Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

1. Коренная Юлия Владимировна
2. Натальчук Александра Алексеевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в сельской местности по тематике «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» для учащихся 10 класса, в котором учатся 21 ребенок. Особенностями класса является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера*,* дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | Ограничения и риски | Решения/  рекомендации | |
| 1. Сельская школа | Есть потребность в приобретении дополнительных финансовых знаний | Плохой доступ в интернет, или его полное отсутствие | Заранее скачать видео, презентации, распечатать необходимую для занятия информацию | |
| 2.Тема: «Планирование и управление личными финансами: займы и кредиты» | Тема имеет практическое значение и дает возможность рассмотреть реальные жизненные ситуации | Дети проявляют осторожность и сдержанность в раскрытии информации о финансовом состоянии семьи, воспринимая доходы как нечто, что связано с родителями, и принимая это как должное. | Использовать практико-ориентированные задания | |
| 3. 10 класс | У обучающих имеется трудовой опыт, навыки управления личными финансами, готовность воспринимать ключевые темы финансовой грамотности и знакомство с цифровыми ресурсами. | Совершают эмоциональные покупки, риск непродуманного финансового шага. | Большинство детей с интересом воспринимают информацию, особенно если она связана с жизненными ситуациями, с которыми они сталкиваются. | |
| 4. 21 человек | Возможность организации групповой работы;  знают возможности друг друга; | Отсутствие желания работать в группах, несколько лидеров. | Предложить самостоятельно в группах распределить обязанности;  Продумать состав команд; | |
| 5. Дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера | Восприимчивы к любым заданиям и видам деятельности, предлагаемым учителем;  -хорошо адаптируются к новой информации;  - Уже знают правила работы в группах, готовы к сотрудничеству и совместной деятельности;  - Делятся примерами из жизни; | -Выстраивание группового финансового поведения; | Вовлечение всех обучающихся в процесс занятия;  - повышение мотивации обучающихся;  - использование различных форм взаимодействия, чередование различных видов деятельности; | |
| 6. Дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны. | Дети перенимают поведение родителей, включая подход к покупкам. Они также участвуют в планировании покупок и выборе товаров или услуг. | У родителей разные ценностные ориентиры, которые передаются детям, что затрудняет выработку совместных решений в конкретных ситуациях. | Не следует использовать задания, ориентированные на уровень дохода конкретной семьи обучающегося; лучше использовать доход условных семей. | |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения |
| * Осознавать, что такое заём и кредит. * Знать основные принципы предоставления заёмных средств, включая условия и требования к заёмщикам. * Понимать ситуации, в которых заём или кредит могут быть необходимы. * Иметь представление о проблемах, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем долгов по займам и кредитам. * Знать о различных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный), их назначении и потенциальных рисках. * Понимать, что такое кредитный риск. | | Брать ответственность за выбор использования заёмных средств (включая получение кредита); Осознавать свою ответственность за возврат средств по займам и кредитам. | | Уметь определять преимущества и недостатки использования заёмных средств; Оценивать свои финансовые возможности для возврата заёмных средств; Принимать обоснованные решения о целесообразности получения займа или кредита; Уметь вычислять размер платы за пользование заёмными (кредитными) средствами на день, месяц, год и за весь период использования кредитного продукта. |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | **1.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа.**10–11 классы общеобразоват.орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. —48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)  **2.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.** 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с., - (Учимся разумному финансовому поведению).  **3.Брехова Ю.В.** **Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.** 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. («Учимся разумному финансовому поведению»).  **4.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.** 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 96 с.- («Учимся разумному финансовому поведению»). 5. Анимированные презентации. Уроки финансовой грамотности: «Что такое кредит?». Официальный сайт «Образовательные проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/TV2MJu7cG-8> **6.** **Фильм «Кредит не подарок». Официальный сайт «Образовательные** проекты ПАКК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/> | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Использование элементов групповой технологии, технологии проблемного обучения.  Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный, ментальная карта, обмен информацией, дискуссия;  Приемы: фронтальный опрос, постановка проблемы, беседа. | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | Финансовая и математическая грамотность  Финансовая и читательская грамотность | | | | |
| Интегративное задание:  Решите задачу.  Заработная плата Власова Анатолия Николаевича составляет 25 тыс. руб., а его жены – 23 тыс. руб. Постоянные обязательные расходы семьи – 35 тыс. руб. Какой максимальный платёж по кредиту может позволить себе семья Власовых, чтобы сохранять привычный образ жизни в течение срока кредита и своевременно выплачивать кредитные платежи? Какова в этом случае будет сумма максимального кредита на 1 год при процентной ставке 18% годовых? | | | | |
| Что проверяет:  Знания:  -иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам;  -Понимать, что такое кредитный риск;  Умения:  -уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом;  -уметь выделять плюсы и минусы использования заемных средств;  Установки:  -осознавать ответственность за возвращение средств по кредитам и займам;  -брать ответственность за принятие решения об использовании заемных средств (в том числе при получении кредита) | | | | |
| Ответ:  Совокупный месячный доход семьи Власовых:  23 + 25 = 48 (тыс. руб.).  Чистый располагаемый доход семьи Власовых в месяц (то, что остаётся за вычетом суммы, необходимой для удовлетворения минимальных потребностей семьи):  48 – 35 = 13 (тыс. руб.).  Максимальный ежемесячный платёж по кредиту, который может позволить семья Власовых:  13 · 0,5 = 6,5 (тыс. руб.).  Максимальный платёж за год по кредиту, который может позволить себе семья Власовых:  6,5 · 12 = 78 (тыс. руб.).  Обозначим сумму кредита как х и составим уравнение:  x + 0,18x = 78  x = 66,10  Ответ: максимальная сумма кредита составит 66 100 руб. | | | | |
| Пояснение: обучающиеся работают в парах | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Подготовка раздаточных материалов, кабинета для проведения занятия | Организуют свое рабочее место. Настраиваются на урок. | Дети проявят готовность к предстоящей деятельности, проверка готовности к уроку. |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (10 минут)** | | | |
| 1.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | **Прочитайте высказывания, продемонстрированные на слайде.**  **Что объединяет эти высказывания?**  1. «Стал Пантелеймон деньги везде занимать, да и разорился. И корону, и дворец, и королевство потерял, а сам в долговую яму попал». *Андрей Усачёв*  2.«Бери сейчас, плати потом»  3.«Берешь чужие — и на время, а отдаешь свои — и навсегда»  4.«Имею желание купить корову, но не имею возможности. Имею возможность купить козу, но не имею желания»  -**Предположите тему нашего урока.**  **-Есть ли у вас личная заинтересованность в изучении предлагаемой темы?**  **-За одну минуту убедите меня в том, что изучение этой темы просто необходимо.**  **Учитель организует показ анимированной презентации «Что такое кредит?»**  Обсуждение базовых понятий: кредит, заем, ежемесячный платеж, ссуда, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация. | Читают высказывания, высказывают свои предположения, проявляют интерес.  Определяют тему урока.  Актуализируют знания, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы, анализируют мнения других учащихся;  Смотрят презентацию.  Отвечают на поставленные вопросы. | Формирование интереса к образовательной деятельности.  Внутренняя мотивация на деятельность.  развитие коммуникативных навыков.  Понимание и правильное использование терминов. |
|  |  |  |  |
| **Этап 2. Операционно-действенный (25 минут)** | | | |
| 2.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | -Сегодня слово «кредит» знакомо всем россиянам.  -При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Как нам решить эту проблему?  Предложите план действий.  Мы попробуем разложить всю информацию по полочкам, в простой и наглядной форме. И тогда увидим четкое видение кредитования, «за» и  «против» и примем более взвешенное и продуманное решение. Для этого составим ментальную карту.  Ваши идеи, что должно быть в нашей карте?  (условия кредитования, виды кредитов, требования к заемщику, договора, плюсы и минусы кредита)  **Я предлагаю группам самим выбрать задания, с которыми вы будете работать.**  Задания группам: Изучая документы, составить свою ветвь карты памяти:   1. Изучите документы 2. Выделите ключевые идеи 3. Составить на основе найденного материала свою ветвь карты памяти 4. Кратко подготовить выступление по защите своей карты памяти   **Работа по группам.**  1 группа – «Принципы кредитования»;  2 группа - «Виды кредитов»;  3 группа – «Плюсы и минусы кредита»;  4 группа – «Кредитный договор»;  **Защита работы групп, составление ментальной карты (на доске к своей ветке прикрепляют основные понятия, принципы, условия)**  -А теперь вернемся к нашей проблеме. При каких ситуациях можно воспользоваться кредитными предложениями, а при каких лучше ими не пользоваться?  -Если вы пожелаете приобрести дорогую вещь, возьмете ли кредит? | Ученики высказывают свои предположения.  Ученики делятся на группы.  Анализируют практическую ситуацию, обсуждают, высказывают свои предположения  Выполняют работу: придумывают идею для карты; ставят задачи; составляют план действий  для реализации задач; распределяют обязанности; сравнивают и анализируют, самостоятельно выделяют критерии  сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения; создают продукт;  представляют и обсуждают результат, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;  участвуют в дискуссии | развитие коммуникативных навыков  Обучающиеся работают в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.  -Аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний  Умение применять знания самостоятельно;  умение работать в группе  -развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы;  -формирование умений представлять информацию. |
|  |  |  |  |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (10 минут)** | | | |
| 3.1 | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | **Учитель организует показ фильма «Кредит не подарок».**  -Выразите свое мнение, позицию по изученной теме. Для этого продолжите предложения:  Я считаю, что кредитование… Потому что…  Я могу это доказать на примере…  Исходя из этого, я делаю вывод, что… | Ученики смотрят видео, анализируют, формулируют выводы.  Оценивают свою работу, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Самооценка результатов своей деятельности на уроке |