**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Изотова Е.И.,

Кричевцова Е.И.,

Марич Е.М.,

Яфизова Р.И.

**Москва, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Основные понятия и сокращения, используемые в тексте…………………….2

**Раздел 1.** Содержание и формы образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста………………………………………………………………………..…4

**Раздел 2.** Реализация программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» в различных видах детской деятельности в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования………………………18

**Раздел 3.** Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»………………………………………………………………………..22

**Раздел 4.** Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста………….27

**Раздел 5.** Список литературы и нормативно-правовых актов………………32

**Основные понятия и сокращения**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

Закон об образовании ‒ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [2, ст.2, п.21].

Программа – парциальная образовательная программа дошкольного образования «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ЧФУ – часть образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками [4].

ЭСО – электронные средства обучения.

Программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (далее – Программа) является парциальной образовательной программой дошкольного образования (далее – ДО) и может быть реализована в части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ).

**Раздел 1. Содержание и формы образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ).

При этом образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее –
ДОО) и на основании заявления родителей (законных представителей) [8, п.11].

Следовательно, Программа может быть переведена на родные языки народов РФ и реализована как на государственном, так и на родном зыке любого региона РФ.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в старшем дошкольном возрасте актуальным является формирование основ элементарных экономических представлений. Расширение программного содержания ФОП ДО, направленного на формированное финансовой грамотности детей в вариативной части образовательных программ ДОО рекомендуется начинать с пяти лет, в старшей группе детского сада.

Формирование у детей представлений о профессиях, в том числе, связанных с финансовой деятельностью и продажей услуг, их трудовых действиях рекомендуется начинать с пятилетнего возраста. Вводятся понятия обобщающего и систематизирующего характера, позволяющие ребенку установить возможные связи между различными профессиями, в том числе и в финансовой сфере.

В старшем дошкольном возрасте происходит расширение представлений о структуре и компонентах трудового процесса: мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат, в том числе с использованием современной цифровой техники. Вводятся понятия о том, что такое реклама, как она помогает распространять информацию о товаре. Дети узнают о различных торговых предприятиях и соответствующих понятиях, связанных с процессуальной деятельностью, а также таких понятиях как «покупка», «цена», «продажа», «обмен», «расходы», «покупатель», «продавец», «копилка», «кошелек» и др. и используют их в игровых ситуациях, в сюжетно-ролевых играх. Дети имеют представления и объясняют, зачем человеку деньги, как деньги помогают человеку приобретать товар или услуги, что такое расходы, как их можно планировать.

При реализации Программы педагогам следует учитывать цели и задачи Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания), основные направления и задаваемые ценности которой могут быть интегрированы на разных этапах формирования финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

Основным принципом реализации образовательных задач Программы является поступательное движение от «простого к сложному, от частного к общему», то есть от сформированных «базовых» представлений и умений в обязательной части (в процессе освоения ФОП ДО) к более сложным, обогащенным и расширенным в процессе освоения Программы.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности можно использовать следующие лексические компоненты/единицы, постепенно расширяя их в обобщенные понятия (см.табл.1).

Таблица 1.

Усложнение содержания образовательной деятельности при реализации Программы в старшей и подготовительной к школе группах

|  |
| --- |
| От 5 лет до 6 лет (Старшая группа) |
| Планируемые результаты | Лексические единицы (основные понятия) | Содержание и ценностное значение лексической единицы (понятия) |
| Ребенок имеет представления о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения; выполняет свой объем поручений в рамках коллективного труда, договаривается с другими детьми о последовательности выполнения трудовых действий, понимая, что от его результата зависит коллективный результат труда. | Договоренность, обещание, богатство, бедность, щедрость, жадность | Понимание ответственности за свои поступки, выполнение обещания.  |
| Ребенок имеет представления и объясняет, зачем человеку деньги, как деньги помогают человеку приобретать товар или услуги, что такое расходы, как их можно планировать; имеет представление о таких понятиях, как «покупка», «цена», «продажа», «обмен», «расходы», «покупатель», «продавец», «копилка», «кошелек» и др. и использует их в игровых ситуациях, в сюжетно-ролевых играх. | Обмен, деньги, монета, купюра, стоимость товара, покупка, цена, продажа, покупатель, продавец, расходы, покупатель, продавец, копилка, кошелек, реклама | Понимание того, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – средство оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг), виды денег (бумажные и металлические). Зачем и как можно сберегать и копить деньги. |
| Ребенок имеет представления о труде взрослых: о профессиях, трудовых действиях; ориентируется в разных видах труда производительноми обслуживающим труда, проявляет ценностное отношение к нему. | Труд, профессия, лень, безделье, полезное дело, поручение, обязанность, доход, заработок, заработная плата | Понимание того, что любой труд – это хорошо, а лениться – плохо. Трудовой деятельностью может быть достижение поставленной цели (овладеть мастерством катания на коньках, самому сделать хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |
| От 6 лет до 7 лет (Подготовительная к школе группа) |
| Ребенок имеет представления о способах использования, хранения и накопления денег, выполняет трудовые поручения в процессе коллективного труда: качественно и старательно выполняет свою часть поручений, ориентируясь на общий результат всех детей. В случае, если часть выполненного поручения является продолжением действий других детей внимательно контролирует свой результат. | Взаимовыручка, волонтерство, потребность, аккуратность, вежливость, бережливость, уважение | Понимание того, что не всегда можно купить или продать что-то за деньги; в обществе принято помогать нуждающимся; дружить и помогать близким людям - это важнее денег. |
| Ребенок проявляет бережное отношение к деньгам, рациональное использование средств. | Обман, мошенник,долг, должник, займ | Понимание того, что отношения людей также находятся и в финансовой сфере. Взаимодействие с разными людьми могут нести и опасность. |
| Ребенок имеет представления об элементах финансовой грамотности человека, о том, что такое бережливость; рассуждает о том, как стать бережливым, что такое реальная стоимость и цена товара, каковы материальные возможности семьи. | Сбережения, копилка, кошелек, обмен, расходы, выгодно - невыгодно, дорого - дешево, семейный бюджет, карманные деньги, реклама, подарок, домашнее хозяйство | Понимание того, что трудовая деятельность может приносить доход; зачем надо копить и сберегать, как можно копить; как совершать покупки; как влияет на покупателя реклама; что такое спонтанные покупки; наличие возможности покупки. |
| Ребенок имеет представления о современных профессиях, о профессиях в сфере производства и обмена товаров и услуг, банковского дела, называет их; определяет их функции, возникшие в связи с потребностями людей, может рассказать о реальных трудовых действиях специалистов. | Образ профессий (банкир, кассир, программист и т.п.), трудовая деятельность | Возникновение у детей нового типа поведения, опосредованного представлениями о трудовых и общественных функциях людей, формирование положительного отношения к труду. |
| Ребенок имеет представления и раскрывает в своих рассуждениях, как экономно организовать процесс потребления необходимых для жизни человека ресурсов. | Полезные ресурсы, созданные человеком (машины, станки, предметы обихода), природные ресурсы (вода, полезные ископаемые) | Осознание того, что природу необходимо беречь, а также бережно относиться к ресурсам, созданным человеком. Задача каждого поколения сохранять и преумножать ресурсы. |

***Рекомендации к реализации Программы в старшей группе (5-6 лет)***

Одной из образовательных задач в работе с детьми пяти – шести лет является обогащение представлений детей о труде взрослых, о трудовых процессах и профессиях. Для реализации данной задачи педагог знакомит детей с различными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. С этой целью рекомендуется расширять сюжеты игровой деятельности детей (на стройке, на фабрике, поход в кино, в торговом центре, консультант в магазине и др.), создавать коллективные постройки из строительного и бросового материала («Фабрика», «Торговый центр», «Ферма» и др.), обогащать развивающую предметно-пространственную среду соответствующими игровыми атрибутами, рассматривать и обсуждать книги о профессиях, смотреть мультипликационные обучающие фильмы о цикле производства товаров и услуг. Это будет способствовать закреплению знаний детей таких понятий, как «покупка», «цена», «продажа», «обмен», «расходы», «покупатель», «продавец», «копилка», «кошелек», «деньги», представлений о различных методах оплаты товаров и услуг («товар», «доход», заработок», «заработная плата»), норм этикета и правил вежливого общения при реализации товарно-денежных операций.

При этом важно подчеркивать взаимосвязь представителей различных профессии, которые проигрывают дети, в полном цикле производства и обмена товаров и услуг: это могут быть производители товаров и услуг, упаковщики, водители, грузчики, консультанты, рекламные агенты, продавцы, кассиры, покупатели и т.д.

Педагог способствует поддержанию познавательного интереса воспитанников в ходе реализации проектов «Цикл производства», «Как товар попадает в магазин», «Профессии нашего города», «Профессии моей семьи», «Предприятия города», «История профессии» и др.

С целью формирования основ финансовой грамотности педагог знакомит детей с деньгами («монета», «купюра»), обсуждает их номинал. Рассматривая денежные знаки, педагог обращает внимание детей на те культурные и природные объекты, которые изображены на купюрах (Большой театр в Москве, Красноярская ГЭС, Петропавловская крепость, руины Херсонеса Таврического в Севастополе и пр.). Таким образом, педагог способствует расширению представлений детей о городах России, формирует патриотические чувства, привлекает детей и родителей к реализации проекта «Города на купюрах».

Даются базовые представления о способах накопления денежных средств. Педагог знакомит детей с понятием «копилка». Привлечение детей к созданию в группе музея копилок поможет сформировать понимание о бережливости и сбережениях.

Информационное поле вокруг нас формирует наши предпочтения. Реклама является одним из способов информирования о товарах и услугах. Важно научить детей правильно относиться и критически осмысливать то, что несет в себе реклама. Беседуя с детьми, педагог рассказывает им о сущности рекламы, ее назначении. Просматривая различные рекламные материалы, дети могут оценить ее влияние. Стоит акцентировать внимание детей, что не всегда реклама бывает правдивая, далеко не все товары и услуг являются необходимыми. Закрепить знания детей о рекламе можно в процессе создания коллективных поделок или рисунков (реклама любимой игрушки, детского сада, спортивной секции и т.д.). Рекомендуется реализация проектов «Такая разная реклама», викторины «Можно ли верить рекламе» и др.

Педагог воспитывает бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. С этой целью целесообразно проводить беседы по картинкам, сюжетам литературных произведений. Важно обратить внимание на такие понятия, как «богатство» (материальное и духовное), «бедность», «щедрость», «жадность». Возможно привлечение детей к созданию настольной игры типа лото, в которой необходимо будет соотнести персонажей сказок, рассказов, мультфильмов с соответствующими личностными качествами.

Результативным средством воспитания бережного отношения к труду взрослых может стать привлечение детей к созданию «Свода правил группы», с акцентом на ценностное отношение к результатам труда взрослых и сверстников. Выполнение ребенком данных правил (аккуратно играть, убирать игрушки на место, складывать аккуратно вещи и пр.) отмечается похвалой педагога.

Также необходимо поддерживать стремление ребенка инициативно и самостоятельно участвовать в хозяйственно-бытовом труде как в ДОО, так и семье: ребенок может помогать мыть посуду после еды; протирает пыль, застилает кровать после сна, кормить домашних питомцев, ухаживать за комнатными растениями. Педагог и родители поощряют стремления детей, расширяют круг их обязанностей, привлекают к посильной помощи. Результатом данной работы может стать альбом рисунков на тему «Лучший помощник», фотоальбом «Трудимся вместе», конкурс «Самый ухоженный участок», коллекция алгоритмов выполнения трудовых функций и пр. Беседы с детьми на тему важности помощи взрослым будут способствовать пониманию ребенком ответственности за свои поступки, выполнение обещания. Несмотря на то, что труд по дому не оплачивается материально, его значение очень велико.

С 6-ти летнего возраста представления о современных профессиях, определение их функции, возникшие в связи с потребностями людей и реальных трудовых действиях специалистов расширяются. Обогащаются представления о процессе производства и потребления товаров и услуг; об обмене ценностями внутри данного процесса, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг.

Обогащаются представления о бережливости и о том, как стать бережливым. Дети осваивают, что такое цена товара и реальная стоимость.

Вводятся новые подразделы о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывается личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

***Рекомендации к реализации Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)***

Одной из центральных образовательных задач Программы в работе с детьми седьмого и, возможно, восьмого года жизни является расширение представления о труде взрослых как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Педагог способствует проявлению познавательной активности детей, направленной на расширение преставлений о профессиях, роде занятий их родных и близких, трудовых действия специалистах, их профессиональных и личностных качествах. Для реализации данной задачи целесообразно вовлекать детей:

1. В *проектную деятельность* (например, реализация проектов «Профессии будущего», «Кем я хочу стать» и др.).
2. В *игровую деятельность* («Отгадай профессию» по описанию обязанностей/личностных качеств), настольные игры, аналогичные лото/домино, отражающие современные профессии, в т.ч. профессии сферы финансов (финансист, экономист, банковский служащий, операционист, кассир и др), сюжетно-ролевые игры (возможные сюжеты: «В банке», «Покупка путевки», «Заказ товаров и услуг) и др.) и пр.).
3. В *творческую и продуктивную деятельность* (например, выставка рисунков на тему «Профессии будущего», иллюстрированный каталог или инфокарта профессий и т.д.) и др.

Большим образовательным потенциалом обладает проведение экскурсий на предприятия города, встречи с представителями различных профессий (в т.ч. из числа родителей воспитанников). Встречи могут быть практико-ориентированными, с возможностью детей попробовать себя в выполнении тех или иных трудовых функций. Интересными детям также могут быть видеообращения родителей с демонстрацией своего рабочего места, реализуемой деятельности, создание собственного мультипликационного фильма или подкаста о современных профессиях. Такие занятия могут быть дополнены беседами о том, какими личностными качествами должны обладать представители тех или иных профессий, как добиться такого уровня мастерства.

Педагог знакомит детей с такими понятиями, как «бюджет», «карманные деньги», «домашнее хозяйство», «семейный бюджет», «выгодно», «невыгодно», «дорого», «долг», «займ», «должник» и др. Целесообразно вовлечение родителей в данный процесс. Обсудите с ними значение вовлечения ребенка в процесс планирования бюджета, обучения ребенка распоряжаться карманными деньгами, участия в совместных походах в магазин и покупках, разрешения детям самостоятельно осуществлять простые покупки и рассчитываться за них под присмотром родителей.

Организованные беседы педагога с детьми, позволят узнать о различных ситуациях, связанных с тем, что взаимодействие с некоторыми взрослыми могут нести и опасность в сфере финансов («обман», «мошенник»).

Ознакомление с различными видами труда и профессиями позволит детям расширить представления о процессе производства отдельных товаров и услуг. Обогащая развивающую предметно-пространственную среду, стимулируя сюжетно-ролевую и театрализованную игру дошкольников, педагог способствует расширению представлений о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг. Дети могут разыгрывать такие сюжеты, как «В банке», «Доставка заказа», «Планирование отпуска» и др.

Целесообразно познакомить детей с деньгами и их историей и развитием платежных систем. Это может быть организовать в процессе создания сказок и мультфильмов, коллекционирования старинных купюр и монет, реализации проектов на тему «Такие разные деньги», «История денег», «Деньги и путешествия» и др.

При этом важно формировать бережливость и мотивировать детей к разумному потреблению ресурсов в ДОО и семье. С этой целью педагог проводит этические беседы с обучающимися, создает проблемные ситуации, обсуждает сюжеты художественных произведений, повествующие о расточительстве и экономности, скупости и щедрости. Целесообразно своим личным примером показывать обучающимся, что старые вещи могут быть сданы на переработку, а сломанные – починены, а также вовлекать их в соответствующие экологические акции.

Педагог создает условия, способствующие обогащению представлений детей об элементах финансовой грамотности. Обучающиеся знакомятся с такими терминами, как «бюджет», «потребление», «ресурсы», «материальные возможности» и т.д. Дети рассуждают о таких категориях, как «дешево» - «дорого», «доход» - «расход», учатся сравнивать стоимость отдельных товаров, рассчитывать свои финансовые возможности. Следует порекомендовать детям в течение недели вести «Дневник покупок» и сравнить результаты.

Для реализации данной образовательной задачи могут быть рекомендованы сюжетно-ролевые и дидактические игры, вовлечение детей в создание тематических игр (например, настольной игры по принципу «бродилки», в которой детям необходимо достичь цели, минуя непредвиденные траты и получая дополнительное финансирование).

Обогащению представлений детей об ограниченности материальных возможностей и формированию культуры потребления («взаимовыручка», «волонтерство», «потребность») «будет способствовать вовлечение обучающихся и их родителей в волонтерские акции («Полка добра», на которой можно оставить вещи, которыми уже не пользуется владелец, но они могут быть востребованными другими людьми, буккроссинг и др.) на базе ДОО, в процесс наполнения развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) изделиями из бросового и переработанного материалов. Могут быть рекомендованы также проекты на тему: «Как природа помогает человеку?», «Зачем нужна сортировка мусора?», «Зачем экономить мусор?» и др. Решение данной образовательной задачи может быть связано с экологическим воспитанием и очень эффективно интегрироваться с ним («полезные ресурсы, созданные человеком», «природные ресурсы»).

В целях совершенствования умения детей седьмого года жизни взаимодействовать со взрослыми и сверстниками педагог систематически поощряет и поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении поручений взрослых как в условиях ДОО, так и семье. Дети данной возрастной категории активно включаются в дежурство по группе, выполняют поручения, помогают педагогам и специалистам детского сада, а также членам семьи. Реализации данного образовательной задачи будет способствовать приобщение детей к выполнению трудовых функций сотрудников детского сада в рамках «Клубного часа», к помощи младшим сверстникам в режимных моментах, в процессе совместной образовательной деятельности в разновозрастных группах детского сада.

Педагог стимулирует желание каждого ребенка помогать взрослым и сверстникам в процессе совместного обсуждения сюжетов художественной литературы, этических бесед, решения проблемных ситуаций. В рамках «Утреннего круга» может быть полезна беседа с детьми о том, как дети помогали родителям дома, организация выставки фотографий или рисунков. Приобщать родителей к решению данной образовательной задачи можно путем проведения ярмарок и выставок под девизом/лозунгом «сделано вместе с родителями», отражающими результат совместной деятельности детей и взрослых. При этом можно использовать различные способы брендирования семейных результатов или продуктов труда.

При реализации образовательной задачи по совершенствованию умения старших дошкольников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в совместном труде, педагог приобщает детей к коллективному труду. Это может быть совместное участие в украшении группового помещения, прогулочного участка, изготовления декораций, костюмов, атрибутов для театрализованных представлений и праздников. Педагог может создавать проблемные и диагностические ситуации, организовать групповую работу со сменой лидера в ней, мотивируя сюжетно-ролевую деятельность детей. Таким образом, создаются условия для распределения детьми между собой трудовых поручений для получения единого трудового результата.

Решение задачи по развитию ценностного отношения к труду взрослых может быть реализовано различными способами. Один из них – беседы по сюжетам литературных произведений, мультипликационных фильмов, целью которых является формирование положительного отношения детей к таким понятиям, как «аккуратность», «вежливость», «бережливость», «уважение» и т.д. Целесообразно приобщить детей седьмого/восьмого года жизни к обучению правилам аккуратного и бережного отношения к предметам обихода, игрушкам детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дидактические игры на знание этикета, нахождение взаимосвязи между различными явлениями социальной действительности позволят закрепить выполнение правил и норм вежливого общения в реальной жизни.

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности может быть включена и реализована в различных образовательных областях. Например, проведение эстафеты, в которой командам необходимо выполнять задания по уборке игрушек, распределению предметов по группам, уходу за личными вещами и т.д., в рамках проведения занятий по физическому развитию или формирование умения детей экономно и бережно использовать материал в рамках занятия по прикладному творчеству (область художественно-эстетическое развитие).

Значимым направлением образовательной работы является поддержка самостоятельности детей в разных видах доступного труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Педагог создает условия, в которых дети активно включаются в новую деятельность, самостоятельно завершают ее для достижения результата, проявляют инициативу при выполнении групповых и индивидуальных поручений.

Дети могут быть вовлечены в процесс обучения ровесников или младших сверстников выполнению простых трудовых функций в процессе взаимообучения или создания видеорепортажей, рассказывающих о том, как нужно заправлять кровать, мыть посуду, ухаживать за домашними питомцами и т.д., активно участвовать в процессе планирования совместной деятельности или составления графика дежурств.

С целью формирования умения достижения продуктивного результата, педагог проводит с детьми беседы, обращает внимание на целостность трудового процесса, обсуждает проблемные ситуации, демонстрирует детям приемы самоконтроля для анализа и оценки результата. Также педагог совместно с детьми может создать иллюстрированную картотеку алгоритмов выполнения трудовых функций, на которых будет отображен результат деятельности как значимый ориентир для завершения деятельности и создания качественного продукта/услуги.

Целесообразно вовлечение детей в планирование собственного дня в детском саду с обязательной необходимость получения результата по каждому выбранному виду деятельности. Данные методические приемы могут сочетаться с формированием у детей начальных умений тайм-менеджмента.

Педагог поддерживает детскую инициативу в оказании помощи взрослым, выполнении посильных трудовых функций, подкрепляет положительный эмоциональный отклик ребенка на полученный результат, одобряет и вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Средством формирования ответственности при оказании посильной помощи взрослым могут стать этические беседы с детьми, анализ иллюстративного материала, на котором отражены ситуации недобросовестного выполнение своих обязанностей, обсуждение с детьми проблемных ситуаций, личный пример взрослого. Для этих целей могут быть использованы различные методические формы и средства, в частности создание сказок или историй с заданным началом и вариативным окончанием, театрализованных постановок, иллюстраций к литературным произведениям или мультипликационным фильмам.

***Формы образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста***

Для реализации образовательных задач по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы: занятия, игры-соревнования, игры-викторины, игры-путешествия, экскурсии, квест-игры, ярмарки и др.

В качестве формы совместной деятельности педагога и детей в ДОО может быть рекомендована *образовательная ситуация.* Она может быть специально спланированной или состояться ситуативно в определенный момент времени и подразумевает обучение новому (действию, представлению, умению) и становлению субъектной позиции ребенка. Образовательные ситуации являются эффективным средством обогащения представлений, создания условий для применения знаний в практической деятельности.

Так ознакомление детей 6-7-ми лет с производственными процессами имеет высокий потенциал для развития у них интереса к профессиональной деятельности взрослых, а также служат фундаментом для расширения представлений о содержании работы в области финансовой грамотности.

Пример конструирования образовательной ситуации с целью закрепления и расширения представлений детей о современных профессиях (см. табл. 2).

Таблица 2.

Технологическая карта образовательной ситуации «Конструктор профессий»

|  |
| --- |
| **Образовательная ситуация «Конструктор профессий»** |
| **Возраст: 6-7 лет** |
| **Образовательная задача:** обобщать представления детей о современных профессиях. |
| **Оборудование**: Бауманн Анн-Софи «Что? Зачем? Почему? Город. Машины, улицы, дома». – М.: [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), - 2018. - С.17. |
| **Предварительная работа:**Ознакомление с различными профессиями в разных видах деятельности. |
| **Контекст ситуации для педагога:**Детям предлагается определить по изображениям, где что находится в городе (банк, аптека, булочная, и т.д.). Затем игра усложняется, дети подбирают картинки сами, выполняя предложение взрослого: Угадать, как можно показать, что в этом доме, находится банк, аптека, мастерская по ремонту замков, молочный магазин и прочее. | **Контекст ситуации для детей:**Дети, рассматривая книгу, рассказывают, что они видят и обосновывают свой выбор. Дети придумывают различные опознавательные знаки к городским службам и различным местам производств. |
| **Описание вариативности и / или усложнения:**Можно предложить детям **творческую продуктивную деятельность**: нарисовать, изобразить знаками тот или иной предмет, наклеить модель из готовых знаков, конструирование. Далее следует познакомить детей с тем, что схематичным изображением можно обозначить не только предметы, но и действия. **Усложнение состоит в том, что старшие дошкольники** учатся замещать предметно-схематические модели с**хематической моделью**. Теперь каждый компонент труда представлен в виде одной схематической картинки, обозначающей трудовой процесс. Так, например, цель — это звезда; предмет труда — это схематичное изображение материала; инструменты труда — схематичное изображение какого-либо орудия труда; порядок трудовых действий заменяется на схематичное изображение руки и результат труда. |
| **Описание непосредственного хода образовательной ситуации** |

В режимных моментах педагог может запланировать несколько образовательных ситуаций, имеющих разные образовательные задачи.

В качестве рекомендуемой формы совместной деятельности педагога, родителей и детей, а также детей друг с другом выступает проектная деятельность.

*Проектная деятельность* позволяет активно включить в образовательную деятельность ДОО задачи по формированию финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса, что способствует организации взаимодействия ребенка с окружающим миром и формирует его финансовое мышление. Участниками проекта становятся дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО, родители; специалисты финансовой сферы. Цель подобных проектов - создание основы для формирования финансово-грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, развитие педагогической и финансовой компетентности родителей.

Примерные, ключевые идеи образовательного проекта по формированию финансовой грамотности:

Потребности. Что необходимо человеку?

Труд. Почему взрослые работают?

Товар. Что это такое?

Рынок. Обмен товарами.

Цена. Количество денег.

Заработная плата. Цена работы.

Семейный бюджет. Деньги на нужды семьи.

Примерные этапы образовательного проекта:

этап – организационный.

изучение методической, справочной литературы;

анализ развивающей предметно-пространственной среды;

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;

подбор художественной литературы для детей;

подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

этап – практический - реализация проектных мероприятий

этап – заключительный (подведение итогов реализации проекта, проведение интеллектуально-познавательного квеста «Финансовая школа»).

Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека», «История денег», «Чем пахнут ремесла?» и др.

В качестве примерного наполнения тематического плана реализации Программы могут быть предложены следующие формы и средства:

* Занятия, образовательные ситуации (квест «Знакомство с денежными единицами России» и др.).
* Проведение сюжетно-ролевых игр («Рекламное агентство», «Банк», «Путешествие», «Аукцион», «Супермаркет», «Кафе» и др.).
* Решение проблемных ситуаций («Семейный бюджет», «Первые деньги» и др.).
* Организация дидактических игр («Оформи витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Дороже-дешевле», «Узнай какая профессия», «Кем быть?», «Пункт обмена валюты», «Кондитерская фабрика» и др.).
* Чтение художественной литературы и сказок, имеющих в содержании сюжетные линии/персонажи, раскрывающих экономическую тематику (А. Романов «Чудеса в кошельке»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»; Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; фольклор о профессиях и труде; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе»; Ш. Галлиев «Волшебное кольцо», «Три копейки за покупку» и др.).
* Реализация проектов («Мой дневник покупок», «Что такое благотворительность?», «Мошенники и деньги», «Зачем экономить воду?», «Что купить для обеда?», «Кем я стану», «Монеты и купюры разных лет» и др.).
* Игровые упражнения для активизации и развития восприятия, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения (сравнение групп предметов по количеству, классификация предметов, овладение счетными операциями, формирование представлений о времени и пространстве, моделирование и др.).

**Раздел 2. Реализация программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» в различных видах детской деятельности в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования**

Согласно ключевым положениям ФГОС ДО при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляются следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Данные виды деятельности рассматриваются как сквозные механизмы развития ребенка.

Игровая деятельность включает в себя организацию вариативных видов игр, в том числе сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, подвижных игр.

Коммуникативная деятельность позволяет включить ребенка в общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Музыкальная деятельность ориентирована на восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Изобразительная – рисование, лепка, аппликация.

Двигательная – овладение основными движениями, участие в подвижных и спортивных играх.

Восприятие художественной литературы – понимание литературных произведение, совместное чтение книг со взрослым, беседы и обсуждение литературных произведений: сюжетов, личностных качеств героев.

Конструирование детьми из природного материала, бумаги, картона, строительных наборов и конструкторов.

Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Кроме перечисленных видов деятельности в ДОО педагоги организуют для детей просмотр мультипликационных фильмов [[1]](#footnote-1)[7,п.2.10.2] и деятельность, направленную на получение нематериального (идеального) продукта – сочинение песен, сказок, рассказов, придумывание танцевальных движений, исполнение песен и т.д.

Реализация задач Программы может осуществляться во всех представленных выше видах деятельности как по инициативе педагога, так и детей:

* по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей.
* по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Одним из центральных видов деятельности для реализации образовательных задач Программы является  *трудовая деятельность детей.*

Своеобразие трудовой деятельности детей определяет особенности ее организации в ДОО. Ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей, позволяет ощутить себя «взрослым». Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности (познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности, только к концу дошкольного детства она обособляется от игры и становится самостоятельной. В связи с этим в трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Только к концу дошкольного детства большую значимость для ребенка приобретают желание получить одобрение, положительную оценку своих действий взрослыми, желание самоутвердиться, помочь другим людям.

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Рекомендуется начинать с наблюдения за трудовой деятельностью детей, проведения индивидуальных бесед, игровых проблемных ситуаций с детьми, направленных на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности.

Основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

**Раздел 3. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»**

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей [2, п. 2.3.2].

Таким образом, в рамках педагогической диагностики может проводиться *оценка индивидуального развития* детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики согласно требований ФГОС ДО направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Она может проводиться педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и другие), специальных диагностических ситуаций, простых тестов.

Диагностика планируемых результатов Программы при необходимости и выборе ДОО и/или педагога может осуществляться любым выше указанным методом. Относительно специфики содержания Программы может быть рекомендован метод д*иагностической ситуации,* с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

В целом, диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другие. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.

***Пример диагностических ситуаций для определения сформированности начальных представлений о финансовой грамотности для детей 5-6-ти лет***

**Диагностическая ситуация 1. Реклама товара.**

Продемонстрируйте ребенку рекламный буклет, на котором изображена игрушка, попадающая в круг интересов ребенка. Спросите, что это? Каково его назначение? Какую информацию несет данный буклет? Что ребенку на нем нравится, а что нет? Захотелось ли ему приобрести данный товар? Как он может приобрести данный товар? Необходим ли он ему?

На рекламном буклете указана стоимость товара. Такое же количество монет дайте ребенку. Рядом положите подарок для мамы (букет цветов, украшение, коробка конфет и т.д.) такой же стоимости. Предложите ребенку сделать выбор: купить товар для себя или подарок для мамы в преддверии дня ее рождения.

Обсудите с ребенком его выбор, оцените его мотивы.

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок имеет корректные представления о рекламе, ее назначении, умеет определять значимость для него рекламируемого товара, в ситуации выбора способен думать о благе близких.

**Диагностическая ситуация 2. Профессии в финансовой сфере/** **производстве и обмене товаров и услуг.**

Подготовьте карточки с представителями различных профессий. Попросите ребенка определить взаимосвязи различных профессий в производстве и обмене товаров и услуг, назвать результат труда каждой профессии, охарактеризовать личностные качества, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок проявляет интерес и ориентируется в разных видах труда, имеет представления и способен объяснить возможные связи между профессиями.

**Диагностическая ситуация 3. «Заплатка». Ценность вещей и ресурсов, бережливость.**

Прочитайте ребенку рассказ Н.Н. Носова «Заплатка».

Обсудите с ребенком его сюжет:

Почему Бобка любил свои штаны? А есть ли у тебя любимая вещь?

Что случилось со штанами? Почему Бобка расстроился? А что бы почувствовал ты на его месте?

Согласилась ли мама помочь Бобке? Почему мама рассердилась на мальчика? Кто из них прав в данной ситуации и почему?

Почему мальчики во дворе стали смеяться над Бобкой? Как ты считаешь, верно ли они поступили?

Что почувствовал Бобка, когда мальчики во дворе стали над ним смеяться?

Что решил сделать Бобка после этого случая? Как бы поступил ты в данной ситуации?

Было ли Бобке легко пришивать заплатку? Что он почувствовал, когда пришил заплатку?

О каких качествах мальчика говорит это история?

Как нужно заботиться о своих вещах? Если бы у тебя сломалась игрушка (порвалась книга, сломался карандаш и т.д.), как бы поступил ты?

Что значит быть бережливым?

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок понимает значимость бережного отношения к вещам и результатам труда, предлагает варианты починки игрушек и предметов обихода, стремится продлить срок их эксплуатации.

***Пример диагностических ситуаций для определения сформированности начальных представлений о финансовой грамотности для детей 6-7-ми лет***

**Диагностическая ситуация 1. Семейный бюджет.**

Обсудите с ребенком, что такое «семейный бюджет». Продемонстрируйте ребенку карточки с различными товарами и услугами (услуги ЖКХ, образование, ремонт автомобиля, одежда, продукты питания, книги, игрушки, поход в кино, посещение театра, занятия спортом, туристическая путевка, покупка сладостей, поход в ресторан быстрого питания, медицинское обслуживание, оплата связи и телекоммуникационных услуг, содержание домашнего питомца, покупка новой квартиры, заработная плата родителей, пособия и выплаты, проценты от банковских вкладов, денежные средства, полученные в подарок и др.), Попросите ребенка рассортировать карточки по группам: «Доходы семьи» и «Расходы семьи». Среди расходов семьи выделите необходимые траты и желания, от которых можно отказаться.

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок имеет представления о том, что такое «семейный бюджет», оперирует категориями «доходы», «расходы», «потребность», «желание», «необходимость» и пр., соизмеряет потребности семьи и потенциальные траты, аргументирует свой выбор.

**Диагностическая ситуация 2. «Буратино». Траты и финансовые вложения.**

Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации к книге «Буратино». Напомните ребенку сюжет сказки (в частности, о 5 золотых монетах, которые дал папа Карло Буратино, о предложении лисы Алисы и кота Базилио преумножить денежные средства Буратино, о Поле Чудес, на котором Буратино зарыл свои денежные средства). Обсудите его с ребенком:

Что сделал папа Карло, чтобы у Буратино появилась азбука? Зачем он так поступил? Какими личными качествами обладает папа Карло?

Что сделал Буратино с азбукой? Почему? Как бы поступил ты на его месте?

Что предложили лиса Алиса и кот Базилио Буратино? Как ты думаешь, с какими намерениями они это сделали? Как бы ты их назвал?

Как не попасться на удочку мошенникам?

Что бы ты посоветовал Буратино для того, чтобы преумножить денежные средства?

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок имеет представления о том, что такое «денежные средства», «покупка», «продажа», «обман», «ответственность», «мошенники», «сбережения», «накопления», их способы и др., понимает, что не всегда можно что-то купить или продать за деньги; что любовь и уважение родных и друзей важнее любых денег, аргументирует свою точку зрения.

**Диагностическая ситуация 3. Благотворительная ярмарка.**

Предложите детям принять участие в благотворительной ярмарке (это может быть ярмарка на уровне дошкольной образовательной организации или муниципального образования). Расскажите об условиях ярмарки. Предложите детям поразмышлять, что такое благотворительность, какими качествами обладает человек, занимающийся благотворительностью, кому могут помочь благотворительные акции и мероприятия.

Предложите детям в свободной деятельности самостоятельно или с родителями создать что-то для продажи в рамках благотворительной ярмарки или передать свою вещь на благотворительность.

Оцените усилия детей. Подчеркните важность и значимость их деятельности.

Задача образовательной деятельности решается успешно, если ребенок имеет представления о благотворительности и ее сущности, откликается на призыв к участию в благотворительных акциях, стремится помочь окружающим, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Анализ полученных результатов наблюдения в процессе специально организованной диагностической ситуации позволит педагогу разработать индивидуальный образовательный маршрут освоения Программы, своевременно вносить изменения в содержание и организацию образовательной деятельности.

**Раздел 4. Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

ФГОС ДО обозначает требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование РППС и выполнение ее следующих функций [2, п.3]:

* реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
* организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
* реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, модель РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Организация РППС для реализации задач Программы предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии с возрастными особенностями детей, их игровыми замыслами. При этом следует избегать визуальной и фактической перегруженности пространства.

*В старшем дошкольном возрасте* игра переходит во внутренний план, сюжеты становятся обогащенными, разнообразными, в этом возрасте игры могут разворачиваться на протяжении нескольких дней, развивается режиссерская игра, активно формируется направленность познавательного интереса, возрастает интерес к дидактическим играм, играм познавательного содержания, увеличивается сложность и разнообразие построек из разнообразных конструктивных материалов.

Эти особенности определяют наполнение и композиционное расположение игрушек, игрового оборудования и материалов в старшей и подготовительной к школе группах. В этих группах желательно увеличить количество игрушек небольшого размера для режиссерских игр, можно вместе с детьми создавать макеты для режиссерских игр из бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов. Сюжетная игра все больше сворачивается во внутренний план и требует не конкретных игрушек, а предметов заместителей, материалов, из которых можно создавать игровую среду в соответствии с замыслом (ткань, коробки, природный материал, конструкторы и модули).

Важно наполнить группу разнообразными тематическими дидактическими играми и предусмотреть места для самостоятельной деятельности. Для активизации самостоятельной деятельности и творчества рекомендуется предусмотреть наличие в свободном доступе разнообразных художественных материалов (цветная бумага, картон, бумага для оригами, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и т.д.).

В этом возрасте у детей активно формируются навыки в разных видах труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), дети способны уже трудиться коллективно. Это предполагает наличие в группе оборудования и материалов для выполнения трудовых поручений, дежурства.

*Цифровая и медиа среда* становится неотъемлемой частью жизни детей. Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) – интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука. Применение ЭСО регулируется СанПиН [5,7]. Согласно данным документам ЭСО не применяются в работе до достижения детьми пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться в работе с детьми, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 5 - 7 минут для детей пяти – семи лет.

Для каждого ЭСО предписываются нормы длительности. Предписываемые нормы отражены в таблице (см. табл.3).

Таблица 3.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Электронное средство обучения | Возраст детей | Использование в образовательной деятельности, мин, не более | Суммарно в день в ДОО, мин, не более | Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более |
| Интерактивная доска | 5-7 лет | 7 | 20 | \_ |
| Интерактивная панель | 5 | 10 | \_ |
| Персональный компьютер | 15 | 20 | \_ |
| Ноутбук  | 15 | 20 | \_ |
| Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры) | 10 | 10 | \_ |

Таким образом, планируя применение цифровых и медиа технологий, нужно ориентироваться на существующие нормативы.

С использованием ЭСО в образовательной работе с детьми могут применяться:

демонстрация мультимедийных презентаций;

игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);

просмотр отрывков из мультфильмов;

создание вместе с детьми собственных мультфильмов с использованием мультстудии;

использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;

применение развивающих компьютерных игр;

создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

Так, мультфильм или презентация могут разнообразить содержание образовательной деятельности, увлечь детей новой темой или раскрыть ее ближе к опыту детей. При наличии экрана и проектора появляется возможность более полного «погружения» в игровой сюжет, создание визуальной атмосферы в проектной деятельности, во время досугов и праздников. Игры в дополненной реальности позволяют детям закреплять информацию и при этом позволяют избежать повышенной статической нагрузки. Работа с мультстудией активно развивает познание и творческую активность детей.

В режиме дня проведение деятельности с применением цифровых и компьютерных технологий может быть как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью и стоящими задачами.

Применение цифровых и медиа ресурсов требует жесткого соблюдения принципа безопасности в части тщательного отбора содержания и контроля экранного времени, а также статической нагрузки на детей. Важно при отборе содержания или разработке собственного содержания ориентироваться на возрастные особенности детей. Например, мультимедийные презентации и развивающие компьютерные игры не должны содержать текстовой информации, поскольку освоение письменных форм речи происходит уже в начальной школе.

Цифровые технологии могут быть активно включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

***Рекомендации к использованию различных учебно-методических комплектов (УМК) и наглядно – дидактических средств для реализации Программы***

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования [1, ч.3, ст.18].

УМК могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206. В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для возрастных групп обучающихся, указанных в программе.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно опираться также на предпочтения и интересы детей, опыт педагогов.

 Помимо вышеописанного, УМК должны давать возможность их вариативного использования в образовательной деятельности, в том числе в разновозрастных группах, в группах с разным количеством детей (к примеру, в малокомплектных ДОО), для организации как совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями, так и для самостоятельной деятельности детей.

Для реализации образовательных задач в сфере формирования финансовой грамотности могут быть предложены различные наглядно-дидактические материалы и игровые средства:

* Плакаты, стенды с изображениями различных явлений окружающего мира и предметов, таблицы с инфографикой, схемы, посвященные темам занятий и игр в рамках формирования финансовой грамотности (перечень профессий, алгоритмы процессов покупок, возникновения денег, изображения рисковых ситуаций и др.). Используются крупные наглядные объекты, предназначенные для демонстрации различных явлений и предметов, показа педагогом группе детей при фронтальной работе, либо выступающие как компоненты РППС в виде тематических пространств или уголков.
* Интерактивные пособия в электронном виде (специализированное программное обеспечение в форме игр-стратегий, викторин, игр-бродилок), которые могут быть использованы с интерактивными досками и столами.
* Разработанные/ подобранные цифровые и медиа образовательные ресурсы (медиа презентации, флэш-схемы, мобильные картинки, цифровые базы наглядных явлений, тематические видеоматериалы, мультипликационные фильмы, киноролики (не более 7 минут) помогут педагогам гармонично сочетать цифровые и печатные наглядные пособия. ЭСО могут быть использованы и для проведения некоторых части диагностических мероприятий.
* Дидактические, в том числе настольно-печатные игры могут использоваться в качестве игрового или демонстрационного материала для организации педагогом фронтальной / подгрупповой работы с детьми или для организации индивидуальной работы.
* Раздаточный материал (карточки, картинки и др.), индивидуальные рабочие тетради.
* Статические модели и объемные пособия могут способствовать освоению навыков и получению опыта в сфере финансовой грамотности. Для этих целей могут быть использованы различные напольные конструкторы для совместной и самостоятельной деятельности детей, оборудование игровых уголков, в частности прилавков магазинов, муляжи касс, банкоматов для освоения опыта первичных финансовых операций.

В состав УМК могут входить диагностические материалы для проведения педагогического мониторинга с целью анализа эффективности реализации Программы и конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.

**Раздел 5. Список литературы и нормативно-правовых актов**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) - Текст: Электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. - 2024. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Текст: Электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 17.06.2024)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» - Текст : электронный // Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda&ysclid=m1mj35elk783769697> (дата обращения: 29.09.2024))
5. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
7. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 (в ред. от 08.11.2022)
1. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения) на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. [↑](#footnote-ref-1)