё и не поддаться уловкам мошенников.  Сейчас я предлагаю вашим командам проявить креативное мышление. У каждой команды будет разный бюджет, который выдал папа Карло Буратино на организацию Дня рождения.  1 группа-10 сольдо  2 группа-15 сольдо  3 группа-20 сольдо  У меня заготовлены карточки с тем, что помогло бы Буратино создать праздник. Как правильно нужно распределить бюджет? Выделить желаемые и необходимые продукты.  Карточки:  3 сольдо -праздничный торт  5 сольдо - пригласить скоморохов  10 сольдо - сходить в театр  4 сольдо - конфеты и бублики  2 сольдо - компот  5 сольдо - яркое украшение  5 сольдо - купить себе в подарок желаемую вещь.  Представим варианты распределения бюджета, что вы считаете необходимыми и желаемыми покупками? | Их нам дают родители.  Ответы детей.  Для этого они ходят на работу.  1  17 рублей, потому что доходы за день составили 20 рублей, а расходы 3 рубля.  Делятся на группы, вспоминают правила.  Буратино удалось сэкономить 0 динар. Полезной покупкой была только луковица для папы Карло.  Хватит только на 1 билет.  Мальчик не знал, что никогда нельзя брать деньги у незнакомых людей. Можно попасть в финансовую кабалу, придется отдавать больше, чем дали.  Средств на покупку хватило бы. Буратино, ни о чем не подозревая, рассказал о своих средствах, показал их незнакомцам, которые выстроили свой план по присвоению чужих средств.  Ответы детей.  Кот и Лиса не давали герою подумать и с кем-то посоветоваться.  Нет, потому что Буратино показал полную финансовую безграмотность, так как герои говорили ему то, что он хотел услышать.  Командам выдают карточки, они выбирать необходимые или желаемые на заданную сумму. Поясняют свой выбор.  «Ярмарка», примерные варианты:  10 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот.  15 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот;  5 сольдо - яркое украшение.  20 сольдо: 3 сольдо -праздничный торт; 5 сольдо - пригласить скоморохов; 2 сольдо - компот;  5 сольдо - яркое украшение; 5 сольдо - купить себе в подарок желаемую вещь.  Ответы детей. | Узнать о желаемых и необходимых покупках человека и семьи, о способах дохода; научиться анализировать финансовые ситуации. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Ребята, на этом наше занятие подходит к концу.  Давайте вернемся к нашему плану. Все ли пункты плана мы выполнили?  На экране вы видите начало предложений, закончите их.  Сегодня мне понравилось...  Сегодня у меня были трудности в...  Сегодня на уроке я заполнил... | Ответы детей.  Ответы детей. | Поиск и выделение необходимой информации.  Знать, что такое карманные деньги.  Использование знаково-символических средств. |
|  | Оцените свою работу, используя карточки разных цветов. (Зелёный- всё понравилось и получилось; жёлтый- понравилось, но возникли трудности; красный-ничего не понравилось).  До свидания! | Оценивают свою деятельность с помощью скрепленных карточек.  До свидания! | Самооценка |