**Технологическая карта занятия / мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Детский сад 472 г. Челябинск  |
| Целевая группа | Дети 6-7 лет |
| Тема занятия | Игра – практикум «МИНИ-БАНК» |
| Цель занятия | Показать детям принципы финансового планирования. Донести принцип «зарабатываем-тратим» |
| Основные лексические компоненты / единицы | Монеты различного наминала, купюры, накопления. |
| Планируемые образовательные результаты | ПредставленияДать детям представление что такое копилка, финансовые накопления. Как экономить деньги. Что такое семейный бюджет.УменияУметь вести бюджет, строить планы.Отношения Дать представление детям о том, что деньги на свои цели – покупки можно копить , учить бережно относиться к деньгам любого номинала (мелочь, купюры) |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы |  Игра – практикум « МИНИ\_БАНК» проводится с детьми в ходе познавательной деятельности в группе , воспитатель проводит беседу с использование наглядного материала ( купюры, монеты) так же детям можно продемонстрировать различные виды копилок ( фарфоровые фигурки, сейчас современные- электронные ) выяснить у детей какими знаниями они уже владеют о копилках и накоплениях , зачем и для чего они нужны.  |
| Средства обучения | Образовательные ресурсы (название ЦОР, мультфильма, ссылки на указанные ресурсы) Раздаточный дидактический материал(название, № приложения) Просмотр мультфильма « Азбука денег. Уроки тётушки Совы»  |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | В игре - практикуме участвуют все дети , далее для проведения игры вовлекаются родители. Игра- практикум в группе проводится в ходе познавательной деятельности.  |

|  |
| --- |
| План занятия |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Пример* |
| 1. Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме | Карточки с изображением денежных знаков | Перед началом занятия на столе педагога разложены карточки с изображением банкнот и монет разного номинала. Изображения различных видов копилок. Педагог предлагает ребятам рассмотреть банкноты и монеты, копилки. Задает воспитанникам вопросы для размышления: «Что в руках у детей? Как называются денежные единицы? Где можно хранить деньги? Как вы думаете, какая сегодня тема нашего занятия и др*.»* | Разглядывают банкноты и копилки, отвечают на вопросы педагога |
| 2. Беседа  |  | Педагог предлагает вспомнить и назвать профессии своих родителей Выполняя работу, люди зарабатывают деньги и поэтому тратить их необходимо только с пользой ,относиться к ним бережно, сберегать и копить. Научится тратить деньги грамотно-нелегко. В магазинах много товаров в красивых. Ярких упаковках, коробочках, пакетах .Чтобы денег хватало на жизнь ими необходимо правильно распоряжаться. Ведь можно пойти в магазин и потратить все и сразу. Тогда мы не сможем ничего купить , пока снова не заработаем. Делая покупки нужно всегда выбирать то, что для вас важнее. - Ребята, а какие способы сэкономить денежные средства вы знаете?Предполагаемые ответы: не лить воду зряготовить еду дома и питаться домаперед походом в магазин , составить список покупокположить деньги в банк Приобрести копилку, чтобы копить деньги Педагог спрашивает у детей , кто дома уже имеет копилку , для чего она нужна? Предлагаю посмотреть мультфильм « Уроки тетушки совы» и посмотреть как же тётушка сова учит нас экономить, копить и вообще обращаться с деньгами | Отвечат на вопросы педагога , рассуждают. Высказывают свои мысли. |
| 3. Пи « Моя мечта» |  | Педагог предлагает детям поиграть в игру « Моя мечта» Дети стоят в кругу , педагог бросает мяч , дети должны сказать на что они хотели бы накопить |  |
| 4 Итог  |  |  Педагог предлагает детям дома завести совместно с родителями копилки и складывать туда денежные средства и копить. Совместно с родителями дети должны определить цель , на что они хотят потратить накопленные деньги.  |  |