Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № 7

Состав группы:

1. Нестеренко Ольга Николаевна

2. Туминбаева Зульфия Канатбаевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в сельской местности по тематике «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» для учащихся 10 класса, в котором учатся 21 ребенок. Особенностями класса является то, что дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера*,* дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Сельская школа | Есть потребность в приобретении дополнительных финансовых знаний | | Низкий уровень оснащения школы (интерактивная доска, компьютерные классы, мультимедийное оснащение и т.д.)  Плохой доступ в интернет, возможно его полное отсутствие. Невозможность пользоваться многими финансовыми услугами. | | Заранее скачать видео, презентации, распечатать необходимую для занятия информацию, подготовить раздаточный материал. |
| 2. Тема: «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» | Обучающиеся информированы по данной теме.  Тема имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации. | | Обучающиеся не всегда владеют информацией о финансовом положении семьи, осторожны в предоставлении данной информации. | | Обратить внимание обучающихся на разные виды кредитов, их предназначение и потенциальные риски. |
| 3. 10 класс | Обучающиеся готовы к изучению тем по финансовой грамотности, т.к. у них есть опыт трудовой деятельности и, следовательно, опыт распоряжения личными финансами. Они участвуют в управлении семейного бюджета. | | Обучающиеся могут эмоционально совершать необдуманные покупки. В большинстве своем не умеют грамотно распоряжаться личными финансами, склонны принимать импульсивные, рискованные решения. | | Обучающиеся в основном с интересом воспринимают информацию, разбирают жизненные ситуации, предлагают пути решения. |
| 4. 21 человек | Обучающиеся хорошо знают друг друга, поэтому возможна организация групповой или парной работы, проявляют интерес к коллективным видам деятельности, готовы к сотрудничеству. | | Отсутствие желания работать в группах или парах. Соревнование за лидерство. | | Предложить обучающимся самостоятельно распределить обязанности в группах или парах. |
| 5. Дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера | Обучающиеся знают правила работы в группах, готовы к сотрудничеству и совместной деятельности. С интересом воспринимают новую информацию. Делятся примерами из жизни. | | Выстраивание группового финансового поведения. | | Вовлечение всех обучающихся в процесс занятия.  Повышение мотивации обучающихся.  Использование разнообразных форм и методов работы, чередование видов деятельности. |
| 6. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | Родители в большинстве своем готовы участвовать в образовательном процессе своих детей. Обучающиеся перенимают модель родительского поведения, в том числе и при приобретении покупок.  Рассмотрение жизненных ситуаций, понятных для всех учащихся. | | Могут возникнуть сложности с оценкой риска при получении займа или кредита.  У родителей разные ценностные установки, которые усвоены их детьми, поэтому сложно вырабатывать с детьми совместные общие решения. | | Использовать практико-ориентированные задания, финансовые задачи. |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Базовые понятия и знания: кредит, заём. ссуда, ежемесячный платеж, задолженность, годовой доход, кредитный потребительский  кооператив, микрофинансовая организация, поручитель.  Знать основные принципы предоставления заёмных средств, условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику.  Понимать, в каких случаях заём и/или кредит бывает необходим.  Иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам.  Иметь представление о разных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), их предназначении и потенциальных рисках.  Понимать, что такое кредитный риск. | | Понимание сущности кредита и почему он даётся под проценты.  Понимание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования.  Понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита.  Понимание того, что перед привлечением нового кредита  необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и  регулярные доходы.  Понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.  Осознание ответственности за возвращение средств по кредитам и займам. | | Уметь выделять плюсы и минусы использования заёмных средств.  Уметь идентифицировать риски, связанные с получением кредита или  займа.  Уметь оценивать материальные возможности возврата заёмных средств.  Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом.  Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа.10–11 классы общеобразоват.орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. —48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)  2. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с., - (Учимся разумному финансовому поведению).  3.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. («Учимся разумному финансовому поведению»).  4.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 96 с.- («Учимся разумному финансовому поведению»).  5. Анимированные презентации. Уроки финансовой грамотности: «Что такое кредит?». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/TV2MJu7cG-8>  6. Фильм «Кредит не подарок». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/#99>  7. Учебно-методические материалы для учащихся 10-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-10-11-klassov> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Использование элементов групповой технологии, технологии проблемного обучения.  Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, обмен информацией, дискуссия.  Приемы: фронтальный опрос, постановка проблемы, беседа. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая и естественно-научная грамотность  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание:  Решите задачу.  Заработная плата Иванова Сергея Николаевича составляет 30 тыс. руб., а его жены – 25 тыс. руб. Постоянные обязательные расходы семьи – 40 тыс. руб. Какой максимальный платёж по кредиту может позволить себе семья Ивановых, чтобы сохранять привычный образ жизни в течение срока кредита и своевременно выплачивать кредитные платежи? Какова в этом случае будет сумма максимального кредита на 1 год при процентной ставке 20% годовых? | | | | | |
| Что проверяет:  **Знания:**  - иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам;  - понимать, что такое кредитный риск.  **Умения:**  - уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом;  - уметь выделять плюсы и минусы использования заемных средств.  **Установки:**  -осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам;  -брать ответственность за принятие решения об использовании заемных средств (в том числе при получении кредита). | | | | | |
| Ответ:  Совокупный месячный доход семьи Ивановых:  30 + 25 = 55 (тыс. руб.).  Чистый располагаемый доход семьи Ивановых в месяц (то, что остаётся за вычетом суммы, необходимой для удовлетворения минимальных потребностей семьи):  55 – 40 = 15 (тыс. руб.).  Максимальный ежемесячный платёж по кредиту, который может позволить семья Ивановых:  15 · 0,5 = 7,5 (тыс. руб.).  Максимальный платёж за год по кредиту, который может позволить себе семья Ивановых:  7,5 · 12 = 90 (тыс. руб.).  Обозначим сумму кредита как х и составим уравнение:  x + 0,2x = 90  1,2х = 90  x = 75  Ответ: максимальная сумма кредита составит 75 000 руб. | | | | | |
| Пояснение: обучающиеся работают в парах | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность /Внеурочная деятельность / Программа воспитания** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка раздаточных материалов, кабинета для проведения занятия | Организуют свое рабочее место. Настраиваются на урок. | Дети проявят готовность к предстоящей деятельности, проверка готовности к уроку. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | **Прочитайте высказывания, продемонстрированные на слайде.**  **Что объединяет эти высказывания?**  1. «Стал Пантелеймон деньги везде занимать, да и разорился. И корону, и дворец, и королевство потерял, а сам в долговую яму попал». *Андрей Усачёв*  2. «Бери сейчас, плати потом»  3. «Берешь чужие — и на время, а отдаешь свои — и навсегда»  4. «Имею желание купить корову, но не имею возможности. Имею возможность купить козу, но не имею желания»  -**Предположите тему нашего урока.**  **-Есть ли у вас личная заинтересованность в изучении предлагаемой темы?**  **-За одну минуту убедите меня в том, что изучение этой темы просто необходимо.**  **Учитель организует показ анимированной презентации «Что такое кредит?»**  Обсуждение базовых понятий: кредит, заем, ежемесячный платеж, ссуда, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация. | Читают высказывания, высказывают свои предположения, проявляют интерес.  Определяют тему урока.  Актуализируют знания, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы, анализируют мнения других учащихся;  Смотрят презентацию.  Отвечают на поставленные вопросы. | Формирование интереса к образовательной деятельности.  Внутренняя мотивация на деятельность.  Развитие коммуникативных навыков.  Понимание и правильное использование терминов. |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Организационно-действенный (25 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | -Сегодня слово «кредит» знакомо всем россиянам.  -При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Как нам решить эту проблему?  Предложите план действий.  Мы попробуем разложить всю информацию по полочкам, в простой и наглядной форме. И тогда увидим четкое видение кредитования, «за» и  «против» и примем более взвешенное и продуманное решение. Для этого мы сегодня поиграем.  -На сайте «Финансовые грабли» на предлагают три игры, связанные с кредитованием:  Кто прав?  Поверить или нет?  У кого занять?  Это будет своеобразная разминка.  -Деловая игра «Кредитная история». Команды игроков делятся на две группы: банковских сотрудников и заемщиков. По легенде, сторона заемщиков попадает в ситуацию, когда средств на свои финансовые цели не хватает, и приходится взять кредит. Сторона банкиров, в свою очередь, должны убедить заёмщика взять кредит на выгодных для себя условиях.  -А теперь вернемся к нашей проблеме.  -При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Если вы пожелаете приобрести дорогую вещь, возьмете ли кредит? | Ученики высказывают свои предположения.  Ученики делятся на группы.  Анализируют практическую ситуацию, обсуждают, высказывают свои предположения.  В ходе переговоров друг с другом школьники узнают о важных критериях выбора условий кредита, неправомерных действиях, которые могут совершать банки, и о том, почему важно читать договор.  Представляют и обсуждают результат, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;  Участвуют в дискуссии | Развитие коммуникативных навыков  Обучающиеся работают в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.  Умение применять знания самостоятельно;  умение работать в группе  Аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний.  Формирование умений представлять информацию. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | **Учитель организует показ фильма «Кредит не подарок».**  -Выразите свое мнение, позицию по изученной теме. Для этого продолжите предложения:  Я считаю, что кредитование…  Потому что…  Я могу это доказать на примере…  Исходя из этого, я делаю вывод, что… | Ученики смотрят видео, анализируют, формулируют выводы.  Оценивают свою работу, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы  Самооценка результатов своей деятельности на уроке |