

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование
финансовых рынков»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.И. Берзон

«13» мая 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Содержание и методика формирования основ финансовой
грамотности детей старшего дошкольного возраста»

МОСКВА, 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП): дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в рамках бюджетного соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 28 февраля 2025 г., № УД-137д.

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный)

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Категория поступающих на ДОП: высшее или среднее профессиональное образование.

Трудоемкость ДОП: 36 академических часов

Минимальный срок обучения по ДОП: 2 недели

Цель реализации программы совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.03.2025)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 10.03.2025)
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 10.03.2025)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 12.03.2025)
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован 22.04.2025 № 81928) // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения 28.04.2025)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 12.03.2025)

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Текст: Электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения 12.03.2025)

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 12.03.2025)

9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (дата обращения 12.03.2025)

10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/ (дата обращения 12.03.2025)

11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»): [Сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> (дата обращения 12.03.2025)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего

профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007> (дата обращения 25.04.2025)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (Зарегистрирован 27.03.2025 № 81673). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/384db66ac94e4cd041a2d388b07797b8/> (дата обращения 25.04.2025).

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у слушателя будут усовершенствованы общепрофессиональные компетенции (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)) (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовые функции	Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность. А/02.6	основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; основы финансовой грамотности как компонента профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	анализировать требования ФГОС ДО и применять в образовательной деятельности требования ФОП ДО в части формирования финансовой грамотности дошкольников	способами, методами, образовательными технологиями в области финансового воспитания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В/01.5	специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной деятельности в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; методические приемы и образовательные технологии финансового	осуществлять анализ разработанных парциальных программ для ДОУ по финансовой грамотности и их отбор исходя из особенностей образовательной организации; осуществлять отбор современных дидактических	приемами и способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности дошкольников по повышению финансовой грамотности; способами проектирования образовательной

		<p>воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Парциальную программу по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>материалов, интерактивных технологий и вариативных форм финансового воспитания дошкольников;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач</p>	<p>деятельности по финансовому воспитанию дошкольников с применением цифровых образовательных ресурсов</p>
--	--	--	---	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, имеющими высшее образование, а также преподавателями российских образовательных организаций, имеющими соответствующую профилю преподаваемого модуля подготовку.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик М.С.	Руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России		
2.	Деньги и операции с ними	Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
3.	Планирование и управление личными финансами	Берзон Н.И.	Директор ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор экономических наук, профессор	Заслуженный экономист РФ
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	Кандидат экономических наук, доцент	
4.	Образовательные ресурсы для финансового воспитания дошкольников	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
5.	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного	Изотова Е.И.	Заведующий кафедрой возрастной психологии Факультета	Кандидат психологических наук, доцент	Почётный работник сферы образования РФ

	образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)		дошкольной педагогике и психологии ФГБОУ ВО МПГУ		
6.	Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Кричевцова Е.И.	Доцент кафедры дошкольной педагогике Факультета дошкольной педагогике и психологии ФГБОУ ВО МПГУ	Кандидат педагогических наук	
		Яфизова Р.И.	Доцент кафедры дошкольной педагогике Института детства ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	Кандидат педагогических наук	
7.	Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Марич Е.М.	Начальник отдела развития образовательных и академических программ НОЧУ «Московский институт психоанализа»	Кандидат психологических наук	Лауреат премии Президента РФ «За вклад в образование»
8.	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
9.	Особенности методики финансового воспитания в старшем	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории		

	дошкольном возрасте		экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
10.	Проектирование образовательных событий/занятий по финансовому воспитанию дошкольников	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогике КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования

Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам Программы. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому слушателю по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

Список литературы

Основная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита - Пресс, 2022. – 56 с.
2. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
3. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
4. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 39 с. — (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117124-2
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 55 с. — (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117126-6
6. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 39 с. — (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117118-1
7. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 48 с. — (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117120-4
8. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М. и др. / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / М: Просвещение, 416 с., 2024 г., ISBN: 978-5-09-110586-5
9. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2023.
10. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2023.
11. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2024.

12. Точина А.С. Финансовая грамотность населения в России: проблемы и пути решения / Вестник науки. – 2024. Т. 4, №11 (80). – С. 293 - 297.
13. Цакаев, А. Х. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России / А. Х. Цакаев, У. А. Рассуханов // Экономическая безопасность. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 1817-1830.
14. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.

Дополнительная литература и иные источники

1. Галкина, Л. Н. Формирование социально-экономических качеств у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.
4. Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.
5. Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022.
6. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
9. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников / А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. – 16 с.
10. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2024. – 44 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.
12. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности

денег // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 14, № 2. С. 90-101. УДК 373.21DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-90-100

13. Яфизова Р. Я., Ничипоренко Л. К. Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 151–160. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-151-160.

Интернет- ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 12.03.2025)

3. Журнал «Смешарики» [Сайт]. - URL: моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnalsmeshariki/ (Дата обращения: 12.03.2025)

4. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: [Игры и игровые занятия по финансовой грамотности \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru/) (дата обращения: 12.03.2025)

5. «Индекс финансовой грамотности россиян – 2024»: [Сайт]. – URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/> (дата обращения: 12.03.2025)

6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oz.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

7. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 12.03.2025)

8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://moifinansy.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

9. КиноПАКК: Мультфильм «Смешарики: Алфавит финансовой грамотности» [Сайт]. - URL: <https://edu.pass.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения: 12.03.2025)

10. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс],

Москва, 2019. Доступ по ссылке:
<https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>

11. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

12. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

13. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: [Программа «Финансовая грамотность» \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru) (дата обращения: 12.03.2025)

14. Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/>. (дата обращения: 12.03.2025)

15. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию дидактических материалов, разработанных ФМЦ НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

16. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 12.03.2025)

17. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 14.04.2025)

18. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа и сборники демонстрационных и методических материалов. [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 12.03.2025)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;

доступ к платформе дистанционного обучения университета
<http://mosfin.site/login/index.php>

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 36 академических часов

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):					Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий				
I. Модуль 1 Базовое содержание финансовой грамотности										
1.1	Тема: Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	1					1 (видео лекция)			
1.2	Тема: Деньги и операции с ними	1					1 (видео лекция)			
1.3	Тема: Планирование и управление личными финансами	1					1 (видео лекция)			
1.4	Тема: Образовательные ресурсы для финансового воспитания дошкольников	1					1 (видео лекция)			
	Итого по модулю 1	4					4			Тестирование
2.	Модуль 2 Программно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования									

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):					Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий					син хр.
2.1	Тема: Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	3					2		1	Практическое задание	
2.2	Тема: Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	6					4		2	Практическое задание	
2.3	Тема: Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	3					2		1	Практическое задание	
	Итого по модулю 2	12					8		4		Тестирование
3	Модуль 3. Дидактические материалы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста										

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Труд оемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):					Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	син хр.				асин хр.
3.1	Тема: Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	6					4		2	Практическое задание	
3.2	Тема: Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	6					4		2	Практическое задание	
	Итого по модулю 3	12					8		4		
Модуль 4. Проектная деятельность											
4.1	Тема: Проектирование образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников	6					4		2	Практическое задание	
	Итого по модулю 4	6					4		2		
И А	Итоговая аттестация:	2					2				Защита

Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
		Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
	всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	син хр.				
ИТОГО:	36						22	4	10	Проектов

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы									
		1 неделя					2 неделя				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	T/1									
1.2	Деньги и операции с ними	T/1									
1.3	Планирование и управление личными финансами	T/1									
1.4	Образовательные ресурсы для финансового воспитания дошкольников	T/1									
2.1	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)		T/2 K/1								
2.2	Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию		T/1	T/3	П/2						

	финансовой грамотности у детей 5-7 лет									
2.3	Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет						Т/3			
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста						П/4 Т/2			
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте							П/4 Т/2		
4.1	Проектирование образовательных событий/занятий по финансовому воспитанию дошкольников								П/4 Т/2	
	Итоговая аттестация									ИА/2
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) П или С – практика или стажировка К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация</p>										

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы (акад. час)	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО (акад.ч.)
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	Контактные виды занятий, в том числе:	-	4
	лекции	-	4
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	-	-
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	-	-

Модуль 2. Программно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования	Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
	лекции	6	6
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	2	2
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа	-	4
Промежуточная аттестация в форме тестирования			
Модуль 3. Дидактические материалы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста	Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
	лекции	-	-
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	8	8
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
Самостоятельная работа		-	4
Модуль 4. Проектная деятельность	Контактные виды занятий, в том числе:	4	4
	лекции	-	-
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	4	4
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа		-
Итоговая аттестация (зачет)		2	2
Итого		20	36

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

		Воспитанники дошкольных образовательных организаций как одна из целевых групп реализации Стратегии.
Тема 1.2. Деньги и операции с ними	Видео лекция (1 час)	Сущность и функции денег: понятие, виды и функции денег; возможности и риски использования разных видов денег; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; цифровой рубль; преимущества и недостатки. Платежные системы. Национальная платежная система. Платежи и покупки: стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание). Цены и товары на услуги: стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Иностранная валюта: особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютный риск.
Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами	Видео лекция (1 час)	Доходы и расходы семейного и личного бюджета: финансы в жизни человека; бюджет, его структура и виды; доходы и расходы бюджета; профицит и дефицит семейного бюджета. Финансовое планирование: цели финансового планирования; временные горизонты планирования; финансовая подушка безопасности; приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы увеличения доходов; минимизация использования заемных средств.
Тема 1.4. Образовательные ресурсы для финансового воспитания дошкольников	Видео лекция (1 час)	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в т.ч. цифровые) для организации финансового воспитания дошкольников. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.
Модуль 2. Программно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования		

<p>Тема 2.1. Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Специфика и структура федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная и вариативная части федеральной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые образовательные результаты социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» как элемент части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
	<p>Самостоятельная работа (1 час)</p>	<p>Работа с текстами нормативно-правовых актов: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 10.10.2024).</p>
<p>Тема 2.2. Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Планируемые результаты как целевой компонент приобретаемого образовательного опыта в представлениях, умениях и отношениях ребенка в контексте образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Планируемые результаты по формированию финансовой грамотности у детей к шести и к семи годам. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов как изучение деятельностных умений детей 5-7 лет, интересов, представлений, ценностных отношений, способов взаимодействия со</p>

		<p>взрослыми и сверстниками в рамках формирования финансовой грамотности. Ценностное значение образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет: задачи и содержание. Перечень базовых финансово – экономических понятий, осваиваемых детьми в результате формирования финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет в различных видах детской деятельности в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования.</p>
	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Педагогический хакатон, направленный на совместную разработку образовательного продукта, способствующего формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Подбор форм и методов работы для решения конкретной образовательной задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Конкретизация планируемых результатов маркерами для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности. Конструирование диагностической ситуации для проведения диагностики проявлений планируемых результатов формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.</p>
<p>Тема 2.3. Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Организация образовательной деятельности по формированию элементарных представлений о финансовой грамотности в соответствии с возрастными особенностями детей. Психолого-педагогические условия, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Формирование календарно-тематических планов образовательной деятельности с учетом различных видов деятельности детей. Решение образовательных задач, как совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности ребенка с использованием разных форм организации. Роль взаимодействия с</p>

		семьями детей для решения образовательных задач. Принципы организации и проектирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных задач по формированию финансовой грамотности детей 5-6 лет.
	Самостоятельная работа (1 час)	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды/тематического планирования для реализации образовательных задач по формированию финансовой грамотности детей 5-6 лет.
Модуль 3. Дидактические материалы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 час)	Содержательная матрица лексических единиц для детей старшего дошкольного возраста с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Содержательная матрица лексических единиц для детей подготовительной к школе группы с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Виды практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами, используемые в разных режимных моментах со старшими дошкольниками. Организация и проведение дидактических игр по финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа по проектированию практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста. Работа по проектированию практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы.
Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	Методические особенности финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте. Вариативные образовательные технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности и возможности их применения в образовательном процессе ДО. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе финансового воспитания старших

		<p>дошкольников.</p> <p>Анализ образовательных ресурсов по финансовой грамотности под определенные педагогические задачи.</p> <p>Преимущества технологии коллективного творческого дела в финансовом воспитании дошкольников.</p> <p>Виды классификаций и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности.</p> <p>Возможности использования ТРИЗ в процессе финансового воспитания</p>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа по отбору образовательных ресурсов (в т.ч. ЦОР) для организации проектирования образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников
Модуль 4. Проектная деятельность		
Тема 4.1. Проектирование образовательных событий/занятий по финансовому воспитанию дошкольников	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	<p>Структура деятельности Педагога по проектированию учебной/воспитательной деятельности дошкольников на занятиях по финансовой грамотности.</p> <p>Компоненты проектирования образовательной деятельности педагога при моделировании образовательных событий/занятий по финансовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Выбор образовательной технологии, приемов и методов финансового воспитания под конкретные педагогические задачи.</p> <p>Подбор образовательных ресурсов (в том числе ЦОР) для занятия по финансовой грамотности и составления плана занятия с их использованием.</p>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Моделирование образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.
Итоговая аттестация	Практикум (2 часа)	Защита итоговых проектов.

Самостоятельная работа

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению
-------	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

				самостоятель ной работы
Модуль 2. Программно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования				
2.1	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Выполнение практического задания	Анализ и отбор планируемых результатов социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ФОП ДО как основы формирования финансовой грамотности в парциальных образовательных программах ДО.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. (1 час)
2.2	Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Выполнение практического задания	<p>Конкретизация одного планируемого результата маркерами для наблюдения его проявления в деятельности ребенка (результат по выбору слушателя).</p> <p>Разработка или подбор диагностической ситуации для проведения педагогической диагностики одного планируемого результата образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет (результат по выбору слушателя).</p> <p>Аналитическое сопоставление планируемых результатов и</p>	<p>Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.</p> <p>Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.</p> <p>Слушатели самостоятельно выполняют</p>

			содержания образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 6-ого или 7-ого года жизни в соответствии с парциальной программой «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	предлагаемое задание. (2 часа)
2.3	Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Выполнение практического задания	<p>Аудит условий, в том числе РППС для реализации образовательных задач по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет (возрастная группа по выбору слушателя).</p> <p>Выполнение практико-ориентированного проекта по заданной теме: 1.«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды» 2.«Проектирование календарно-тематического планирования» (тема по выбору слушателя)</p>	<p>Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.</p> <p>Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. (1 час)</p>
Модуль 3. Дидактические материалы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста				
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой	Выполнение практического задания	Разработка практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. (2 часа)

	грамотности детей старшего дошкольного возраста		матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста. Разработка практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы.	
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	Выполнение практического задания	Составление списка /подбор ресурсов для ознакомления с лексическими единицами детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. (2 часа)
Модуль 4. Проектная деятельность				
4.1	Проектирование образовательных событий/заятий по финансовому воспитанию дошкольников	Выполнение практического задания	Подготовка технологической карты итогового проекта.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. (2 часа)

Самостоятельная работа по теме 2.1. «Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)

Выпишите планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ФОП ДО (образовательные области социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), которые расширяются и обогащаются в парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

ФОР ДО	
Социально-коммуникативное развитие	
6-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)
Познавательное развитие	
7-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 17.06.2024)
2. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 39 с. — (Работаем по ФГОС и ФОР ДО), ISBN 978-5-09-117124-2
3. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 55 с. — (Работаем по ФГОС и ФОР ДО), ISBN 978-5-09-117126-6
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 39 с. — (Работаем по ФГОС и ФОР ДО), ISBN 978-5-09-117118-1
5. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 48 с. — (Работаем по ФГОС и ФОР ДО), ISBN 978-5-09-117120-4

Самостоятельная работа по теме 2.2. «Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Используя парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», выберите один планируемый образовательный результат освоения Программы на шестом или седьмом году жизни (старшая или подготовительная к школе группы). Конкретизируйте выбранный планируемый результат маркерами для наблюдения его проявления в

деятельности ребенка.

Сконструируйте (подберите) диагностическую ситуацию для проведения диагностики проявлений планируемых результатов формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Опишите ее цель исследования, контингент участников, процедура проведения (в т.ч. требуемое оборудование, установки, уточняющие вопросы, моделируемая ситуация), способ фиксации результатов.

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 17.06.2024)
2. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М. и др. / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / М: Просвещение, 416 с., 2024 г., ISBN: 978-5-09-110586-5

Практическая работа по теме 2.2. «Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

По результатам освоения слушателями содержания темы 2.2. «Планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет» организуется практическая работа в качестве текущего контроля.

Для выполнения данной работы слушателю предлагается соотнести планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей шестого / или седьмого года жизни (возраст на выбор слушателя), обозначить формы и методы работы для решения конкретной образовательной задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу,

представленную ниже.

Компоненты образовательного опыта ребенка	Планируемый результат	Содержание, формы и методы образовательной деятельности
Имеет представления (знает):		
Умеет (делает, владеет)		
Проявляет отношение (демонстрирует)		

Критерии оценки практико-ориентированной работы.

Оценка работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соблюдение принципа педагогической сообразности (0-1 балл);
- непротиворечие содержания образовательной деятельности и планируемого результата (0-1 балл);
- точность и лаконичность изложения (0-1 балл);
- наличие конкретных (иллюстрирующих) примеров содержания образовательной деятельности (0-1 балл).

Итого максимальная оценка – 4 балла. Оценка не входит в промежуточный контроль, используется для самооценивания.

Самостоятельная работа по теме 2.3. «Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Дайте характеристику условиям организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:

-перечислите основные регламентирующие документы в качестве нормативно-правовой базы, включая локальные акты образовательной организации;

-перечислите условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка, обеспечивающих успешное решение образовательных задач по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- перечислите наличие учебно-методических комплектов (УМК) и наглядно – дидактических средств по видам детской деятельности (игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы конструирование самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 176 с.

4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 17.06.2024)

Практическая работа по теме 2.3. «Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

По результатам освоения слушателями содержания темы 2.3. «Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет» организуется практическая работа в качестве текущего контроля. Для выполнения работы слушателю предлагается выбрать тему практико-ориентированного проекта с перспективой его применения в своей профессиональной деятельности.

Тема проекта на выбор:

- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных задачи по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».
- «Проектирование календарно-тематического планирования для реализации парциальной программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицы-шаблоны, представленные ниже:

Проект «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных задачи по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Возраст	Образовательные задачи	Виды деятельности	Компоненты РППС
Старшая группа (5-6 лет)			

Подготовительная группа (6-7 лет)			

Проект «Проектирование календарно-тематического планирования для реализации парциальной программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Временные периоды	Режимные моменты	Задачи образовательной деятельности (из парциальной программы) с указанием возрастной группы	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах с обозначением тем (при необходимости)
1	2	3	4

Критерии оценки практико-ориентированной работы.

Оценка работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие содержания теме проекта (0-1 балл);
- соответствие структуры проекта рекомендованным в шаблонах структурным компонентам (0-1 балл);
- описание проекта по развивающей предметно-пространственной среды / календарно-тематическому планированию в соответствии с ФГОС ДО, парциальной программой по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и методическими рекомендациями к парциальной программе (0-1 балл);
- корректность владения терминологией в обозначении компонентов РППС/ видов и форм образовательной деятельности в режимных моментах (0-1 балл);
- оригинальность представленных материалов, отсутствие заимствований, ссылки на источники (0-1 балл).

Итого максимальная оценка – 5 баллов. Оценка не входит в промежуточный контроль, используется для самооценивания.

Самостоятельная работа по теме 3.1. «Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Практическое задание. Разработайте по 1-2 практических задания с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста / на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы (на выбор).

Самостоятельная работа по теме 3.2. «Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте»

Практическое задание. Составьте список /подберите ресурсы для ознакомления с лексическими единицами детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы (на выбор).

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

По результатам освоения слушателями содержаний Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» и Модуля 2 «Программно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования» проводится промежуточная аттестация.

Цель: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулям 1, 2.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;
3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация проводится на последних занятиях по модулям 1, 2 учебного плана за счет времени, предусмотренного на их изучение.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерных тематических тестов.

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 1.

Тест включает 10 заданий закрытого типа. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия;
- определение последовательности.

Критерии оценивания: 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. - 10-9 баллов – высокий уровень, 8-6 баллов – средний уровень, менее 6 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 5 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 2.

По результатам освоения слушателями содержания Модуля 2 проводится тестирование в качестве промежуточного контроля (Приложение 2).

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 2.

Тест включает 20 заданий. Тест составляется комбинированием вопросов.

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания (тестирование): 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Максимальная оценка - 20 баллов, проходной балл - 7. Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 7 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Итоговая аттестация

Цель: определение соответствия уровня готовности слушателей Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

- Мотивация слушателей к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по финансовому воспитанию дошкольников;
- Определение уровня компетентности слушателей в вопросах формирования финансовой грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- Учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточным аттестациям.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии).

Итоговая аттестация слушателей – защита итогового проекта образовательного события / занятия по финансовому воспитанию дошкольников.

Предмет аттестационной работы – проектирование образовательного события/занятия по финансовому воспитанию дошкольников. Проектирование образовательного события/занятия по финансовому воспитанию дошкольников презентуется слушателями в формате защиты проекта, а также сдается независимой аттестационной комиссии в электронном варианте. Выполнение проекта может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме.

Основные требования к итоговой аттестационной работе.

1. Работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основное содержание – сценарный план и технологическая карта образовательного события/занятия по финансовому воспитанию дошкольников;
- список литературы, основных и дополнительных образовательных ресурсов, и материалов;
- приложения (при необходимости).

2. Работа представлена электронным текстовым документом в формате *.doc, либо *.pdf; используется шрифт Times New Roman размером 12 пт., межстрочный интервал – 1,5., отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см; колонтитулы: верхний – 1,5 см, нижний – 1,25 см.; нумерация страниц – сквозная (с особым колонтитулом для первой страницы).

Критерии оценки результатов освоения Программы в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестационная работа оценивается по 10-ти балльной системе в НИУ ВШЭ.

Оценка по 10-ти балльной системе	Основные критерии оценивания	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
----------------------------------	------------------------------	--

10, 9 баллов	<p>Работа выполнена четко с соблюдением всех поставленных требований;</p> <p>Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы;</p> <p>Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия;</p> <p>Занятие построено логично и системно, продумана последовательность этапов;</p> <p>Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации;</p> <p>Обоснованно и эффективно используются современные образовательные технологии;</p> <p>Используется более 2-х дополнительных образовательных ресурсов;</p> <p>Представлено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Занятие носит практико-ориентированный характер, содержание и методы воспитания позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Отражены все структурные компоненты технологической карты и соблюдена их последовательность;</p> <p>Демонстрируется высокий уровень знаний материала по темам Программы;</p> <p>Имеется приложение к работе, имеющее определенную значимость для проекта занятия / мероприятия.</p>	Зачтено
8, 7, 6 баллов	<p>Работа выполнена с формальным соблюдением всех или практически всех поставленных условий;</p> <p>Допущено минимальное количество ошибок;</p> <p>Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и</p>	Зачтено

	<p>возрастным возможностям целевой группы;</p> <p>Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия;</p> <p>Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации;</p> <p>Используется два и менее дополнительных образовательных ресурсов;</p> <p>Демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по темам программы;</p> <p>Имеются «места» в работе «перегруженные» избыточной информацией;</p> <p>Содержание и методы воспитания, представленные на занятии, не полностью позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Карта включает все структурные компоненты и отражает их последовательность.</p>	
<p>5, 4 баллов</p>	<p>Работа выполнена с частичным соблюдением всех или практически всех поставленных требований;</p> <p>Цель занятия/мероприятия соответствует только заявленной теме или возрастным возможностям целевой группы;</p> <p>Планируемые результаты отражены, однако они частично соответствуют содержанию мероприятия;</p> <p>Содержание по формальным признакам соответствует заявленной теме и соотносится с этапами технологической карты, однако не полностью раскрыт этап;</p> <p>Использовано менее 2-х дополнительных образовательных ресурсов;</p> <p>На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу;</p> <p>Карта включает не все структурные компоненты и частично отражает их последовательность</p>	<p>Зачтено</p>

3, 2, 1баллов	<p>Не выполнены необходимые (обязательные) условия работы;</p> <p>Допущено значительное количество неточностей;</p> <p>Цель занятия/мероприятия не соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы;</p> <p>Планируемые результаты не отражены или не соответствуют содержанию мероприятия;</p> <p>На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу;</p> <p>Занятие не логично, не продумана четкая последовательность этапов;</p> <p>Не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по темам Программы;</p> <p>Карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов занятия.</p>	Не зачтено
---------------	--	------------

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1.

Банк оценочных материалов по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие функции выполняют деньги?

- 1) Средство платежа
- 2) Средство для проведения бартера
- 3) Мера стоимости
- 4) Средство накопления
- 5) Способ обмена валют

2. Выберите несколько верных ответов.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

- 1) Оплата с помощью банковской карты
- 2) Почтовый перевод
- 3) Оплата наличными деньгами

- 4) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
- 5) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
- 6) Бартер

3. Выберите один верный ответ.

Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?

- 1) Да, стоит, это выгодно
- 2) Нет, не стоит

4. Выберите несколько верных ответов.

Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:

- 1) Близость отделения банка
- 2) Стабильность своего дохода
- 3) Имеющийся у него первоначальный взнос
- 4) Рекламную информацию
- 5) Долю расходов на погашение кредита в доходах

5. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения

- 1) Составить исковое заявление в Суд
- 2) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
- 3) Подать исковое заявление в Суд
- 4) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

6. Выберите один верный ответ.

Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.

- 1) 4820 руб.
- 2) 6000 руб.

3) 5862 руб.

4) 4498 руб.

7. Выберите один верный ответ.

Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования. Наследство открыто 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:

1) 7/12

2) 6/12

3) 1

4) За текущий год налог не исчисляется

8. Выберите несколько верных ответов.

Гражданин Петров, интересуется тем, как он может принимать активное участие в обсуждениях бюджета и принятии бюджетных решений. Какие возможности у него есть:

1) Направление в письменном виде своих предложений в финансовый орган федерального, регионального или муниципального уровня

2) Передача своих предложений по бюджету через депутатов соответствующего уровня, округа, территории

3) Своевременная уплата налогов

4) Непосредственное участие в заседании представительного органа соответствующего территориального образования с устными или письменными предложениями

5) Участие в опросах, форумах

6) Участие в независимой антикоррупционной экспертизе

9. Выберите один верный ответ

Формирование пенсии происходит за счет страховых взносов, которые работодатели уплачивают за своих работников в период их трудовой деятельности. В организации «Глобус» размер фонда заработной платы в текущем месяце составил 450 тыс. руб. Сколько денежных средств работодатель перечислит в Пенсионный фонд РФ.

1. 100 тыс. руб.

2. 99 тыс. руб.

3. 90 тыс. руб.

4. 130 тыс. руб.

10. Выберите несколько верных ответов.

Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?

1. Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход
2. Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
3. Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
4. Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участником данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
5. Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

Банк оценочных материалов по Модулю 2

1. Ответьте на вопрос и запишите свой ответ.
В каком документе определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы?
2. Ответьте на вопрос и запишите свой ответ.
Какая часть образовательных программ дошкольного образования должна соответствовать федеральной образовательной программе?
3. Ответьте на вопрос и запишите свой ответ.
В какой части образовательных программ дошкольного образования может быть предусмотрено углубленное формирование основ финансовой грамотности?
4. Выберите один неправильный ответ.
В Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты ее реализации в:
 - 1) Младенческом возрасте
 - 2) Раннем возрасте
 - 3) Дошкольном возрасте
 - 4) Предшкольном возрасте
5. Выберите один правильный ответ.
В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подробно раскрывается:
 - 1) Содержание образования
 - 2) Технологии образования
 - 3) Методы образования
 - 4) Формы образования
6. Выберите один правильный ответ.
Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования?
 - 1) Федеральная рабочая программа воспитания
 - 2) Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
 - 3) Федеральный календарный план воспитательной работы
 - 4) Иные компоненты
 - 5) Все варианты верны

7. Выберите один неправильный ответ.

В структуру Федеральной образовательной программы дошкольного образования входят:

- 1) Организационный раздел
- 2) Вводный раздел
- 3) Целевой раздел
- 4) Содержательный раздел

8. Выберите два правильных ответа.

В каких образовательных областях, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются образовательные задачи, направленные на развитие результатов, необходимых для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста?

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Физическое развитие
- 4) Речевое развитие
- 5) Художественно-эстетическое развитие

9. Соотнесите структурные компоненты и содержание образовательных программ дошкольного образования (Федеральную программу дошкольного образования и парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»)

1. Цель ФОП ДО	А. Обеспечение психолого-педагогических условий для расширения экономических представлений, развития практических умений и ценностных отношений, способствующих формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Цель парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Б. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
3. Задача образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО для детей от 5 до 6 лет	В. Обогащать представления детей об элементах финансовой грамотности, осознании материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

4. Задача парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Г. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
---	--

10. Ответьте на вопрос и запишите свой ответ.

Какой документ определяет целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

11. Выберите один правильный ответ.

Проектная деятельность позволяет активно включить в образовательную деятельность ДОО задачи по формированию финансовой грамотности.

- 1) Да
- 2) Нет

12. Выберите два правильных ответа.

В части формирования финансовой грамотности у детей 5-6 лет педагог:

- 1) Формирует элементы культуры потребления
- 2) Рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре
- 3) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг
- 4) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

13. Выберите два правильных ответа.

В части формирования финансовой грамотности у детей 6-7 лет педагог:

- 1) Формирует элементы культуры потребления
- 2) Рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре
- 3) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг
- 4) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

14. Выберите один правильный ответ.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности предусматривает:

- 1) Формирование только математических представлений

- 2) Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов
- 3) Решение образовательных задач по реализации национально-регионального компонента.

15. Выберите один правильный ответ.

В рамках какой образовательной области можно реализовывать задачи программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста?

- 1) Познавательное развитие
- 2) Социально-коммуникативное развитие
- 3) Во всех пяти образовательных областях

16. Выберите один правильный ответ.

С какого возраста целесообразно включать задачи по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО?

- 1) 3-4 года
- 2) 4- 5 лет
- 3) 5-7 лет

17. Выберите один правильный ответ.

Есть ли необходимость привлекать родителей (законных представителей) воспитанников при реализации образовательной программы по формированию финансовой грамотности в ДОО?

- 1) Да
- 2) При необходимости
- 3) Никогда

18. Выберите один правильный ответ.

Может ли экономическое воспитание рассматриваться как система воспитания и обучения, осуществляемая разными методами и средствами как в условиях семьи, так и в ДОО?

- 1) Да
- 2) Нет

19. Выберите три правильных ответа.

Планируемые результаты освоения программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста отражают компоненты приобретаемого образовательного опыта и выражаются в:

- 1) Представлениях
- 2) Умениях
- 3) Компетенциях
- 4) Отношениях

20. Выберите один неправильный ответ.

Педагогическая диагностика освоения детьми планируемых результатов программы по формированию основ финансовой грамотности может осуществляться посредством следующих диагностических методов:

- 1) Стандартизированные тесты
- 2) Наблюдение
- 3) Диагностические ситуации