Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса 9

Группа № 9

Состав группы:

1. Пучкина Татьяна Павловна

2. Нугуманова Кристина Петровна

3. Осколкова Анастасия Евгеньевна

4. Мамонова Дарья Андреевна

5. Леушина Александра Андреевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для гимназии города N по тематике «Риск и доходность: инвестирование» для учащихся 11 класса, в котором учатся 14 детей. Особенностями класса является то, что дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны, из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, деятели науки, культуры, сферы образования. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Целевая аудитория: учащиеся 11 класса гимназии города N, возраст — 17–18 лет. | Привлечение финансовых экспертов: возможность пригласить специалистов из банков, инвестиционных компаний или государственных органов для проведения лекций, консультаций и мастер-классов. | | Пассивность учащихся: необходимость разработки методов стимулирования активности и вовлечённости учеников в образовательный процесс. | | Мотивация учащихся: внедрение системы поощрений за активное участие и выполнение заданий, использование геймификации для поддержания интереса. |
| 2. Тема: «Риск и доходность: инвестирование» | Использование современных технологий: применение интерактивных платформ, симуляторов и онлайн-игр для повышения вовлечённости учащихся и улучшения усвоения материала. | | Зависимость от гаджетов: риск отвлечения внимания учащихся на мобильные устройства во время занятий. | | Контроль использования гаджетов: ограничение доступа к мобильным устройствам во время занятий или организация активностей, не требующих их использования. |
| 3. Цель: формирование у учащихся базовых знаний и навыков в области инвестирования, понимания взаимосвязи риска и доходности, а также развитие критического мышления и умения принимать обоснованные финансовые решения. | Сотрудничество с родителями: вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий, таких как встречи, круглые столы или консультации. | | Малоподвижность: необходимость включения в программу активностей, требующих физической активности, чтобы предотвратить усталость и снижение концентрации. | | Физическая активность: включение в программу коротких разминок или перерывов на движение, организация выездных мероприятий. |
| 4.Продолжительность: 6 академических часов. | Развитие критического мышления: использование кейс-стади, игр и проектной работы для развития аналитических способностей и умения принимать решения на основе фактов. | | Недостаток опыта у преподавателей: возможные трудности в проведении некоторых видов занятий, например, ролевых игр или симуляций. | | Обучение преподавателей: организация тренингов и семинаров для учителей по проведению новых форматов занятий, обмен опытом с коллегами. |
| 5. Форматы: лекции с элементами дискуссии, групповая работа, ролевая игра, беседа с приглашённым специалистом, индивидуальная или групповая проектная работа, круглый стол. | Формирование практических навыков: проведение встреч с финансовыми экспертами, разработка инвестиционных стратегий и участие в симуляторах помогут учащимся приобрести практические навыки в области финансов. | | Ограниченное время: сложность охвата всех аспектов темы инвестирования за ограниченное количество часов. | | Оптимизация программы: адаптация программы под ограниченное время, выделение наиболее важных тем и практических навыков для освоения. |
| 6. Ожидаемые результаты: повышение уровня финансовой грамотности учащихся, развитие навыков анализа инвестиционных проектов, умение оценивать риски и рассчитывать ожидаемую доходность, формирование собственной инвестиционной стратегии. | Повышение мотивации: разнообразие форматов и активностей поможет поддерживать интерес учащихся к теме инвестирования и финансовой грамотности. | | Финансовые ограничения: возможные проблемы с финансированием мероприятий, связанных с привлечением экспертов или использованием современных технологий. | | Поиск финансирования: поиск спонсоров среди местных компаний, участие в грантовых программах, привлечение средств от родителей. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Понимание основных понятий инвестирования: риск, доходность, портфель, акции, облигации, фонды, макроэкономические показатели и другие. | | Осознание важности финансовой грамотности и ответственного отношения к личным финансам. | | Умение анализировать инвестиционные проекты, оценивать риски и рассчитывать ожидаемую доходность. | |
| Знание факторов, влияющих на доходность и риск инвестиций, а также принципов разработки инвестиционной стратегии. | | Установка на критическое мышление и умение принимать обоснованные финансовые решения. | | Навык разработки собственной инвестиционной стратегии на основе полученных знаний. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | Можно использовать различные УМК по финансовой грамотности, которые включают в себя материалы по инвестированию. Например, учебные пособия и рабочие тетради из серии «Финансовая грамотность» от Центрального банка Российской Федерации или других авторитетных организаций.  Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):  Сайты и приложения для изучения основ инвестирования, такие как «Московская биржа», «Финам», «БКС Мир инвестиций». Они предоставляют обучающие материалы, симуляции торгов и другие инструменты для практики.  Онлайн-курсы и видеолекции на платформах типа Stepik, Coursera, Udemy.  Симуляторы и игры для обучения инвестированию, например, «Инвестиционный симулятор».  Мультфильмы и анимированные презентации:  Для наглядного объяснения сложных понятий можно использовать анимационные видеоролики и презентации. | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | 1. **Образовательные технологии:**  * **Проектная технология.** Учащиеся разрабатывают собственные инвестиционные стратегии, что позволяет им применить полученные знания на практике и лучше понять материал. * **Кейс-технология.** Анализ реальных или гипотетических инвестиционных проектов помогает учащимся развить навыки критического мышления и принятия решений. * **Имитационная (моделирующая) технология.** Ролевые игры и симуляторы создают условия, максимально приближённые к реальным, позволяя учащимся практиковать принятие финансовых решений в безопасной среде.  1. **Методы обучения:**  * **Объяснительно-иллюстративный метод.** Преподаватели используют лекции, демонстрации, видеоматериалы для объяснения новых понятий и принципов инвестирования. * **Репродуктивный метод.** Упражнения, задачи, практические работы направлены на закрепление знаний и формирование навыков. * **Проблемный метод.** Дискуссии, дебаты, круглые столы стимулируют учащихся к самостоятельному мышлению и поиску решений.  1. **Педагогические приёмы:**  * **Использование наглядных пособий.** Схемы, таблицы, графики помогают визуализировать сложные концепции. * **Создание проблемных ситуаций.** Постановка задач, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений, способствует развитию критического мышления. * **Организация групповой работы.** Работа в группах над проектами и задачами развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. * **Применение игровых технологий.** Игры и симуляции делают процесс обучения более интересным и увлекательным. * **Проведение рефлексии.** Обсуждение с учащимися их впечатлений, мыслей и чувств по поводу пройденного материала помогает им осознать и осмыслить полученные знания. * **Разнообразие форматов.** Использование различных форматов занятий (лекции, дискуссии, игры, проекты) поддерживает интерес учащихся и предотвращает утомление. * **Обратная связь.** Предоставление учащимся обратной связи об их работе помогает им понять свои сильные и слабые стороны и улучшить результаты. * **Мотивация.** Поощрение учащихся за активное участие и выполнение заданий стимулирует их интерес и вовлечённость в образовательный процесс. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: «Инвестирование в будущее»  Вид функциональной грамотности: финансовая и математическая грамотность.  Описание задания: учащимся предлагается разработать инвестиционную стратегию для гипотетического проекта, связанного с развитием экологически чистых технологий. Необходимо рассчитать ожидаемую доходность и риски, а также определить наиболее перспективные направления инвестирования. Для этого нужно использовать знания из области математики (проценты, пропорции, вероятности) и финансовой грамотности (понятия риска и доходности, принципы инвестирования).  Цель задания: развитие навыков анализа инвестиционных проектов, оценки рисков и расчёта ожидаемой доходности.  Задачи:  Рассчитать ожидаемую доходность проекта на основе предоставленных данных о затратах, предполагаемых доходах и сроках реализации.  Оценить риски проекта, используя информацию о возможных проблемах и препятствиях на пути к успеху.  Определить наиболее перспективные направления инвестирования, учитывая текущие тенденции и потребности рынка.  Разработать рекомендации по улучшению инвестиционной стратегии на основе полученных результатов.  Представить результаты работы в виде презентации или отчёта.  Ожидаемые результаты: учащиеся смогут применить математические навыки для решения финансовых задач, связанных с инвестированием. Они также разовьют критическое мышление и умение принимать обоснованные финансовые решения. | | | | | |
| Что проверяет:  Знания:  Понимание основных понятий инвестирования: риск, доходность, портфель, акции, облигации, фонды, макроэкономические показатели и другие.  Знание факторов, влияющих на доходность и риск инвестиций, а также принципов разработки инвестиционной стратегии.  Умения:  Умение анализировать инвестиционные проекты, оценивать риски и рассчитывать ожидаемую доходность.  Навык разработки собственной инвестиционной стратегии на основе полученных знаний.  Установки:  Осознание важности финансовой грамотности и ответственного отношения к личным финансам.  Установка на критическое мышление и умение принимать обоснованные финансовые решения. | | | | | |
| Ответ: Для выполнения задания «Инвестирование в будущее» ученики могут предпринять следующие шаги:  Изучить предоставленную информацию о проекте. Это может включать анализ затрат на разработку экологически чистых технологий, ожидаемых доходов от их внедрения и сроков реализации проекта.  Рассчитать ожидаемую доходность. Ученики применяют математические навыки для расчёта процентов и пропорций, чтобы определить потенциальную прибыль от инвестиций в проект.  Оценить риски. Используя информацию о возможных проблемах и препятствиях, ученики оценивают вероятность неудачи проекта и потенциальные финансовые потери.  Определить перспективные направления инвестирования. Ученики исследуют текущие тенденции и потребности рынка, чтобы решить, какие аспекты проекта наиболее привлекательны для инвесторов.  Разработать рекомендации. На основе проведённого анализа ученики предлагают улучшения инвестиционной стратегии, например, диверсификацию вложений или усиление маркетинговой кампании.  Представить результаты. Ученики представляют свои выводы в виде презентации или отчёта, объясняя использованные методы и полученные результаты. | | | | | |
| Пояснение: Задание открытое, данные находятся самостоятельно, правильного решения нет, есть только вероятное. | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка материалов, планирование активностей, поиск экспертов и партнёров для сотрудничества. | нет активности на этом этапе, но они могут быть ознакомлены с предстоящими активностями. | Ученики начинают ожидать интересных занятий и встреч с экспертами. Они понимают, что обучение будет интерактивным и практико-ориентированным. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Объяснение целей занятия, важности финансовой грамотности и инвестирования, использование примеров из реальной жизни. | Активное участие в обсуждении, вопросы и комментарии. | Понимание значимости темы, повышение интереса к обучению. |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Организационно-действенный** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Проведение лекций, дискуссий, игр, проектной работы, организация встреч с финансовыми экспертами. | Участие в активностях, выполнение заданий, работа в группах. | Приобретение знаний о риске и доходности, инвестировании, развитие навыков анализа и принятия решений. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Организация дискуссии, обсуждение результатов занятия. | Обмен мнениями, рефлексия, оценка своих достижений. | Осознание прогресса, определение сильных и слабых сторон, понимание, как применить полученные знания и навыки в будущем. |
|  |  |  |  |

### Комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для учащихся 11 класса

**Цель:** формирование у учащихся базовых знаний и навыков в области инвестирования, понимания взаимосвязи риска и доходности, а также развитие критического мышления и умения принимать обоснованные финансовые решения.

#### 1. Вводная лекция «Основы инвестирования»

* **Формат:** лекция с элементами дискуссии.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Определение основных понятий: инвестирование, риск, доходность, портфель.

Виды инвестиций: акции, облигации, фонды, недвижимость.

Факторы, влияющие на доходность и риск: макроэкономические показатели, отраслевые тенденции, финансовое состояние компании.

#### 2. Кейс-стади «Анализ инвестиционных проектов»

* **Формат:** групповая работа.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Разделение на группы по 3–4 человека.

Выбор реального или гипотетического инвестиционного проекта (например, стартап, инновационная технология).

Анализ проекта: оценка рисков, расчёт ожидаемой доходности, сравнение с альтернативными вариантами.

Презентация результатов и обсуждение в классе.

#### 3. Игра «Инвестиционный симулятор»

* **Формат:** ролевая игра.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Распределение ролей: инвесторы, брокеры, аналитики.

Моделирование процесса инвестирования: выбор активов, управление портфелем, принятие решений в условиях неопределённости.

Обратная связь и анализ результатов.

#### 4. Встреча с финансовым экспертом

* **Формат:** беседа с приглашённым специалистом.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Вопросы и ответы о реальных инвестиционных стратегиях, рисках и доходности.

Советы по управлению личными финансами и инвестированию.

#### 5. Проектная работа «Разработка инвестиционной стратегии»

* **Формат:** индивидуальная или групповая работа.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Разработка собственной инвестиционной стратегии на основе полученных знаний.

Расчёт доходности и риска, обоснование выбора активов.

Представление и защита проекта перед классом.

#### 6. Итоговая дискуссия «Риск и доходность: что важнее?»

* **Формат:** круглый стол.
* **Продолжительность:**
* **Содержание:**

Обсуждение различных точек зрения на соотношение риска и доходности в инвестировании.

Обмен опытом и впечатлениями от пройденного курса.

Подведение итогов и рефлексия.

Этот комплекс образовательных активностей поможет учащимся 11 класса гимназии города N получить базовые знания и навыки в области инвестирования, развить критическое мышление и умение принимать обоснованные финансовые решения, учитывая взаимосвязь риска и доходности.