

---

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

---

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации

«Управление государственными финансами и регулирование финансовых  
рынков»



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

---

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

---

МОСКВА, 2025

---

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций разработаны в помощь педагогам, реализующим парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (далее – Программа) с целью использования в работе дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации содержат пояснения по использованию специально подготовленных дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста: карточек, ситуационных задач, игр и художественных произведений. Отбор содержания дидактического материала для детей старшего дошкольного возраста подобран на основе выделенных лексических единиц (основных понятий), которые представлены в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по Программе. Воспитатель самостоятельно отбирает материал, определяет формы и методы работы с учетом особенностей воспитанников и их степени подготовленности.

Старшим дошкольникам более доступными являются темы, направленные на освоение правил поведения в обществе. Ребенок познает социально приемлемые нормы в семье и в дальнейшем демонстрирует в социуме, проявляя себя как ответственного участника экономических отношений.

1. При освоении таких лексических единиц, как: **«щедрость, жадность, договоренность, обещание, богатство, бедность»** целесообразно формировать у воспитанников систему ценностей и познавательный интерес к нравственному значению слов «щедрость» и «жадность», «богатство» и «бедность». На занятиях предлагаются задания, способствующие формированию умения договариваться и держать обещание, понимания, что не все можно купить за деньги. Важно обсуждать с детьми, что такое богатство, и почему плохо быть жадным. С целью достижения таких образовательных результатов программы как формирование представления о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения, понимания ответственности за свои поступки и выполнения обещания воспитатель может использовать карточки 1 – 6 при организации беседы. Примерные вопросы, которые может задать воспитатель детям:

На какой карточке изображены дети, которые проявляют жадность? По каким движениям/действиям можно сделать такой вывод?

На какой карточке дети демонстрируют доброжелательность, договоренность, щедрость?

Действия какого ребенка чаще всего похожи на твои?

Кто в твоём окружении похож на ребят, которые изображены на каждой карточке.

Карточка 1.



Карточка 2.



Карточка 3.



Карточка 4.



Карточка 5.



Карточка 6.



При освоении лексических единиц «щедрость, жадность, договоренность, обещание, богатство, бедность» уместно также использовать игру-обсуждение или ситуационную задачу, в ходе которой дети знакомятся с различными жизненными ситуациями и выбирают способы их решения. Так, например, можно предложить тематику «Забирая – отдавай!», «Попробуй договориться», «Меняю куклу на велосипед» и другие.

Для организации беседы-обсуждения по сюжетам карточек могут быть подобраны произведения для чтения детям (приложение 1-3).

Вопросы для обсуждения на примере сказки про жадность. (М. Пляцковский)

Кто из воробьёв проявил щедрость?

Какой урок дружбы проявил Чирик?

Вопросы для обсуждения на примере рассказа «Мишин велосипед» (В. Сухомлинский)

Рассмотри карточки 5 и 6. Какая из них подходит к содержанию рассказа?

Как ты считаешь, с кем бы из этих детей захотели дружить другие ребята и почему?

Как можно договариваться? Ты умеешь договариваться с детьми и играть вместе?

После прочтения текста целесообразно предложить пословицы «Кто скуп да жаден, тот в дружбе неладен», «Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата» с целью обсуждения их смысла.

2. В старшем дошкольном возрасте Программой предлагаются для рассмотрения следующие лексические единицы: **«обмен, деньги, монета, купюра, стоимость товара, покупка, цена, продажа, покупатель, продавец, расходы, копилка, кошелек»**. При освоении данных лексических единиц целесообразно сформировать у детей представление о том, что такое деньги, зачем человеку нужны деньги. В ходе знакомства с лексическими единицами дети узнают, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся, что такое «бережливость» и как стать бережливым. Результатом освоения лексических единиц должно стать формирование отношения детей к деньгам как вознаграждению за выполненную работу с одной стороны, и как инструменту купли-продажи, с другой.

Знакомить воспитанников с выделенными понятиями предлагается с использованием карточек 7-10. Разработанные дидактические материалы предполагают введение детей в мир финансов. Карточка 7 знакомит детей с монетами и купюрами. Педагог предлагает рассмотреть изображения с деньгами и ответить на вопросы: Что такое деньги? Зачем нужны деньги? Какие деньги ты знаешь? Как называются деньги в нашей стране? Чем отличается монета от банкноты? За что люди получают деньги?

## Карточка 7

Работая с карточкой 8, воспитатель предлагает детям соединить предмет слева и предмет справа на картинке и объяснить свое решение. Данная игровая ситуация позволяет познакомить детей с базовыми экономическими понятиями «деньги», «банкомат», «монета», «купюра», «электронные деньги», «банковская карта». Игра способствует развитию умения анализировать и осуществлять выбор, объяснять принятое решение. Содержание игры направлено на освоение знаний о разных видах денег, возможностях оплаты товаров и услуг.

## Карточка 8

Карточку 9 целесообразно использовать при знакомстве с банковской картой. Педагог предлагает детям рассказать, что им известно о банковской карте, что изображено на банковской карте.

## Карточка 9. Нарисуй свою банковскую карту

 <p>СБЕРБАНК</p> <p>Чип - дополнительная защита карты</p> <p>Номер карты</p> <p>Срок действия карты - месяц/год</p> <p>Имя и фамилия держателя карты</p> <p>Логотип платежной системы</p> <p>Оборотная сторона карты</p> <p>Магнитная полоса</p> <p>CVV/CVC-код</p> <p>Подпись держателя карты</p>	
---	--

Важно акцентировать внимание дошкольников, что банковская карта используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет. Поэтому нужно проявлять внимательность и осторожность при ее использовании. Педагог может уточнить у детей, а позже пояснить, какую информацию на карте нельзя сообщать.

Используя карточку 10, педагог знакомит дошкольников с финансовыми понятиями «обман», «мошенник». Карточка может быть предложена детям для составления рассказа «Что произошло с Леной?». Можно организовать театрализацию рассказа, после чего обсудить следующие вопросы:

Случалась ли в их семье история, похожая на ситуацию Лены?

Как следует себя вести, если к тебе подошел незнакомый человек?

Как нужно поступить если на телефоне высветился незнакомый номер?

Что делать, если потерял/ потеряла банковскую карту?

Педагогу следует пояснить детям, что взаимодействие с разными людьми может нести опасность. Если они потеряли банковскую карту или вступили во взаимодействие, как им показалось, с мошенником, нужно сразу же сообщить об этом родителям.

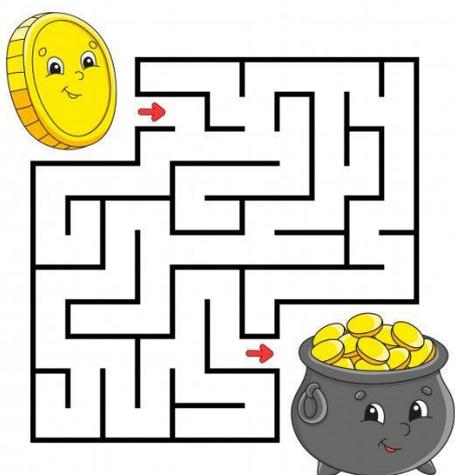
Карточка 10



Карточки 11 и 12 помогают организовать обсуждение с воспитанниками, что означает копить и сберегать. Учитывая возрастные особенности дошкольников, важно сформировать у них основы финансовой дисциплины и бережное отношение к деньгам. Выполнив задание, можно задать детям такие вопросы: Зачем сберегать и копить деньги? На какую мечту ты копишь деньги? Кто тебе помогает в этом?

Главный инструмент сбережений, доступный детям в данном возрасте – копилка. Можно предложить воспитанникам нарисовать копилку и предмет (например, игрушку), на что они хотели бы накопить деньги.

Карточка 11. Проведи монету по лабиринту и определи ее в бочонок.

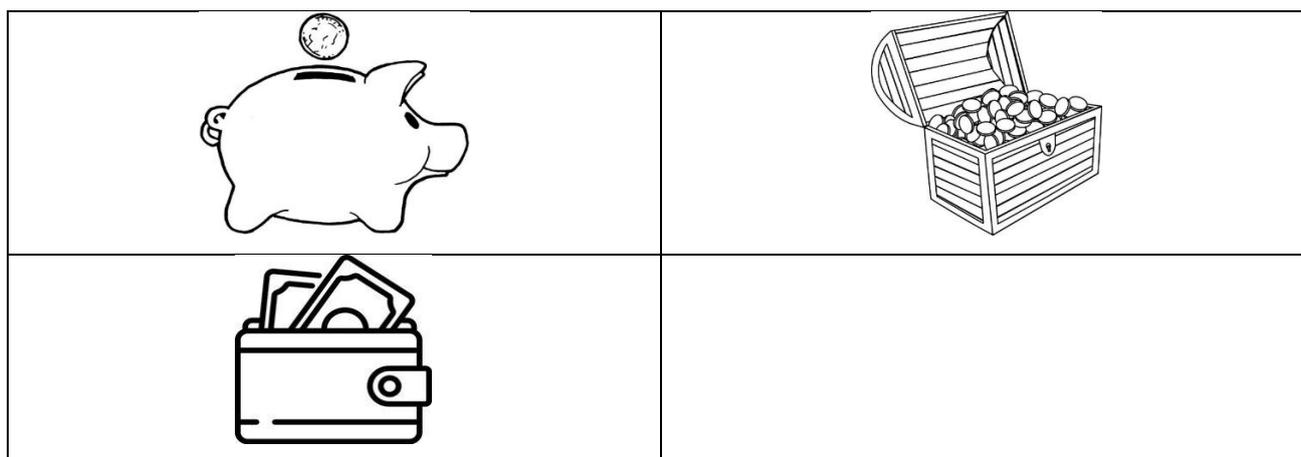


Карточка 12. Перенеси монеты в копилку



Карточку 13 педагог может использовать при знакомстве детей со способами хранения денег, которыми пользуются взрослые. Педагог предлагает дошкольникам раскрасить картинки и определить, что их объединяет. После чего просит дорисовать, что еще подходит по смыслу. Здесь можно обсудить, какие специальные финансовые учреждения (банки) помогают людям хранить деньги. Игровое задание способствует развитию умения анализировать и соотносить выбираемое изображение с экономическим термином, выделять общие признаки и объяснять принятое решение.

Карточка 13



Педагогу необходимо учитывать, что старшие дошкольники с большим удовольствием ходят в магазин и посещают отделы игрушек в супермаркетах. Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в планировании предстоящих расходов и умеют выбирать товар на прилавках магазина, а также использовать тележку для выбранных товаров.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин», во время которой дети продают и покупают товары, устанавливают на них цены, пользуются «деньгами», позволяет освоить экономические понятия «покупка», «продажа», «продавец», «покупатель», «цена».

В дидактических материалах предлагается использовать карточки 14-15, которые позволяют обсудить с детьми процесс похода в магазин. Важно сформировать понимание у воспитанников, что при совершении покупок нужно учитывать материальные возможности и потребности каждого члена семьи. Педагог может задать детям следующие вопросы:

Как вы организуете с мамой и папой поход за покупками?

Кто составляет список необходимых товаров?

Для чего нужно брать корзину в магазине?

Какие продукты вы чаще всего покупаете?

Всегда ли родители покупают тебе то, что ты хочешь? Если нет, как ты думаешь, почему?

### Карточка 14. Поход за покупками



### Карточка 15. Выбери товары, которые обычно в твоей корзине?



Для формирования навыков осуществления покупок и принятия рациональных финансовых решений можно организовать игру «Ресторан», где дошкольникам нужно собрать и заказать пиццу. Для игры в подготовительной группе можно использовать карточку 16, где дети уже умеют считать до 10. Сравнивая цены на картинках с продуктами для пиццы (креветки, томаты, перец, сыр, колбаса, грибы, ананас, сосиски), можно рассмотреть понятия «дорого-дешево», «выгодно-невыгодно».

Карточка 16

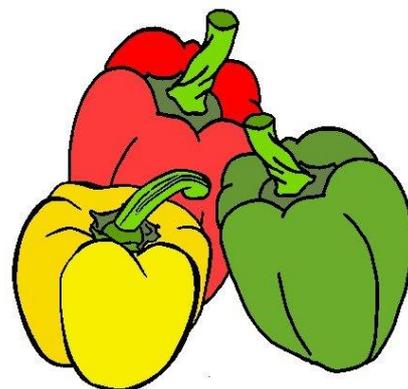
5 р.



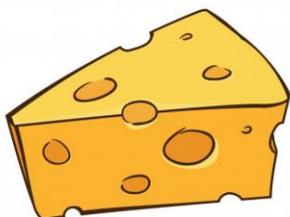
2 р.



2 р.



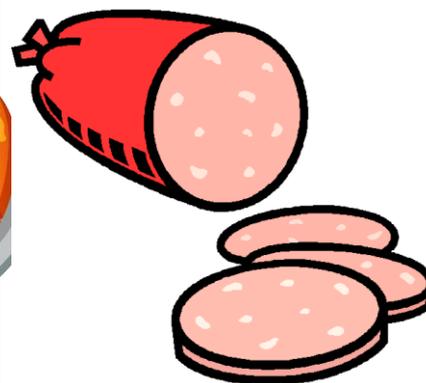
3 р.



10 р.



4 р.



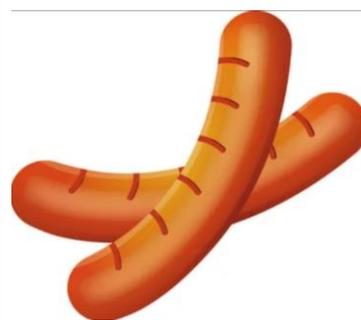
2 р.



5 р.



3 р.



Воспитателю важно помнить, что самыми доступными предметами для деятельности дошкольников являются игрушки. Именно они часто выбираются детьми как товар для покупки, обмена. Чаще всего именно игрушки могут выступать как средством раздора, так и

условием объединения по интересам. Воспитанники охотнее вовлекаются в игровое взаимодействие со своей любимой игрушкой и часто привлекают внимание сверстников в группе, принося новую игрушку из дома. При обсуждении темы, отражающей появление игрушек у детей, педагог может использовать следующие вопросы:

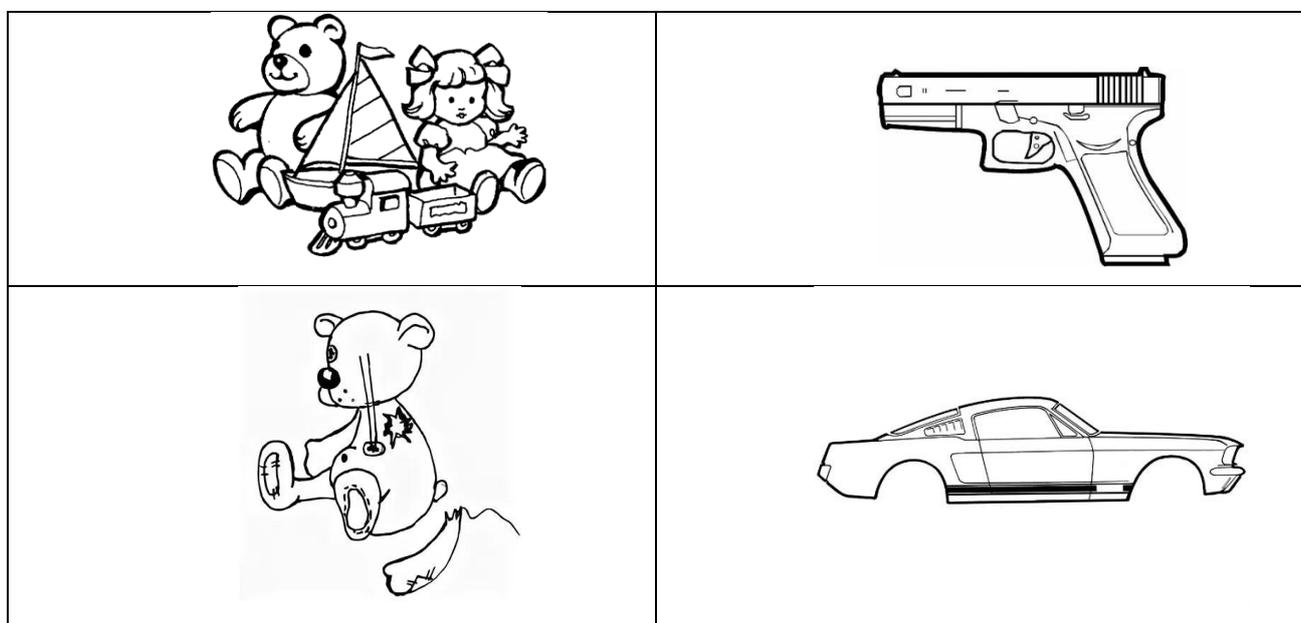
Как часто тебе покупают или дарят игрушки?

Какие игрушки ты выбираешь?

Есть ли у тебя игрушки, которые ты сделал/ сделала своими руками?

Формирование бережного отношения к игрушкам возможно организовать на основе изображений на карточке 17. Педагог предлагает рассмотреть все изображения и выбрать те игрушки, которые нуждаются в ремонте.

Карточка 17



В рамках этой темы для обсуждения может быть использован текст сказки Елены Кустовой «Когда плачут игрушки» или стихотворение Зои Петровой «Наши игрушки». (приложение 4, 5).

При изучении темы покупок и товаров следует обратить внимание на то, что не все можно купить, даже при условии, что много денег и есть сбережения. При этом используется карточка 18. Детям предлагается рассмотреть картинки и выбрать то, что можно купить за деньги, соединив их с кошельком. При выполнении игрового задания дети объясняют свой выбор. В игре формируется система ценностей и понимание того, что истинное богатство не в деньгах.

Карточка 18



3. Освоение лексических единиц **«реклама, расходы, выгодно - невыгодно, дорого - дешево, семейный бюджет, карманные деньги, подарок, домашнее хозяйство»** можно на примере карточек 19-21 и 18-22.

В процессе развития финансовой грамотности важно сформировать у детей представление о рекламе и ее влиянии на поведение человека. Здесь уместно познакомить дошкольников с таким экономическим понятием как «спонтанные покупки», которые люди совершают, порой, под влиянием рекламы. В беседе о рекламе целесообразно сообщить детям, что желания и финансовые возможности не всегда совпадают.

Используя карточки 19-21, можно обсудить с детьми, что такое реклама, зачем она нужна и где она размещается (на улице, в лифте, в рекламных роликах на телевидении, около метро, на уличных столбах и т. д.).



При знакомстве с понятием «реклама» педагог может предложить детям вспомнить любимую рекламу и организовать театрализованную постановку. Дети дошкольного возраста с удовольствием изображают рекламные ролики, передавая мимику и жесты героев рекламы.

В качестве игровой ситуации можно предложить детям придумать рекламу своей любимой игрушке. Воспитатель задает наводящие вопросы дошкольникам, которые помогут понять и подготовить содержание рекламы:

Как могут твои друзья узнать о твоей игрушке?

Где люди могут увидеть твою рекламу?

Что самого ценного в твоей игрушке?

Почему другие могут захотеть купить такую же игрушку?

На занятиях по рисованию и аппликации можно провести игру «Рекламное агентство» и привлечь детей к «производству рекламы» (стендов, баннеров, вывесок). После чего целесообразно организовать выставку рисунков и поделок в группе.

Используя карточку 22, педагог может организовать игру «Семейный бюджет». Игра способствует ознакомлению с базовыми финансовыми понятиями «доходы» и «расходы», «семейный бюджет», обеспечивает формирование способности соотносить выбираемое

изображение с экономическим термином и давать объяснение своему выбору. Детям предлагается рассмотреть изображение и отнести его в «доходы» или «расходы». Например, выбрав картинку с транспортом, один ребенок может сказать, что это расходы, т.к. они с мамой ездят на автобусе к бабушке и покупают билеты на проезд. Другой ребенок отнесет данное изображение к доходам, пояснив, что папа работает водителем трамвая и получает заработную плату.

Карточка 22

ДОХОДЫ (+)	РАСХОДЫ (-)
	



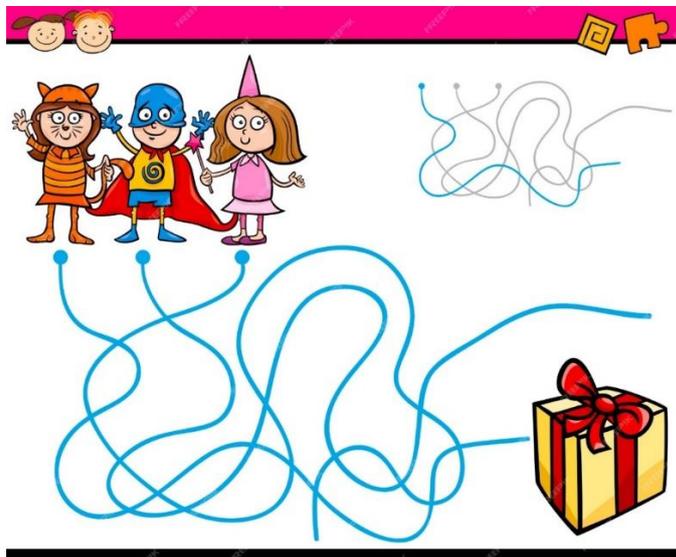
Карточки 23-25 будут полезны педагогу при знакомстве с понятием «подарок». Используя карточку 23, можно организовать игру «Получи подарок». В процессе игры целесообразно организовать дискуссию и обсудить, что подарки важно не только получать, но и дарить. Можно попросить детей вспомнить, когда и кому они покупали подарки, кто рассчитывался в магазине, и откуда у родителей деньги на подарки. Для дискуссии можно предложить следующие вопросы:

Пройди по лабиринту и определи, кто получит подарок?

Как часто ты получаешь подарки? А ты даришь подарки и кому?

Нарисуй, какой подарок ты ждешь на день рождения?

### Карточка 23



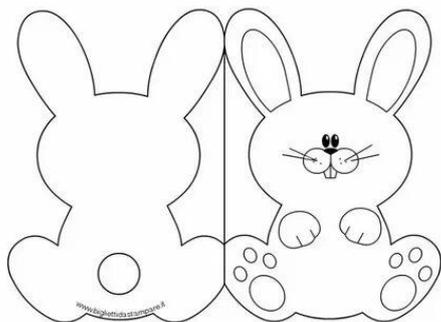
Используя карточки 24 и 25, педагог может обсудить с детьми тему подарков, изготовленных своими руками. Здесь важно акцентировать внимание на том, что подарок, сделанный своими руками, не требует расходов или гораздо дешевле купленного в магазине. При этом такой подарок, например, для мамы и папы может быть более ценным. Можно провести конкурс открыток к приближающемуся празднику или устроить праздник в группе, где каждый нарисует / раскрасит и подарит открытку другу. В ходе занятия можно задать детям следующие вопросы:

На какие праздники обычно дарят подарки?

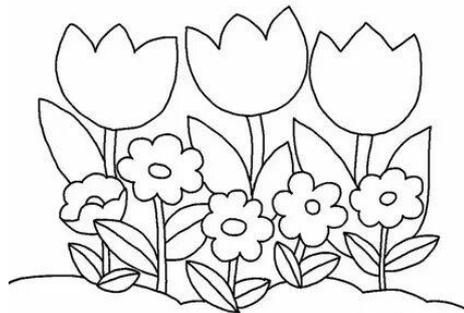
Что может быть подарком для мамы? папы? брата/сестры?

Раскрась открытку и определи, кому ты сможешь ее подарить.

### Карточка 24



### Карточка 25



Карточка 26 позволяет сформировать элементарные математические представления, закрепить знания базовых финансовых понятий «купюра», «копилка», «расходы». Детям предлагается игровая ситуация «У тебя в копилке 2 купюры 100 и 50 рублей, что ты сможешь купить в подарок другу?». Выполняя задание, дошкольникам нужно выбрать игрушку в подарок и посчитать, хватит ли на нее денег.

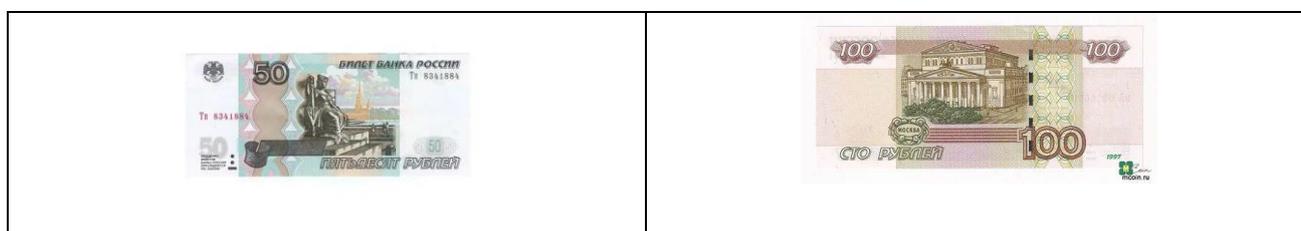
После выполнения задания целесообразно обсудить с детьми следующие вопросы:

Надо ли планировать в семейном бюджете расходы на покупку подарков?

Почему о покупке подарков надо задумываться заранее?

Что нужно учитывать, когда выбираешь подарки?

### Карточка 26



Самыми удачными примерами для понимания ребенком предстоящих расходов является обсуждение подготовки к организации семейного праздника. Задание, направленное на понимание сущности расходов, можно организовать на основе карточки 27. Детям предлагается

ситуационная задача «Предложи родителям включить это в расходы семейного бюджета и обоснуй необходимость», в ходе решения которой дошкольники определяют (выбирают картинки), что важно предусмотреть при подготовке к семейному празднику Новый год. Задание способствует развитию умения анализировать и осуществлять выбор, а также объяснять принятое решение.

Карточка 27



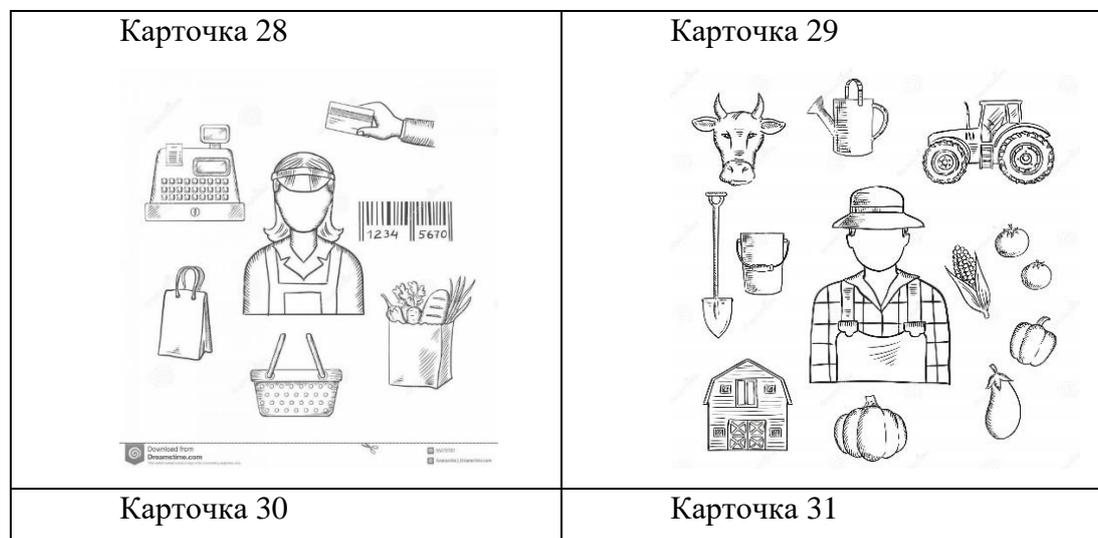
4. Лексические единицы: «образ профессий (банкир, кассир, программист и т.п.), труд, трудовая деятельность, профессия, обязанность, полезное дело».

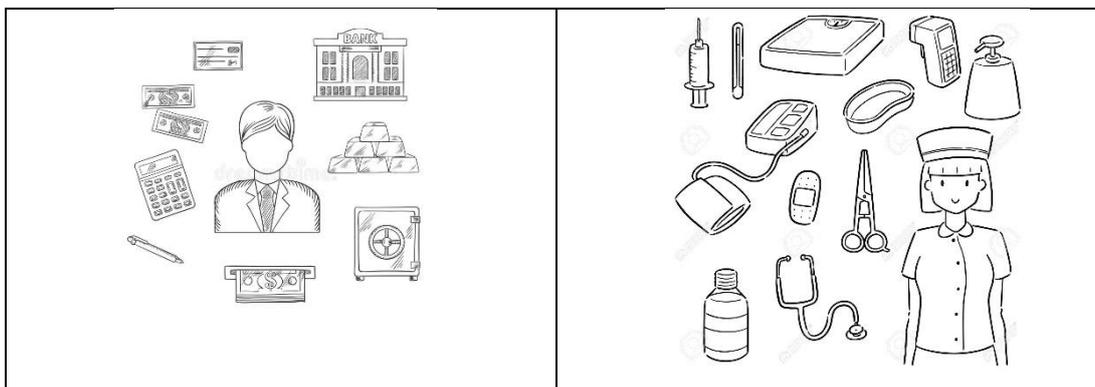
При освоении лексических единиц целесообразно сформировать представления дошкольников о современных профессиях, о профессиях в сфере производства и обмена товаров и услуг, банковского дела. При проведении игр, бесед, выполнения ситуационных заданий необходимо воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и результатам трудовой деятельности.

Используя карточки 28-32, можно начать знакомство детей с миром профессий и организовать игру «Назови профессию». При выполнении задания можно задать следующие вопросы:

Откуда в семье деньги? Кем работают твои родители?

Раскрась картинки. Определи, кто кем работает. Как ты догадался?





Говоря о труде, важно пояснить детям, что взрослые трудятся не только на работе. Они могут выполнять различные трудовые действия и за это получать доход. В процессе беседы, игровых ситуаций и при организации игр необходимо сформировать осознание взаимосвязи между понятиями трудиться и зарабатывать. На примере карточки 32 можно продемонстрировать детям способы получения дохода от трудовой деятельности. При работе с карточкой можно задать следующие вопросы:

Рассмотри картинку и определи, каких деревьев не бывает в природе?

Раскрась дерево и нарисуй, что может на нем вырасти в саду?

Как используют взрослые урожай, который вырастили в саду? Как это отражается на бюджете семьи?

Карточка 32



При изучении лексической единицы «профессии» можно организовать викторину «Кто больше назовет профессий» и обсудить разные профессии при знакомстве со стихотворением С.В. Михалкова «А что у вас?».

При знакомстве с понятиями «труд» и «трудовая деятельность» нужно сформировать понимание того, что труд необходим каждому. Даже маленькие дети могут трудиться и помогать старшим. Для знакомства с разными трудовыми действиями, которые может выполнять дошкольник, предлагаются карточки 33-36. Дети выбирают карточки и объясняют, какие поручения родителей они выполняют дома. Можно организовать игру, где ребенку нужно жестами объяснить остальным, что изображено на картинке.

При организации дискуссии можно задать следующие вопросы:

Какие обязательства / поручения ты выполняешь дома?

Рассмотри картинки и отметь те, которые отражают действия, которые ты выполняешь в семье?

Какую пользу это приносит другим членам семьи?

К какому трудовому результату приводят твои действия?

Карточка 33	Карточка 34
	
Карточка 35	Карточка 36
	

Используя карточку 37, важно обсудить такие понятия, как «лень», «безделье». Педагог предлагает детям ситуационную задачу: «Помоги Никите внести свой вклад в общий результат. Какие действия ему необходимо сделать, чтобы изменить ситуацию в ведении домашнего хозяйства.»

Карточка 37

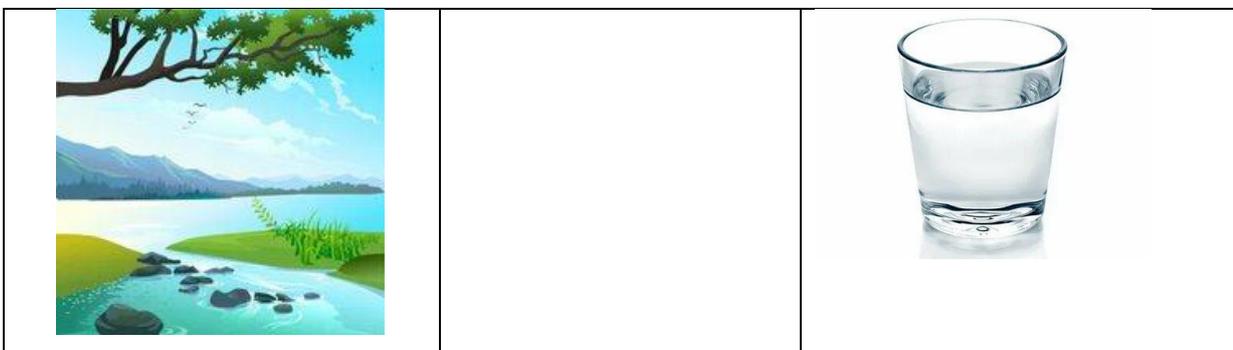


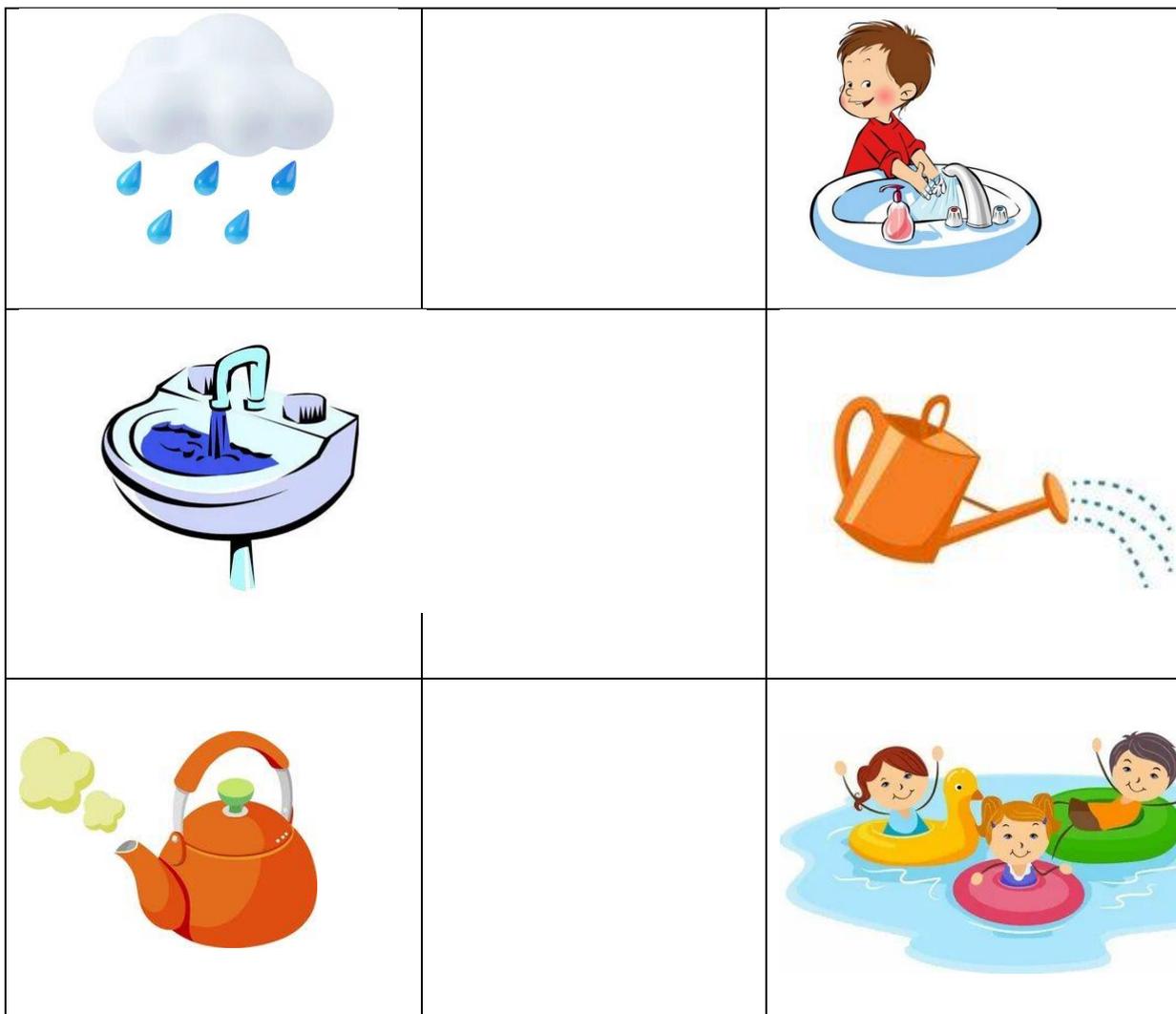
**5. Лексические единицы: «полезные ресурсы, созданные человеком (машины, станки, предметы обихода), природные ресурсы (вода, полезные ископаемые)»**

В ходе освоения лексических единиц важно сформировать представления от том, как экономно организовать процесс потребления необходимых для жизни человека ресурсов. В процессе познавательной беседы и игровых ситуаций дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, искать пути экономии света, воды, тепла.

При работе с карточкой 38 дети знакомятся с понятием «природные ресурсы». Дидактический материал способствует развитию умения анализировать, осуществлять выбор и объяснять принятое решение. Детям предлагается соотнести изображения и ответить, какую воду и для чего использует человек. Также можно обсудить с воспитанниками, как люди используют ресурсы воды?

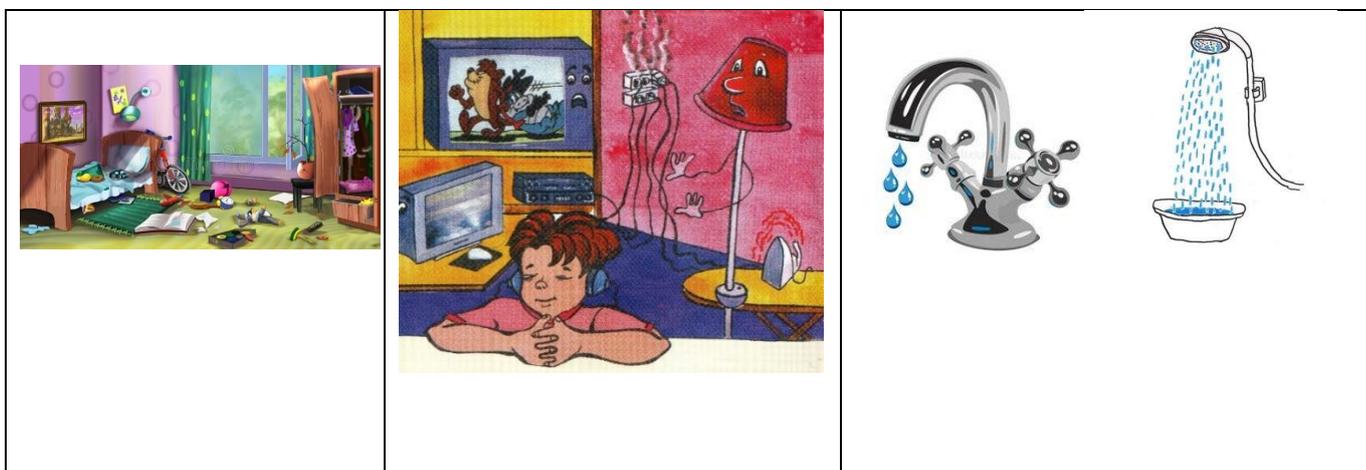
Карточка 38





При работе с карточкой 39 можно предложить детям составить правила экономного пользования водой, теплом и электроэнергией.

Карточка 39



В ходе знакомства с ресурсами важно разделять понятия «природные ресурсы» и «полезные ресурсы, созданные человеком». С целью формирования понимания и бережного отношения к ресурсам, созданным человеком целесообразно использовать карточки 40 и 41. Важно обсудить процесс изготовления вещи (матрешки) с опорой на изображение. Педагог предлагает детям определить последовательность, как матрешка попадает на прилавок магазина.

Карточка 40



Для формирования представления о том, какие ресурсы, созданные человеком, помогают в быту, предлагается дидактический материал – карточка 41, при работе с которой можно задать следующие вопросы:

Найди и раскрась бытовые приборы, которые используют на кухне.

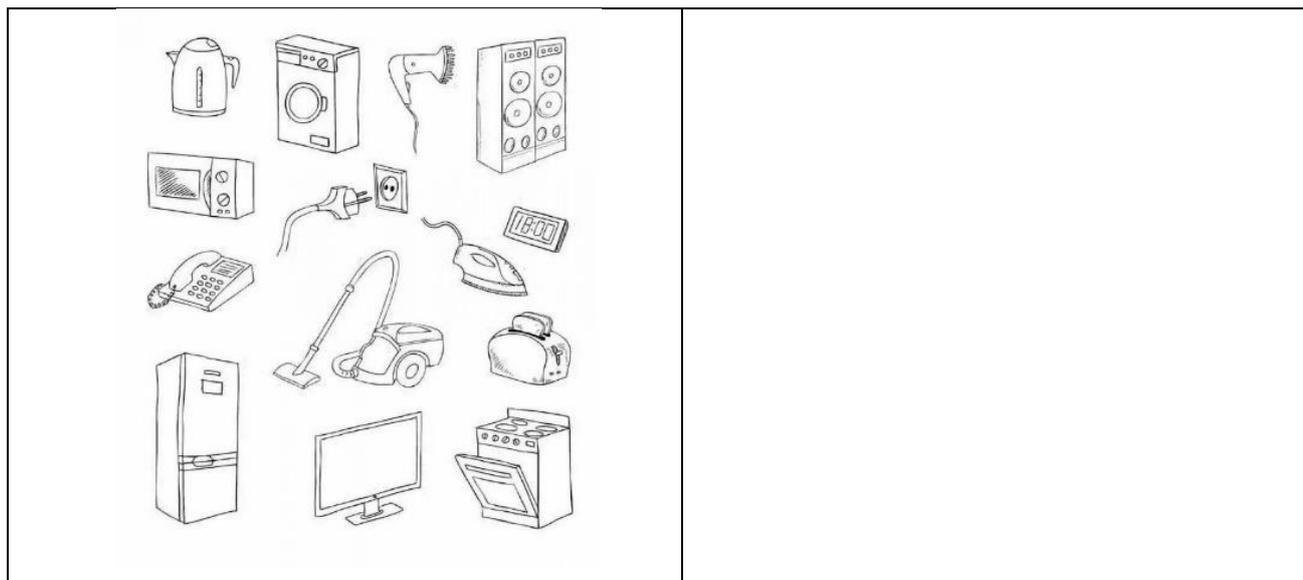
Какие бытовые приборы есть у тебя дома?

Назови каждый бытовой прибор. Для чего он используется?

Представь, что ничего, что изображено на картинке, у тебя нет. Как изменится твоя жизнь?

В заключении беседы можно прочитать сказку К.И. Чуковского «Федорино горе» и обсудить как нужно относиться к бытовым приборам, которыми ты пользуешься дома. А в детском саду?

Карточка 41



**Эмма Мошковская. Жадина**

Пёс шагал по переулку,  
Он жевал большую булку.  
Подошёл Щеночек,  
Попросил кусочек.  
Сел Пёс,  
Стал гадать —  
Дать  
Или не дать?  
Погадал-погадал,  
Пожевал-пожевал,  
Не дал.  
Подошла Кошка-Мяушка,  
Попросила Кошка мякушку.  
Встал Пёс,  
Стал гадать —  
Дать  
Или не дать?  
Погадал-погадал,  
Пожевал-пожевал,  
Не дал.  
Прискакала Лягушка,  
Пошептала на ушко,  
Попросила Лягушка горбушку.  
Сел Пёс,  
Стал гадать —  
Дать  
Или не дать?  
Погадал-погадал,  
Пожевал-пожевал,  
Не дал. Подошла Курочка.  
Попросила Курочка корочку.  
Встал Пёс,  
Стал гадать —

Дать  
Или не дать? Погадал-погадал,  
Пожевал-пожевал,  
Не дал.  
Подошла Уточка,  
Постояла минуточку,  
Попросила Уточка чуточку,  
Только попробовать!  
Сел Пёс,  
Стал гадать —  
Дать  
Или не дать?  
Погадал-погадал,  
Пожевал-пожевал...  
И сказал:  
— Я бы дал!  
У меня у самого  
Больше нету ничего.

### **М. Пляцковский. Сказка про жадность**

«Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

- Не надо... Зачем?... - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашел - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...»

### **В. Сухомлинский. Мишин велосипед**

Мише купили велосипед. А живет он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой – сад, так что и ехать негде. Миша привел свой велосипед в школу, как коня на уздечке.

Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колеса, педали, руль, фонарик.

Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

– Ну что же, катайся, – сказал Федя и отошел от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

– Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нем кататься? – равнодушно спросил Миша. – Бери, пробуй.

Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатыл по школьному стадиону. Катался до самого звонка на урок.

На первой перемене катался Иван, на второй – Степан, на третьей – Сергей, на четвертой – Оля.

Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвертому часу накатались все.

Миша привел велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

– Где это ты до сих пор катался? – удивилась мама. – Разве так можно?

– А я и не катался...

– Как – не катался?

– Мальчики катались... И девочки...

Мама облегченно вздохнула и сказала, как бы про себя:

– Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.

#### Приложение 4.

Ночью Машенька проснулась от тихого плача. Сначала она не могла понять, откуда доносится плач, так как в комнате, кроме неё, никого не было. Девочка лежала тихо и пыталась определить, кто нарушил её сон.

И вдруг из-под кровати донеслось: «Моя хозяйка не любит меня. Когда меня ей подарили, Машенька меня целовала, гладила моё красивое платье и обещала никогда не бросать. А сейчас, посмотрите на меня — волосы не расчёсаны, платье грязное, одной туфельки нет, а лицо? Я уже забыла, когда меня умывали!».

Машеньке стало жутко, она поняла, что это говорят её игрушки. И тут вдруг Машенька вспомнила, что как-то мама ей говорила о том, что по ночам все игрушки оживают и ведут свою игрушечную жизнь.

Машенька открыла глаза и осторожно стала осматриваться. Игрушки сидели возле её кроватки, а ведь Машенька помнила, что вечером она смотрела мультики, и ей было лень убираться в комнате.

Утром Машенька увидела в своей комнате разбросанные игрушки: Микки-Мауса без глаза, собачку с оторванной лапкой. Наскоро позавтракав, девочка взялась за дело. Сначала она вымыла всех кукол, попросила маму выстирать все мягкие игрушки, навела порядок в кукольном уголке, красиво расставила посуду.

Вечером, перед сном, Машенька уложила к себе в кроватку кукол, пожелала всем игрушкам спокойной ночи и крепко заснула. Папа, увидев, что дочке в кроватке тесно с игрушками, пообещал сделать куклам кроватку. С тех пор игрушки по ночам больше не плакали.

#### Приложение 5.

##### **Зоя Петрова «Наши игрушки»**

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки.

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки — не люди,  
Но всё понимают  
И очень не любят,  
Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами  
Обижать мы их не станем,  
Поиграем и потом  
Всё на место уберём.