Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа №8

Состав группы:

1. Калимуллин Линар Ильдарович
2. Милова Светлана Владимировна
3. Султанова Ильмира Шакирьяновна
4. Шайнурова Римма Равильевна
5. Галиахметова Айгуль Гайсовна
6. Гребенщикова Гульнара Наилевна
7. Зиннурова Динара Хадисовна
8. Калачева Оксана Геннадьевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для СОШ, находящейся в городе федерального значения N  по тематике «Расходы человека и семьи» для учащихся 4 класса, в котором учатся 25 детей. Особенностями класса является то, что дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны; часто менялись учителя и классные руководители;дети из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые, культуры, работники сферы образования. | | | | | |
|  | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | Ограничения и риски | | Решения/  рекомендации |
| 1. СОШ в городе федерального значения | Знания о многих видах денежных операций и способах их реализации; возможность привлечения специалистов из финансовых учреждений или их посещения | Высокая вероятность мошенничества; возможность возникновения ситуаций беспомощности при утере или краже денег | | Упор на меры финансовой безопасности |
| 2. Расходы человека и семьи | Знания о статьях расходов и их значимости | Высока вероятность преобладания желаемых расходов над обязательными | | Максимальный отход от субъективности оценки расходов |
| 3. 4 класс | Знание понятий «доходы», «расходы», «деньги»; любознательность; интерес к игровым формам работы | Незнание более сложной терминологии | | Упор на материал и методики, отвечающие возрасту |
| 4. 25 учеников | Возможность формирование групп по различным принципам; возможность формирования смешанных групп в параллели | Сложность управления большим классом; сложности с индивидуальным подходом | | Управление путём формирования групп со своими лидерами, организация помощи сильных слабым |
| 5. Дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны; часто менялись учителя и классные руководители | Ученики усидчивые, спокойные; готовность выполнять сидячую работу; умелое обращение с электронными средствами обучения и работы; наличие представлений об электронных финансовых инструментах | Низкий уровень коллективизма; сложности при организации активных форм работы; трудности при работе в группах | | Применение активных форм работы, вовлечение гаджетов для отвлечения от использования их только для игр |
| 6. Дети из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые, работники культуры и сферы образования | Более высокий уровень финансовой грамотности и финансовой культуры; оперирование бОльшими стоимостными значениями, бОльшими величинами карманных денег | Неготовность к возникновению ситуаций с дефицитом денежных средств; неготовность к действиям в случае некорректного отношения окружающих | | Применение материала, позволяющего понять ограниченность располагаемых средств |
|  | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | Умения | |
| Расходы человека, виды расходов, формирование расходов семьи из расходов её членов | Понимание приоритетности расходов, необходимости сохранения расходов в пределах располагаемых доходов, единства расходов семьи, формирование запаса | | Формирование плана расходов | |
|  | | | | | |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название цифрового образовательного ресурса (ЦОР), мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) и дидактические раздаточные материалы (при необходимости) | 1. Г. Гловели, Е. Гоппе. Финансовая грамотность, 4 класс. Материалы для учащихся. Занятия 11-12.  2. Презентация «Виды расходов».  3. Анимированная презентация.  4. Раздаточный материал (карточки со статьями расходов с указанием стоимости на обратной стороне). | | | | |
|  | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Операционно-деятельностный компонент:  проектные и игровые технологии, кейс-технология;  презентация, дискуссия;  постановка, обсуждение и решение проблемы;  Рефлексивно-оценочный компонент:  технология индивидуализации;  самостоятельная работа;  письменный опрос (билетик на выход) | | | | |
|  | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративное задание) | Финансовая и математическая грамотность (расчёт плана расходов)  Финансовая грамотность и глобальные компетенции (умение работать в группе с учётом мнения других)  Финансовая грамотность и креативное мышление (быстрота, гибкость (многообразие идей)) | | | | |
| Интегративное задание: разработать план расходов семьи, исходя из имеющегося лимита денежных средств | | | | |
| Что проверяет:  Знания: понятие «расходы», виды расходов  Умения: планирование расходов, определение приоритетности расходов  Установки: приоритетность расходов, формирование расходов в пределах располагаемых доходов | | | | |
| Ответ: оценивается путём обсуждения с группой | | | | |
| Пояснение: группе учеников («семье») даются карточки с указанием статей расходов и их стоимостного выражения на обратной стороне. Необходимо путём совместного обсуждения разработать план расходов в пределах лимита средств, обязательно при этом учитывая приоритетность трат и необходимость формирования накоплений в запасе. | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 0. Подготовительный (2 мин)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
|  | Объясняет схему урока, предлагает разделиться по группам | Делятся на группы-«семьи» | Понимают, что работать придётся в группе и результат зависит от всех и только совместными действиями можно выполнить задание |
| **Этап 1. Мотивационно-целевой (15 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | Демонстрирует презентацию по теме, объясняет тему посредством наводящих вопросов, указывает на возможность применения УМК | Отвечают на вопросы учителя, изучают материал презентации, УМК, фиксируют важные моменты | Узнают, что такое расходы человека и семьи, виды расходов, понимают важность планирования расходов, формирования запаса на «чёрный» день |
| 1.2 | Раздаёт карточки с указанием статей расходов и стоимостью с обратной стороны, объясняет задание | Составляют список своих расходов согласно карточкам, рассчитать их стоимость по указанным на обороте стоимостным характеристикам, сравнивают с указанным в условии лимитом | Понимают, что их желания по расходам значительно превышают лимит отведённых средств |
| **Этап 2. Организационно-действенный (20 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 2.1 | Предлагает разработать совместно список расходов «семьи» | Путём совместного обсуждения определяют, какие расходы всех членов «семьи» в приоритете, а от каких можно отказаться; составляют совместный план расходов | Учатся планировать расходы в пределах располагаемых доходов; озвучивают список расходов; обсуждают результат работы с учителем и остальными группами, выявляют и устраняют недочёты |
| **Этап 3. Рефлексивно-оценочный (8 минут)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 3.1 | Предлагает каждому ученику получить билет на выход и объясняет, как это сделать | Записывают на карточке (билете на выход) по факту, который они узнали, который сочли наиболее интересным и который вызвал у них дополнительные вопросы. | Показали, что узнали, вызвали ли тема и её содержание интерес, что непонятно и требует дополнительной проработки. |