Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № ПК

Состав группы:

1. Ковалева Татьяна Владимировна

2. Мальцева Надежда Николаевна

3. Шарапова Наталья Викторовна

4. Палехова Татьяна Николаевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Легенда педагогического кейса**:  Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в сельской местности по тематике «**Планирование и управление личными финансами: ЗАЙМЫ и КРЕДИТЫ» для учащихся 10 класса, в котором учатся 21 ребенок**. Особенностями класса является то, что дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера*,* дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Сельская местность | - наличие в почтовом отделении окон банков;  - наличие мобильных офисов банков;  - материально-техническая оснащенность школы | | - угрозы мошенничества выше;  - нестабильный интернет;  - отсутствие разнообразной финансовой инфраструктуры (банки, МФО) | | - приглашение профессиональных экспертов по узким финансовым вопросам;  - экскурсии в финансовые организации близлежащего города;  - использование технических возможностей |
| 2. Тема «Планирование и управление личными финансами: ЗАЙМЫ и КРЕДИТЫ» | - демонстрация видеофильмов о банковских кредитах и микрозаймах;  - сравнение условий предоставления микрозайма и кредита;  - использование кредитного онлайн-калькулятора;  - решение задач на кредиты (простые и сложные проценты, дифференцированные и аннуитетные платежи), в т.ч. задачи ЕГЭ | | - школьники столкнутся с возрастными ограничениями по взятию кредитов (если самостоятельно захотят это сделать);  - микрозаймы не доступны школьникам до 18 лет | | Чтобы не попасть в долговую яму, необходимо:  - обратить внимание обучающихся на виды мошеннических схем;  - обратить внимание обучающихся на необходимость правильно оценивать свои финансовые возможности при взятии кредита или займа |
| 3. Учащиеся 10 класса | - участвуют в управлении семейным бюджетом в части принятия решений по приобретению в кредит гаджетов, компьютера и т.д.;  - могут взять кредит на обучение в колледже или вузе по окончании школы | | - склонны принимать импульсивные, рискованные решения;  - школьники столкнутся с возрастными ограничениями по взятию кредитов (если самостоятельно захотят это сделать) | | - обратить внимание обучающихся на виды мошеннических схем, профилактика мошенничества;  - обратить внимание обучающихся на необходимость правильно оценивать свои финансовые возможности при взятии кредита или займа |
| 4. 21 ученик | - групповая и индивидуальная работа;  - знают возможности друг друга | | - отсутствие желания работать в группах | | - продумывать групповую работу, состав команд |
| 5. Дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера | - групповая форма работы, проблемные и проектные задания, командные соревнования;  - использование различных информационных ресурсов | | - отсутствие желания работать в группах | | - использовать интернет-технологии и интернет-ресурсы, интерактив, станционные игры;  - использовать групповую форму работы, продумывать состав команд, подбирать интересные проектные задания |
| 6. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны | - рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся | | - могут возникнут сложности с оценкой риска при взятии кредитов и займов | | - использовать практико-ориентированные задания |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| * что такое заём и что такое кредит; * основных принципов предоставления заёмных средств; * что в конкретной ситуации можно выбрать разные условия получения заёмных средств; * о видах кредитов; * что такое кредитный риск. | | * брать ответственность за принятие решения об использовании заёмных средств; * осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам. | | * уметь выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; * уметь оценивать материальные возможности возврата заёмных средств; * уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами; * уметь составлять график погашения задолженности согласно текущему уровню доходов. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | **Основные:**   * **Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций)**   Уровень образования: Среднее общее образование  текущий статус: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22  номер в реестре: 2-3-0:0-0-0-1.0  Учебный предмет: Курсы   * Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с. — (Учимся разумному финансовому поведению) (Занятие 5: «Кредит: зачем он нужен и где его получить». Занятие 6: «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть»)   **Вспомогательные ресурсы:**   * Видео-контент:   «Что такое кредит?», Персональный навигатор по финансам – Портал МОИФИНАНСЫ.РФ,  <https://vk.com/video-98475195_456239890?ysclid=m2stt18hei934982614>  «Микрофинансовые организации: как не попасть в долговую яму», портал Вашифинансы.рф,  <https://vashifinancy.ru/materials-portal/studentam-i-molodym-spetsialistam/videorolik-mikrofinansovye-organizatsii-kak-ne-popast-v-dolgovuyu-yamu/?ysclid=m2sveef450778011071>   * Кредитный калькулятор <https://calculator-credit.ru/> * Проектное задание «Рекламная листовка» * Командное соревнование «Математическая эстафета» * Командное соревнование «Финансовая драка» | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | **Мотивационно-целевой компонент:**   * видео-контент («Что такое кредит?», Персональный навигатор по финансам – Портал МОИФИНАНСЫ.РФ), («Микрофинансовые организации: как не попасть в долговую яму», портал Вашифинансы.рф) * дискуссия по результатам просмотра   **Операционно-действенный компонент:**   * Кредитный калькулятор <https://calculator-credit.ru/> * Проектное задание «Рекламная листовка» * Командное соревнование «Математическая эстафета» * Командное соревнование «Финансовая драка»   **Рефлексивно-оценочный компонент:**   * заполнение рефлексивных листов | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | **Инструментальные направления функциональной грамотности:**   * Математическая (вычисления с многозначными числами, проценты, формулы) * Читательская (анализ предложенного текста и перевод его на математический язык) * Цифровая (Цифровые медиа-ресурсы (короткое видео), кредитный калькулятор   **Тематические направления функциональной грамотности**   * Естественно-научная грамотность (Анализ ситуации и прогнозирование будущего развития событий в процессе ответов на вопросы: «Как избежать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств? (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам и кредитам)» | | | | | |
| **Интегративное задание:**  **Проектное задание «Рекламная листовка»**  Обучающимся предлагается создать МФО. Придумать название своей организации, условия выдачи микрозаймов, изготовить рекламную листовку. Подготовить устную презентацию своей организации. | | | | | |
| **Что проверяет:**  Знания:   * Знать, что такое микрофинансовая организация; * Какую деятельность она осуществляет и чем отличается от банков. * Понимать особенности разных способов заимствования, в том числе займов в МФО.   Умения:   * Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования. * Своевременно погашать все задолженности по займам.   Установки:   * Брать ответственность за принятие решения об использовании заёмных средств. * Осознавать ответственность за возвращение средств по займам. | | | | | |
| **Интегративное задание:**  **Практическая работа «Кредитный калькулятор»**  **Задание.**  1. Перейдите по ссылке: <https://calculator-credit.ru/>  2. С помощью данного калькулятора рассчитайте ежемесячные платежи по кредиту по дифференцированной и аннуитетной системе, если 1 февраля 2023г. взяли в кредит 450 000 рублей сроком на 12 месяцев под 14% годовых.  3. Заполните таблицы:  **Дифференцированные платежи**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № платежа | Дата платежа | Сумма платежа | Основной долг | Проценты | Остаток долга | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **Аннуитетные платежи**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № платежа | Дата платежа | Сумма платежа | Основной долг | Проценты | Остаток долга | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   4. Посчитайте переплату по кредиту в каждом случае. Сделайте вывод о том, что выгоднее. | | | | | |
| **Что проверяет:**  Знания:   * Вида платежей – аннуитетные и дифференцированные; * Какие онлайн инструменты можно использовать для расчета платежей по кредиту.   Умения:   * Рассчитывать размер ежемесячного платежа по кредиту в случае аннуитетных и дифференцированных платежей.   Установки:   * Проявлять уверенность при принятии решения в выборе вида платежа по кредиту. | | | | | |
| **Интегративное задание:**  **Командное соревнование «Математическая эстафета»**  **Условия игры:**  1. Каждая команда получает карточки с задачами.  2. Первый игрок берет одну карточку, читает задачу и кратко, используя буквенные обозначения, записывает её условие. Передаёт эстафету второму.  3. Второй игрок записывает формулу, по которой решается задача. Передаёт эстафету третьему.  4. Третий игрок подставляет вместо переменных их значения. Передаёт эстафету четвёртому.  5. Четвёртый игрок выполняет вычисления по формуле, записывает ответ.  При решении следующих трёх задач игроки меняются ролями.  ***Критерии оценивания:***  1. За каждое правильно решённое задание команда получает 4 балла: 1 балл – за краткую запись условия, 1 балл – за формулу, 1 балл – за подстановку величин в формулу, 1 балл – за верно выполненные вычисления.  2. Оценивается скорость выполнения заданий: 2 балла получает команда, пришедшая к финишу первой, 1,5 баллов – второй, 1 балл – третьей, 0,5 балла – четвёртой.  ***Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.***  **Условия задач и решение**   |  |  | | --- | --- | | 1. Сергей Васильевич взял в кредит 9000 рублей и должен вернуть через четыре года. Найти **простую** процентную ставку кредита, если известно, что нужно отдать банку 11 160 руб. | **Ответ: 6%.** | | | | | | |
| **Что проверяет:**  Знания:   * Знать формулы простых и сложных процентов в банковском деле.   Умения:   * Рассчитывать простые и сложные проценты; * Уметь решать задачи на простые и сложные проценты.   Установки:   * Проявлять уверенность при принятии обоснованного решения о получении заёмных средств для достижения поставленной цели. | | | | | |
| **Интегративное задание:**  **Командное соревнование «Финансовая драка»**  **Условия игры:**  **1.** Каждая команда получает список задач, которые можно решать в произвольном порядке.  **2.** Изначально на «счету» каждой команды по 10 фингриков.  **3.** Команда, считающая, что она решила задачу, пишет на листочке название команды, номер задачи и ответ на неё. После этого капитан команды поднимает руку, и команда сдает ответ.  **4.** Первоначальная цена каждой задачи – 3 фингрика. Если команда дала неверный ответ, из её капитала вычитается 1 фингрик, а текущая цена соответствующей задачи увеличивается на 1 фингрик. Команда, которая первой верно решила задачу, увеличивает свой капитал на цену задачи, а приём ответов по этой задаче прекращается.  **5.** Текущие цены задач и количество фингриков на счетах команд отмечаются на доске. Решённые задачи вычёркиваются, о снятии каждой задачи ведущий объявляет вслух.  **6.** Драка заканчивается, если решены все задачи или истекло время (полтора часа).  **7.** Победителем считается команда, у которой к концу драки на счету больше всего фингриков. При равном числе фингриков у нескольких команд выше считается та, которая дала больше верных ответов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Задание** | **Ответ** | | **1** | Что такое МФО? Чем занимаются МФО? | МФО — микрофинансовая организация  — это организация, которая дает деньги в долг под процент. | | **2** | Что такое кредит? | Кредит – это операция банка по предоставлению заёмщику средств на условиях платности, возвратности, срочности и гарантированности. | | **3** | Что такое капитализация процентов? | Процесс постоянного добавления начислений к основной сумме. | | **4** | Какие проценты называют простыми? | Это такой способ наращения, при котором проценты начисляются на первоначальную сумму. | | **5** | 15‐го января планируется взять кредит в банке на 14 месяцев. Условия его возврата таковы:  — 1-го числа каждого месяца долг возрастает на по сравнению с концом предыдущего месяца;  — со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;  — 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15 число предыдущего месяца. Известно, что общая сумма выплат после полного погашения кредита на 15% больше суммы, взятой в кредит. Найдите . | 2% | | | | | | |
| **Что проверяет:**  Знания:   * Что такое заём и что такое кредит; * Виды кредитов; * Иметь представление о разных видах платежей по кредитам; * Знать формулы простых и сложных процентов в банковском деле.   Умения:  • Рассчитывать простые и сложные проценты;  • Уметь решать задачи на простые и сложные проценты;   * Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; * Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования.   Установки:  **•** Проявлять уверенность при принятии обоснованного решения о получении заёмных средств для достижения поставленной цели;  **•** Проявлять уверенность при принятии решения в выборе вида платежа по кредиту;   * Быть мотивированным на получение информации о появлении новых финансовых услуг и продуктов, на критическое осмысление и определение возможностей и необходимости их использования или игнорирования. | | | | | |
| **Ответ (результат занятий)**  Все учащиеся принимают активное участие в выполнении всех предложенных заданий. В игровой форме систематизированы знания по теме «Займы и кредиты» | | | | | |
| **Воспитательный результат** | * Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов   через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы (разумное отношение к бюджету семьи и собственным финансам и осознание ответственности за принятие решений).  **Работа в команде**   * воспитание честности, доброты, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи (духовно-нравственное направление) * воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (ценности научного познания) | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность**  **Командное соревнование «Финансовая драка»** | | | | |
| **Этап 0. Подготовительный**  Необходимо подготовить раздаточные материалы, ведущих, аудиторию для проведения Командное соревнование «Финансовая драка» | | | | |
|  | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)* | |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (5 минут)** | | | | |
|  | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)* | |
| 1.1 | Формулирует тему и цель занятия. | Слушают учителя. | Формирование положительного отношения, живого интереса к занятию. | |
| **Этап 2. Операционно-действенный (75 минут)** | | | | |
| 2. | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)* | |
| 2.1 | Делит класс на группы. Объясняет правила игры. | Рассаживаются по группам. Выстраивают стратегию решения задач в группе. | Учащиеся развивают умения решать задачи на проценты разных типов.  Учащиеся обобщают знания по теме «Планирование и управление личными финансами: ЗАЙМЫ и КРЕДИТЫ».  Участники работают в микро-группах, что способствует развитию коммуникационных навыков и умению работать в команде. | |
| 2.2 | Отслеживает ход игры, поддерживает дисциплину,  проверяет ответы на задания,  фиксирует на доске новую стоимость задания, вычеркивает решенные задачи,  подводит итоги игры. | Решают задачи различной степени сложности. |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)** | | | | |
| 3. | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | | *Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)* |
| 3.1 | Предлагает учащимся заполнить рефлексивные листы | Обучающиеся заполняют рефлексивные листы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Что получилось? | Что не получилось? | | Я |  |  | | Мы |  |  | | Дело |  |  | | | Учащиеся осознают, что могут оказать помощь родителям и знакомым в планировании бюджета в части принятия решений по приобретению в кредит гаджетов, компьютера и т.д. |