**Технологическая карта занятия / мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Зуфарова Ольга Александровна, МДОУ ДСКВ №19 п.Рощино |
| Целевая группа | Старшая группа (5-6лет) |
| Тема занятия | «Моя первая копилка» |
| Цель занятия | Расширить экономическое представление детей о таких качествах как бережливость и экономность |
| Основные лексические компоненты / единицы | Копилки, монеты, денежные купюры |
| Планируемые образовательные результаты | Расширить представления детей о бережливости  Приобретают умения планировать расходы и доходы  Дети приобретают бережное отношения к расходам и доходам |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы | На столах лежат монеты денежные купюры и копилки. Педагог предлагает детям рассмотреть, что перед ними. Что вы видите? Для чего нужна копилка? Для чего копят деньги? Где взрослые берут деньги? Как можно достать деньги из копилки? Можно ли потратить накопленные деньги потратить на все, что вам понравилось? Педагог предлагает детям пройти лабиринт. Посмотреть мультфильм «Богатый бобренок» 12 серия «Сбережения» |
| Средства обучения | Мультфильм «Богатый бобренок» 12 серия «Сбережения»  Раздаточный дидактический материал: Карточка № 12, монеты, денежные купюры, копилки. |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | Игра: «Пройди лабиринт» Карточка №12  Словесные методы: беседа  Наглядные методы: просмотр мультфильма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Пример* | | | |
| *1.Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме* | *Карточки с изображением денежных знаков* | *Перед началом занятия на столе педагога разложены карточки с изображением банкнот и монет разного номинала. Педагог предлагает ребятам рассмотреть банкноты и монеты.*  *Задает воспитанникам вопросы для размышления: «Что в руках у детей? Как называются денежные единицы? Где можно хранить деньги? Как вы думаете, какая сегодня тема нашего занятия и др.»* | *Разглядывают банкноты, отвечают на вопросы педагога* |
| *2.* |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |
| *n.* |  |  |  |