Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Состав группы:

Горбунова Ксения Валерьевна

Романчук Наталья Вячеславовна

Синицина Ирина Александровна

Фаррахутдинова Гузелия Саубановна

Шпигарь Дарья Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легенда педагогического кейса: Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для гимназии, находящейся в малом городе N по тематике «Труд – основа жизни» для учащихся 3 класса, в котором учатся 35 детей. Особенностями класса является то, что дети конфликтны, задиристы, ведут малоподвижный образ жизни, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации; дети из семей с примерно одинаковым уровнем доходов родителей и однородным социальным составом. | | | | | | |
| Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям) | Характеристики | Возможности | | Ограничения и риски | Решения/  рекомендации | |
| 1. Малый город N | Доступность всех финансовых услуг | | Угрозы мошенничества выше в сравнении с крупным городом | Принять во внимание, что уровень коммуникации выше, информирование осуществляется быстрее | |
| 2. Тематика «Труд – основа жизни» | Возможность на реальных примерах показать, что топливом активной жизни является труд – основа нашей жизни, и его результат – деньги | | Не все дети считают труд главной жизненной ценностью, считая, что можно зарабатывать большие деньги не трудясь | Проводить беседы на тему важности труда в жизни человека, показывать реальные жизненные примеры, истории | |
| 3. Учащиеся 3 класса | Умеют читать, писать, считать, имеют карманные деньги и представление о роли денег в жизни человека, совершают операции по покупке мелких товаров | | Не все дети имеют карманные деньги | Провести опрос среди детей и родителей, нужны ли карманные деньги детям, проанализировать проведенный опрос и предпринять соответствующие шаги | |
| 4. 35 детей | Проведение занятий в группах | | Трудности в поддержании дисциплины, удержания внимания детей на учебном материале | Проведение работы в группе для экономии времени и охвата всех учеников за занятие, рефлексия в виде письменных опросов с кратким ответом | |
| 5. Дети конфликтны, задиристы, ведут малоподвижный образ жизни, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации | Возможности налаживания коммуникации между учениками, создания дружелюбной атмосферы, способствующей сплочению класса | | Дети не проявляют активности, пассивны, трудности с концентрацией внимания, нет эффективного взаимодействия между участниками групп | Формировать группы с учетом анализа взаимодействия учеников между собой вне занятия, чтобы подобрать ребят психологически совместимых, насколько это возможно (побеседовать с психологическим работником) | |
| 6. Дети из семей с примерно одинаковым уровнем доходов родителей и однородным социальным составом | Предположительно одинаковый уровень и качество потребления, отношения к деньгам | | Не все дети смогут абстрагироваться от своего уровня доходов и на учебных примерах понять особенности других уровней | Использовать разнообразные примеры-ситуации для включения ребят в учебную деятельность и более широкого понимания разных уровней доходов | |
| Планируемые образовательные результаты | Знания | | Установки  (что есть «грамотно» и как надо поступать) | | | Умения |
| Понятия: труд, заработная плата, системы оплаты труда, профессия | | Понимать значение непрерывного образования (особенно самообразования), которое обеспечит высокий уровень и качество жизни. Понимание, что труд –  неотъемлемая и важная часть нашей жизни.  Формирование уважительного отношения к любой профессии | | | Уметь различать различные системы оплаты труда.  Уметь видеть корреляцию профессия-уровень дохода и прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность в зависимости от желаемого уровня доходов |
|  | |  | | |  |
| Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)  Раздаточный дидактический материал (название, № приложения) | **Основные:**  Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).  Глава 5 «Откуда в семье берутся деньги».  <https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899489/FG_Uchebnik_2-3kl_part2_.pdf?ysclid=m3o9r0mlpq574022829>  **Вспомогательные:**  Азбука денег тетушки Совы: Работа и зарплата (6 серия) <https://rutube.ru/video/9f02077b07d2c823de7a1aa7b9f84866/>  **Раздаточный дидактический материал:**  Приложение 1 Рабочий лист по теме «Откуда в семье берутся деньги» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-zarplata-3-klass-6498095.html?ysclid=m3mzutotm245322307> | | | | | |
| Методический инструментарий  (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы) | Методические инструменты мотивационно-целевого компонента учебной деятельности: проблемная ситуация  Методические инструменты операционно-деятельностного компонента учебной деятельности: групповая работа с рабочими листами по теме «Откуда в семье берутся деньги»  Методические инструменты рефлексивно-оценочного компонента учебной деятельности: «билетик на выход 3-2-1» | | | | | |
| Место занятия  6.1. Во внеурочной деятельности  а) курс по финансовой грамотности  б) курс по функциональной грамотности  6.2. Мероприятие в программе воспитания | а) курс по финансовой грамотности | | | | | |
| Интеграция с другими видами функциональной грамотности (интегративные задания) | **Финансовая и математическая грамотность**  **Финансовая и читательская грамотность**  Финансовая и ЕН грамотность  Финансовая грамотность и глобальные компетенции  **Финансовая грамотность и креативное мышление**  Финансовая и цифровая грамотность | | | | | |
| Интегративное задание:  Рабочий лист по теме «Откуда в семье берутся деньги» (7 групп по 5 человек) | | | | | |
| Что проверяет:  Знания: понятия «труд», «заработная плата», «системы оплаты труда», «профессия»  Умения: различать различные системы оплаты труда; видеть корреляцию профессия-уровень дохода и прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность в зависимости от желаемого уровня доходов  Установки: понимание, что труд – неотъемлемая и важная часть нашей жизни. Формирование уважительного отношения к любой профессии | | | | | |
| Ответ:  Задание 1: оплата за выполненную работу  Задание 2:  продают: продавец, кассир;  оказывают услуги: врач, пожарный, слесарь, учитель, адвокат, программист, переводчик, дворник, тракторист, парикмахер;  создают продукцию: пекарь, швея.  Задание 3: продавец (С), учитель (П), парикмахер (С), строитель (С), врач (Ф), полицейский (Ф), переводчик (С), военный (Ф), пожарный (Ф), ветеринар (Ф), программист (С или Ф), пекарь (С), электрик (С), бухгалтер (С или Ф), певец (С), художник (Ф или С), медсестра (Ф), хирург (Ф), таксист (С).  Задание 4: ответы учащихся  Задание 5: ответы учащихся  Задание 6: знать, из каких частей состоит самолет; уметь водить самолет  Задание 7:  1) Январь, февраль, март;  2) Декабрь, май;  3) Октябрь;  4) Апрель. | | | | | |
| Пояснение | | | | | |

**План проведения образовательных активностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Этап 1. Организационно-мотивационный (5 мин)** | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли) |
| 1.1 | Выводит на экран таблицу, в которой нужно установить соответствия между частями пословиц о труде и его роли в жизни человека:  «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  «Терпенье и труд все перетрут»  «Труд кормит, а лень портит»  «Делу время, а потехе час» | Слушают учителя, смотрят на экран, устанавливают соответствия между частями пословиц, тем самым предугадывая тему занятия «Труд – основа жизни» | Фокус внимания на учебный материал, самостоятельное обозначение темы занятия через работу с русским фольклором |
| **Этап 2. Основной (35 мин)** | | | |
| 2.1 | Объявляет состав групп и очередность выступлений, раздает рабочие листы, объясняет условия работы, объявляет начало работы | Слушают учителя, запоминают очередность выступлений и условия работы, получают рабочие листы, начинают работу | Поняли порядок выступления групп, зафиксировали условия работы |
| 2.2 | Осуществляет наблюдение за работой групп, обеспечивает дисциплину, осуществляет консультативную поддержку | Работают в группах, по завершении работы озвучивают результаты | Научились работать в группах, запомнили различные системы оплаты труда, от чего зависит зарплата; научились анализировать график изменения зарплаты в течение года |
| **Этап 3. Рефлексия (5 мин)** | | | |
| 3.1 | Подводит итоги работы в группах | Слушают учителя | Оперируют понятиями: труд, заработная плата, системы оплаты труда, профессия (теоретически и с примерами).  Умеют различать различные системы оплаты труда.  Понимают, от чего зависит размер зарплаты.  Умеют выполнять аналитическую работу. |
| 3.2 | Предлагает заполнить «билетик на выход 3-2-1» | Слушают учителя, заполняют «билетики» | Систематизировали полученные знания |
| 3.3 | Выдает домашнее задание: просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы: Работа и зарплата» (6 серия) для закрепления учебного материала | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Систематизировали полученные знания |

Приложение 1

Группа № \_\_\_

Рабочий лист по теме «Откуда в семье берутся деньги»

Труд всегда являлся неотъемлемой частью в жизни человека. Его можно считать началом всех богатств. Для того, чтобы у тебя были дом, одежда, еда, машина и все остальное, люди должны работать. Существует около 50 тысяч профессий и все за свой труд получают заработную плату.

**Задание 1.** Выбери правильное утверждение. Раскрась нужную стрелку.

пособие от государства

Зарплата –

оплата за выполненную работу

**Задание 2.** Раздели профессии на группы.

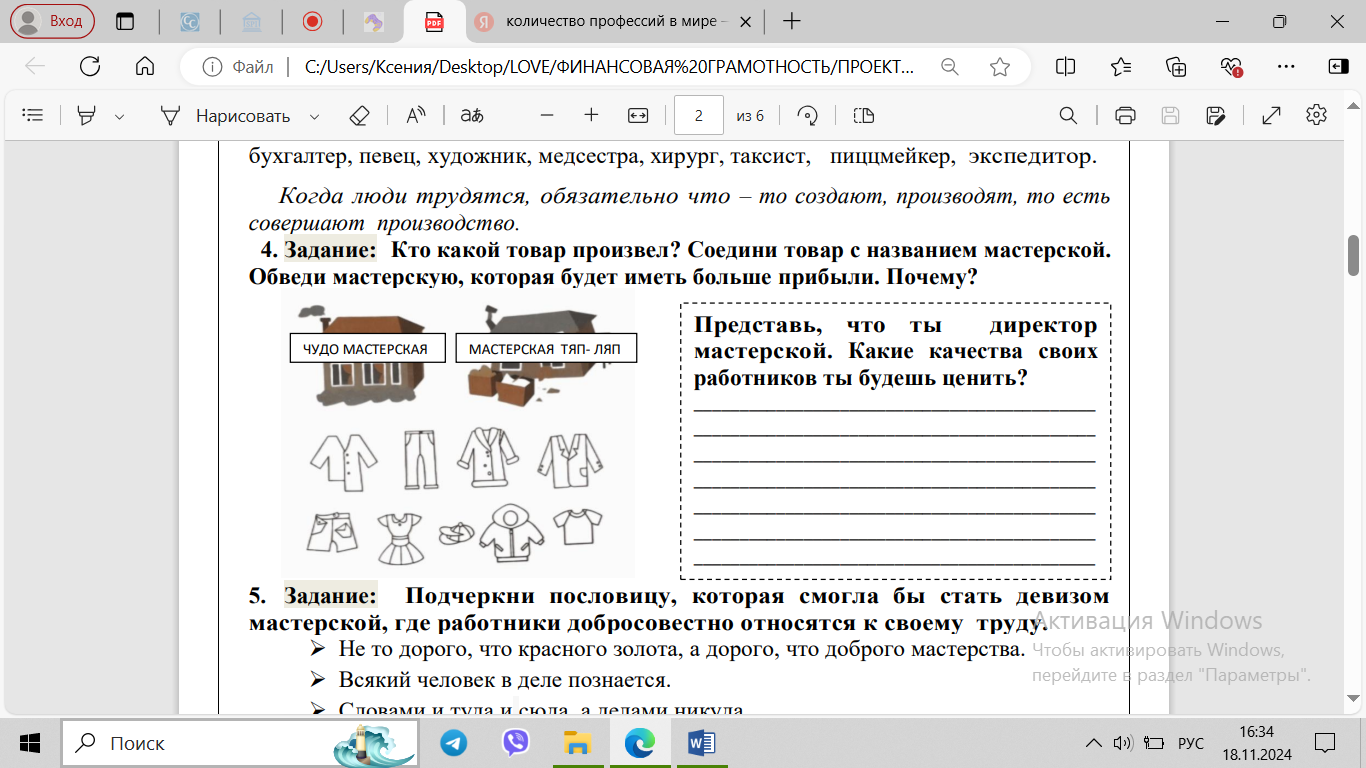
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продают | оказывают услуги | создают продукцию |
|  |  |  |

Пожарный, продавец, врач, кассир, слесарь, учитель, адвокат, программист, переводчик, пекарь, дворник, швея, тракторист, парикмахер.

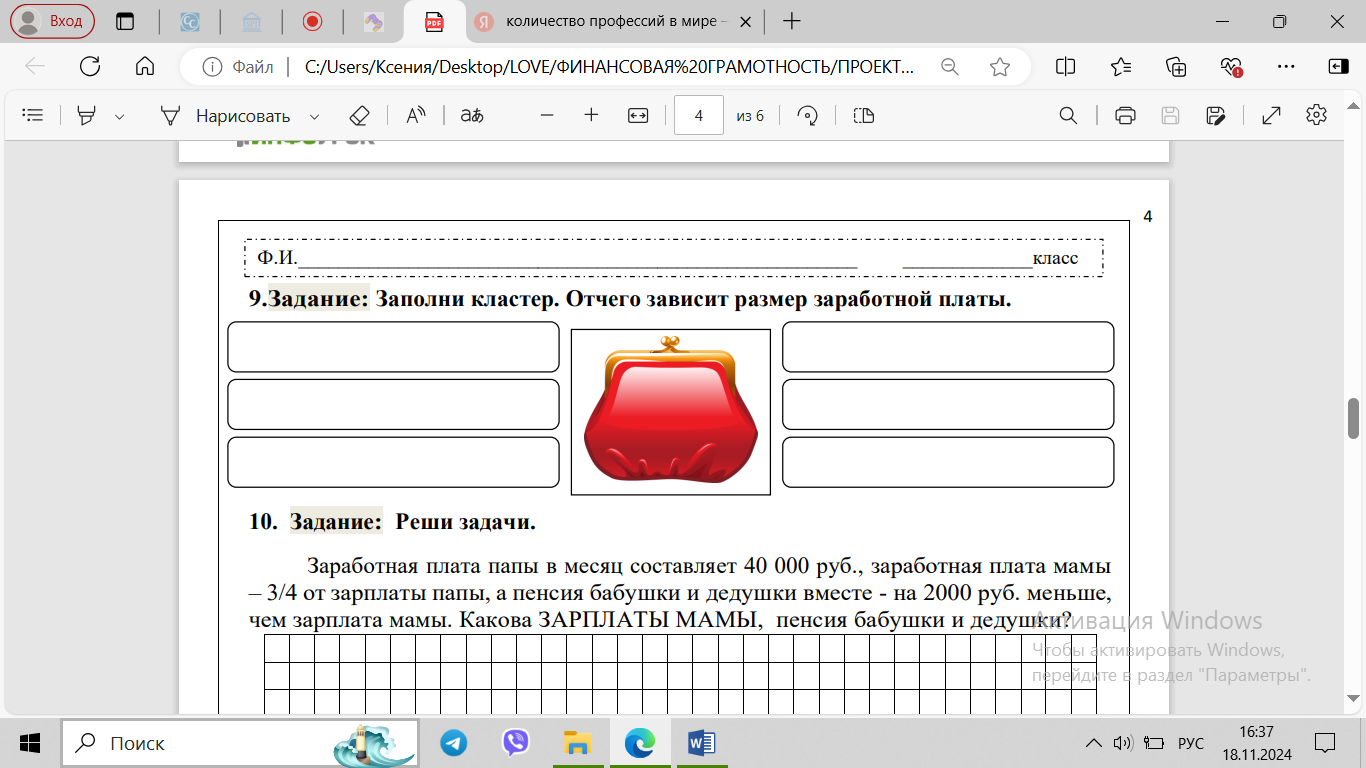
**Задание 3.** Установи соответствие. Над каждым словом поставь буквы: Ф (фиксированная), П (почасовая) или С (сдельная). Кто какую зарплату получает?

Продавец, учитель, парикмахер, строитель, врач, полицейский, переводчик, военный, пожарный, ветеринар, программист, пекарь, электрик, бухгалтер, певец, художник, медсестра, хирург, таксист.

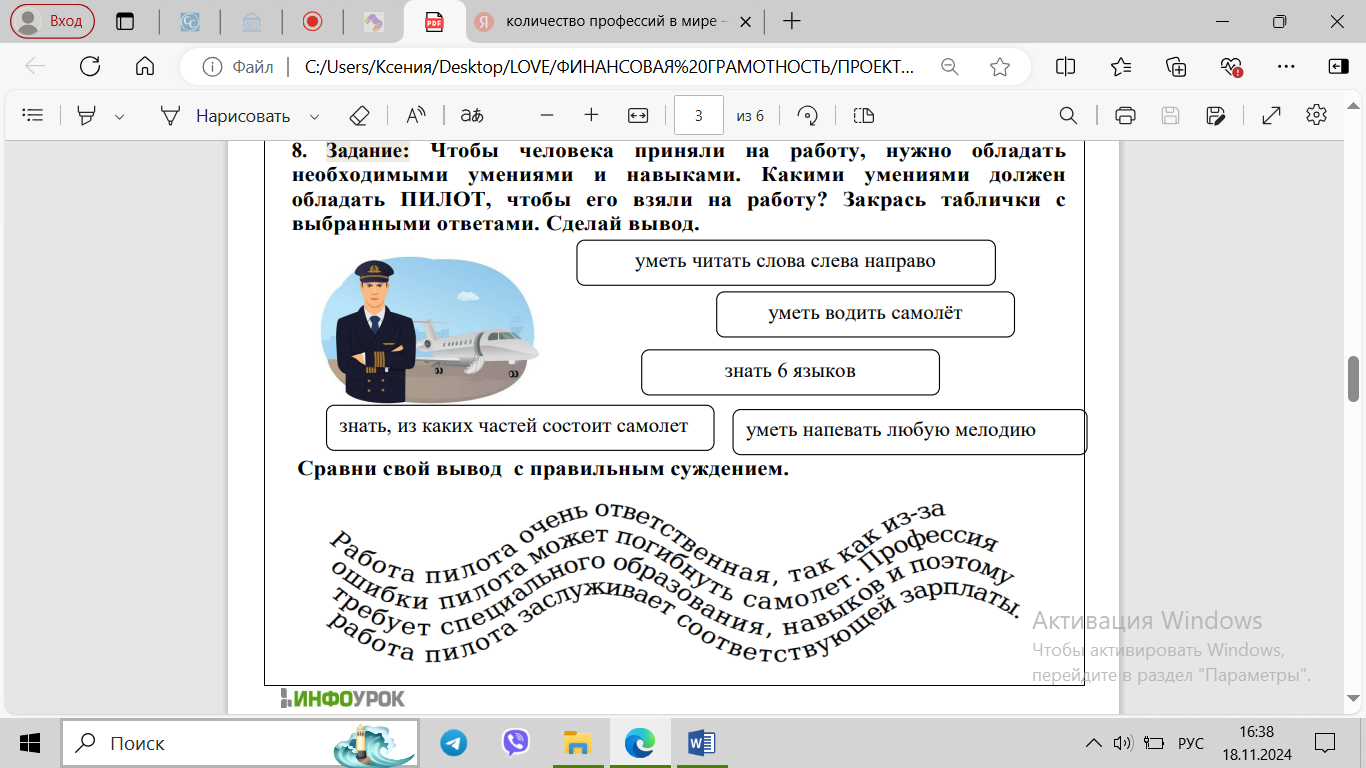
**Задание 4.** Кто какой товар произвел? Соедини товар с названием мастерской. Обведи мастерскую, которая будет иметь больше прибыли. Почему?

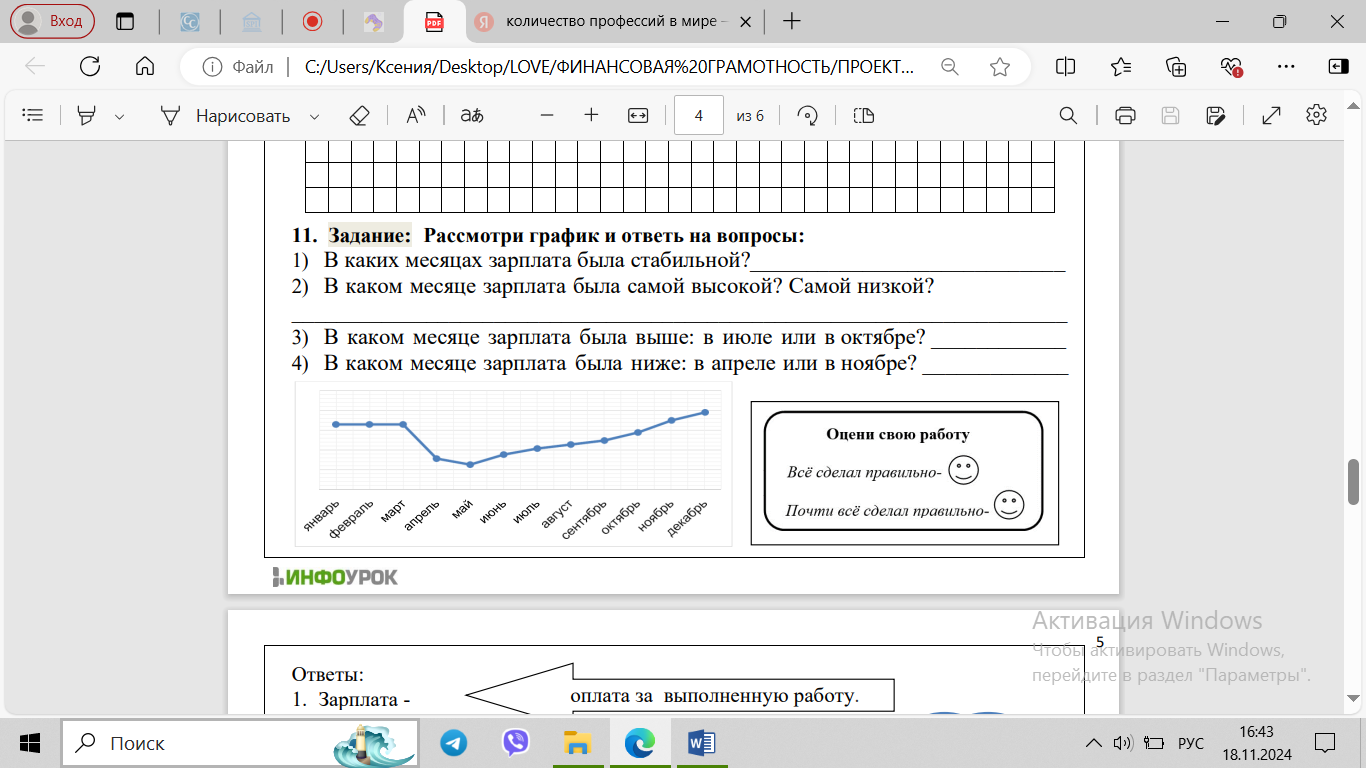


**Задание 5.** Заполни кластер. От чего зависит размер зарплаты?



**Задание 6.** Чтобы человека приняли на работу, нужно обладать необходимым умениями и навыками. Какими умениями и навыками должен обладать пилот, чтобы его взяли на работу? Закрась таблички с выбранными ответами. Сделай вывод.





**Задание 7.** Рассмотри график и ответь на вопросы:

1) В каких месяцах зарплата была стабильной?

2) В каком месяце зарплата была самой высокой? Самой низкой?

3) В каком месяце зарплата была выше: в июле или в октябре?

4) В каком месяце зарплата была ниже: в апреле или в ноябре?