Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа № СЭЗ-21

Состав группы: 1 человек

1. Грицаева Елизавета Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. Крупный город N | разнообразная финансовая инфраструктура (развитая банковская система); - стабильный Интернет;  - материально-техническая оснащенность учебного заведения | | Конкуренция между учебными заведениями, нехватка квалифицированных специалистов в области финансовой грамотности и финансирования | | Сотрудничество с местными организациями и бизнесом для получения дополнительных ресурсов |
| 1. Тематика «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» | Интеграция в различные предметы (математика, обществознание, экономика, бухгалтерский учет), возможность участия экспертов из банковской сферы | | Низкий уровень интереса у некоторых учащихся к планированию своих финансов, не желание думать “гибко”, рассматривать любой продукт банка с разных сторон | | Проведение интерактивных уроков с использованием видео, семинаров и дискуссий с экспертами |
| 1. Учащиеся СПО | Индивидуальный подход к каждому ученику, возможность групповой работы над проектами по личному планированию денежных средств | | Разные уровни знаний могут вызвать трудности в обучении и понимании материала. Обучающиеся приходят без желания узнать что либо новое в мире финансов.  Уходит время на актуализацию знаний по финансовой грамотности. Чтобы уроки были ценными для обучающихся и они понимали значимость данных знаний в своей повседневной жизни. | | Беседы “по душам” обозначить, что мы собрались не из-за оценок, а для того, чтобы получить те знания, которыми можно и нужно будет оперировать в бытовой повседневной жизни. Сформировать значимость изучаемых тем, обозначит цели для каждого. |
| 1. 25 студентов | Легкость в организации практических занятий по финансовому планированию, расчету стоимости кредита/вклада, возможность обсуждения реальных случаев, живых примеров | | Возможные конфликты из-за различных мнений | | Установление правил общения и поддержки в группе для создания комфортной рабочей атмосферы |
| 1. Дети пассивны, зависимы от гаджетов, мало подвижны   контингент “сложный” | Низкая вовлеченность обучающихся в процесс обучения, интерес к новым знаниям о финансах и кредитах | | Большой объем информации по этой теме может снизить мотивацию ее изучать, отсутствие базовых знаний по теме замедлит процесс обучения | | Введение элементов соревнования, ввести ограничения (что только первые пять выполнившие задания получат оценку - положительную, не получат оценки так как это лекционное занятие) для поддержания интереса к теме искусственно заставить конкурировать между собой, так как они и так пассивны, нужно косвенно принудить |
| 6. Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом | Обмен знаниями о финансовом планировании между обучающимися | | Социальное неравенство может снизить участие в работе | | Дифференцированный подход; создание инклюзивной среды, где поддерживаются все ученики независимо от их статуса |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Что такое финансовое планирование, кредиты и займы: понимание основных понятий связанных с банковской системой и личным бюджетом | | Понимание важности финансового планирования своего бюджета | | Заполнение простейшего личного финансового плана, декомпозиция финансовых целей.  Расчет стоимости кредита: способность выполнять базовые расчеты по расчету эффективной ставки.  Применение знаний: умение использовать полученные знания в реальных ситуациях, например, при планировании бюджета. | |
| Структура банковского сектора страны, правила выбора выгодного банковского продукта, виды кредитов | | Финансовая осознанность: установка на осознанное управление своими финансами, включая кредитные обязательства. | | Расчет выгоды использования банковских продуктов: способность выполнять базовые расчеты по своим вкладам, кредитам. | |
|  | осознание ответственности за неисполнения долговых обязательств | | Забота о будущем: принятие решения о необходимости планирования своих финансов с учетом всех своих финансовых целей. | | Применение знаний: умение использовать полученные знания в реальных ситуациях, например, при планировании бюджета. | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | Примерная и рабочая программа по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности», учебное пособие по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности», сборник практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»; Гражданский кодекс РФ, Конституция РФ; Справочно -поисковая система Консультант +; режим доступа https://www.consultant.ru | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Образовательные технологии  - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование онлайн-ресурсов для создания динамичной учебной среды.  - Кейс-метод: Работа над реальными жизненными ситуациями, развивающая критическое мышление и навыки сотрудничества.  - Игровые технологии: Внедрение игровых элементов и ролевых игр для повышения вовлеченности учащихся.  Методы обучения  - Проблемное обучение: Создание проблемных ситуаций, требующих активного поиска решений.  - Развивающее обучение: Ориентация на развитие личности через индивидуальные задания.  - Коллективное обучение: Работа в группах для обмена знаниями и совместного решения задач.  Педагогические приемы  - Дебаты: Организация обсуждений на актуальные темы, развивающих аргументацию.  - Мастер-классы: Проведение практических занятий с участием экспертов. | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание: | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: основные теоретические аспекты (кредит, виды кредитов, ключевая ставка ЦБ, финансовый план, семейный бюджет, финансовая подушка безопасности финансовые цели и тд.)  Умения: расчет стоимости кредита/вклада; различать виды кредитов (+кредитные карты) и нюансы связанные с ними); умение посмотреть свою кредитную историю.  Установки: умение ориентироваться в банковской системе; находить нужную информацию; умение распределять свои денежные средства, чтобы вести свой бюджет без кассового разрыва, проявлять ответственность и своевременно платить кредитные обязательства; быть готовым обратиться к специалистам данной области. | | | | | |
| Ответ: | | | | | |
|  | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Урочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный (15 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка аудитории, техники, раздаточных материалов | Занимают посадочные места, готовят необходимые для обучения предметы (ручки, тетради,..) | Вопрос в сфере финансовой грамотности. Пример: Что было 13 сентября сфере экономики? Как это повлияет на население? За ответ поставлю “5” как за работу на уроке. Так как студенты малоподвижны, не активны, не интересно изучение и т.д. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (20 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Формулирование темы занятия. Обсуждение новостей в сфере экономики.  Определение проблемы (обучающиеся могут не видеть непосредственной связи между изучением кредитов и вкладов, не понимать актуальность написания финансового плана); обсуждение значимости владения фин.информацией для повседневной жизни | Слушают преподавателя; смотрят подготовленную преподавателем презентацию с новостями на сегодняшний день; участвуют в диалоге | Формирование интереса студентов к занятию с помощью не просто теории из учебной литературы, а именно с помощью озвучивания новостной рубрики с обсуждением и непосредственной привязке к теме, тренируемся искать причинно-следственные связи “а почему так? а так почему? а какие были варианты?А для чего?”- вовлечение их в диалог; студенты понимают, зачем нужны знания по ОФГ, в частности составление личного финансового плана, так как это инструмент помогающий в любое время знать свои финансовые цели и к ним идти, не совершая ненужных трат и тд.  Также повторяя материал прошлой пары |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Организационно-действенный (40 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Изучение небольшого теоретического блока по теме с помощью презентации.  Закрепление теоретического материала практическими расчетами и действиями (например, расчет стоимости кредита в кредитном калькуляторе, калькулятор вкладов), объяснение задач и целей работы | Работа в группах над заданиями, применение знаний на практике; выполнение расчетов, заполнение документации и обсуждение результатов в группах | Студенты развивают навыки расчета стоимости кредитов, знакомятся с с декомпозицией целей, работы в команде и применения теоретических знаний на практике. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (15 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подведение итогов урока, обсуждение результатов работы и выводов. | Оценка своей работы, обсуждение трудностей и успехов, формулирование выводов о важности финансовой грамотности | Студенты осознают свои достижения и области для улучшения в понимании актуальности умения правильно распределять свои денежные средства, понимать все нюансы кредитования, все плюсы и минусы, понимать экономические циклы, понимать связь ключевой ставки ЦБ с действиями государства.  Тут еще ребята могут поделиться своим мнением, своими жизненными ситуациями, так как некоторые обучающиеся на 2 курсе уже совершеннолетние, кто-то уже имел опыта оформления кредита и т.д. |
| Время занятия 90 минут ( 1 час 30 мин) | | | |