**Технологическая карта занятия / мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Юсупова Анжелика Владимировна ,Шулейко Лилия Александровна  г.Челябинск МБДОУ №480 |
| Целевая группа | Старшая группа |
| Тема занятия | «Поход в магазин» |
| Цель занятия | Знакомство **детей** с экономическим понятием *«деньги»*. |
| Основные лексические компоненты / единицы | Обмен, деньги, монета, купюра, стоимость товара, покупка, цена, продажа |
| Планируемые образовательные результаты | - Ребенок имеет представления и объясняет, зачем человеку деньги, как деньги помогают человеку приобретать товар или услуги, что такое расходы, как их можно планировать.  - Ребенок демонстрирует умение в игровой деятельности при разворачивании сюжета, правильно отображает структуру трудового процесса в рамках определенной профессии (например, во время игры в магазин выполняет правильно действия продавца: поздороваться с покупателем, поинтересоваться, что тот хочет купить, подсказать, где расположен товар, упаковать товар покупателю, попрощаться с покупателем);  - Ребенок проявляет бережное отношение к вещам и игрушкам, аккуратно играет, убирает на место, складывает вещи, чтобы они не помялись и т.п. Вытирает ноги перед входом в группу, стряхивает на улице песок с обуви, чтобы не сорить после уборки раздевальной комнаты помощником воспитателя. |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы | Беседа и обсуждение,игровой,словесный,наглядный |
| Средства обучения | Образовательные ресурсы (Фиксики - История вещей - Деньги https://youtu.be/vaGnAN\_DJXU)  Раздаточный дидактический материал  Методические рекомендации: карточка №18 |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | Кукла Настя, Карточки ,кошелек, монеты, купюры,пластиковые карты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Пример* | | | |
| *1.* *Создание мотивации к изучению темы занятия* |  | Ребята, какие вы красивые, веселые. А я, по дороге в детский сад, встретила девочку Настю. Она очень расстроена, у нее порвались сапожки. Вы не подскажите, где ей взять сапожки? А, в каком **магазине** можно купить сапожки? Что нам нужно чтобы купить сапожки? *(деньги)* А вы знаете, что такое деньги, какие бывают деньги и как правильно с ними надо обращаться? А вы любите ходить по **магазинам**? Авы хотите отправиться по [**магазинам за покупками**](https://www.maam.ru/obrazovanie/magazin-konspekty), заодно и проводим Настю в **магазин**. Вы готовы идти? | *отвечают на вопросы педагога* |
| *2.* основная часть | *Картинки* | Воспитатель: Как вы думаете, что такое покупки? А, где можно совершать покупки? Что выкладывают на полки в **магазинах**? *(товар)* Что нужно сделать, чтобы забрать товар домой? Чем можно рассчитаться за товар? Молодцы, все правильно!  Ребята, а вы хотите поиграть со мной в игру: Игра *«Что можно и нельзя купить за деньги?»*  Детям предлагается рассмотреть картинки и выбрать то, что можно купить за деньги, соединив их с кошельком. При выполнении игрового задания дети объясняют свой выбор. В игре формируется система ценностей и понимание того, что истинное богатство не в деньгах. | *выбрать то, что можно купить за деньги, соединив их с кошельком* |
|  | *Мультфильм* | Воспитатель достает кошелек. Что это? А как вы думаете, что может в нем находиться?  Воспитатель: Правильно, деньги. Какие бывают деньги? Как можно назвать эти деньги? *(монеты)*  Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?  Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это купюры. А какие они?  Можно продемонстрировать шуршание купюрой.  Воспитатель: купюры так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?  Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм  Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а где хранятся они? *(показать пластиковые карты)*.  А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности  Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. А как вы думаете можно ли все купить что захочется? Хватит ли денег на все, что вы захотите? А можно ли истратить все деньги за один день и ничего не оставлять на потом? Правильно, надо экономно распоряжаться деньгами. Потраченные средства уже не вернешь. Запомните, в первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. Невозможно иметь все, что хочешь. Ребята, а для чего еще нужны людям деньги?  Физкультминутка *«Покупка»*  Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки****ладошками и покачать головой****)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)  Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).  Воспитатель: Ребята, скажите за деньги все можно купить или нет? *(Ответы****детей****)*. | *отвечают на вопросы педагога*  *Смотрят мультфильм*  *Повторяют движения за воспитателем* |
| *3.* **Заключительная часть**  **Рефлекия** |  | Подведение итогов.  Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:  1. Экономно распоряжаться деньгами.  2. Потраченные средства уже не вернешь.  3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.  4. Невозможно иметь все, что хочешь.  5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее **занятие** – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.  Ну что же ребята мы помогли Насте, и она нам передала подарок. Давайте посмотрим, что, нам подарила Настя. *(Листы с напечатанными деньгами)* Что это? Что, мы можем с ними сделать? *(правильно, вырезать и играть в****магазин****)*. | *отвечают на вопросы педагога* |