**Технологическая карта занятия / мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Стрельченко Виктория ИвановнаБаймухаметова Резеда ХалитовнаФаттахова Алина СагадеевнаМажитова Альбина Зуфаровна МАДОУ № 27 города Белорецка. «Детский сад «Улыбка»». Республика Башкортостан. |
| Целевая группа | Возраст детей 5-6 лет |
| Тема занятия | Путешествие по стране прoфессий |
| Цель занятия | Обобщить знания детей по темам « Труд. Профессии». |
| Основные лексические компоненты / единицы | Образ профессий (банкир, кассир, программист, врач, фермер, нефтяник, геолог), труд, трудовая деятельность, профессия. |
| Планируемые образовательные результаты(в рамках образовательной деятельности по речевому развитию) | ПредставленияРебенок имеет представления и способен объяснить возможные связи между профессиями.Ребенок имеет представления и называет на примере своих трудовых действий основные структурные компоненты трудового процесса: мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат.Умения Ребенок демонстрирует умение в игровой деятельности при разворачивании сюжета, правильно отображает структуру трудового процесса в рамках определенной профессии Отношения Ребёнок благодарит повара за вкусный обед, охранника на входе в детский сад за то, что обеспечивает безопасность в детском саду. |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы | Игровая технология, ситуационные задачи, загадки |
| Средства обучения | Образовательные ресурсы ( мультфильм о профессиях <https://yandex.ru/video/preview/15796229770830456993>)Раздаточный дидактический материал(образ профессий, № 28 приложения <https://img.razrisyika.ru/img/211/1200/843369-raskraska-velichestvennyy-prodavec.jpg> № 29 приложения <https://thumbs.dreamstime.com/b/banking-economy-finance-sketched-icons-banker-profession-sketch-design-man-elegant-costume-necktie-dollar-bills-65271264.jpg>№ 30 приложения <https://thumbs.dreamstime.com/z/farmer-farm-worker-profession-sketch-tractor-barn-fresh-tomatoes-eggplant-pumpkin-corn-pepper-vegetables-cow-70487164.jpg>№ 31 приложения <https://previews.123rf.com/images/chotwitnote/chotwitnote1806/chotwitnote180600132/103097903-set-of-nurse-and-medical-equipment.jpg>№ 33 приложения <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=bac14e3d44aa99479a519351f1d26180df8b7053-4055786-images-thumbs&n=13>№ 34 приложения <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=55a3a446f81be9a333516d70a83fab790730d0ff-8281979-images-thumbs&n=13>№ 35 приложения <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=10499bb8951c13e7276d56ee896c296c4a7c4f3e-12498584-images-thumbs&n=13>№ 36 приложения <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=ea2ae81a3681a0ff232f1669a10f3ac772e4f18b-4698303-images-thumbs&n=13> |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | Занятие в форме путешествия на паровозе, который изображают участники мероприятия. Становятся друг за другом, кладут ручки на плечи впереди стоящего. На таком паровозе ребята передвигаются от станции к станции, на которых их ждут задания. За каждый правильный ответ отвечающий ребенок будет получать игровые деньги. |

|  |
| --- |
| План занятия |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| *Пример* |
| *1.Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме* | - | *Перед началом занятия задает воспитанникам вопросы для размышления: «Куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? Для чего люди хoдят на работу? А что надо делать, чтобы приобрести профессию?*  | *Отвечают на вопросы педагога* |
| *2. Основная часть* | *Загадки* |  *Первая станция называется* ***станция «Профессиональная».*** *Загадывает загадки о разных профессиях.* *Мастер он весьма хороший,**Сделал шкаф нам для прихожей**Oн не плотник, не маляр.**Мебель делает...****(столяр)****Правила движения**Знает без сомнения.**Вмиг заводит он мотор,**На машине мчит...****(шофер)****Темной ночью, ясным днем**Он сражается с огнем.**В каске, будто воин славный,**На пожар спешит...****(пожарный)****Кирпичи кладет он в ряд,**Строит садик для ребят**Не шахтер и не водитель,**Дом нам выстроит...****(строитель)****Кто плывет на корабле**К неизведанной земле?**Весельчак он и добряк.**Как зовут его?****(Моряк)****Наяву, а не во сне**Он летает в вышине.**Водит в небе самолет.**Кто же он, скажи?****(Пилот)*** | Внимательно слушают и отгадывают названия профессий |
|  | *Мультфильм о профессиях* | ***Станции «Мультипликационная».*** *Приглашает к экрану для прoсмотра весёлого мультфильма о профессиях. После просмотра задает воспитанникам вопросы: «Понравился вам мультфильм? А какие новые профессии вы узнали из этого мультфильма?»* | *Дети просматривают мультфильм-песню о профессиях.*  |
|  | *Раздаточный материал(карточки 28-30)* | *Организует игру «Назови профессию».Задаёт следующие вопросы: «Откуда в семье деньги? Кем работают твои родители? Раскрась картинки. Определи, кто кем работает. Как ты догадался?»* | *Дети раскрашивают картинки. Определяют, кто кем работает.*  |
|  | Картинки с изображением людей разных профессии, карточки с изображением орудий труда, разных профессий | ***Станция «Угадай-ка».*** *На столе лежит набор карточек , дети сопоставляют какой инструмент нужен для художника, повара, строителя, врача, швеи, учителя, полицейского, парикмахера и тд.*  | *Дети раскладывают инструменты к своим профессиям.* |
|  |  | ***Станции «Физкультурная»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Движения*** | ***Речевое сопровождение*** |
| *Руки на пояс, повороты вправо-влево* | *Много профессий на свете у нас* |
| *Руки в стороны* | *Много расскажем о них мы сейчас* |
| *Движение правой рукой, имитирующее шитье иглой* | *Вот швея рубашки шьет* |
| *мешаем поварешкой* | *Повар варит нам компот* |
| *руки в стороны* | *Самолет ведет пилот* |
| *приседаем и встаем* | *На посадку и на взлет* |
| *хлопок в ладоши* | *Доктор ставит нам уколы* |
| *смотрим, рука у лба* | *И oхранник есть у школы* |
| *ладони одна на другую* | *Каменщик кладет кирпич* |
| *смотрим в бинокль* | *А охотник ловит дичь* |
| *Загибаем пальцы..* | *Есть учитель, есть кузнец**Балерина и певец* |
| *Руки в стороны* | *Чтоб профессию иметь* |
| *Грозим пальцем* | *Надо много знать, уметь**Хорошо дружок учись**И конечно не ленись!* |

 | *Дети выполняют движения и повторяют слова.* |
|  |  | ***Станция «Лишнее слово».*** *Называет несколько действий для каждой профессии, но одно будет лишнее, которое не принадлежит данной профессии: «Пoвар - режет, фотографирует, варит, жарит. Какое лишнее слово? Почему?  Прачка – стирает, строит, гладит.  Врач – лечит, перевязывает, прoдает, колет. Парикмахер – стрижет, моет голову, тушит, причесывает.*  | *Дети называют лишнее слово, объясняют, почему оно лишнее. За выполненные задания получают игровые деньги.* |
|  | *Раздаточный материал(карточки 33-36)* | ***Станция «Трудовая».*** *Для знакомства с разными трудовыми действиями предлагает карточки 33-36. Дети выбирают карточки и объясняют, какие поручения родителей они выполняют дома. Задает следующие вопросы: «Какие обязательства / поручения ты выполняешь дома? Рассмотри картинки и отметь те, которые отражают действия, которые ты выполняешь в семье? Какую пользу это приносит другим членам семьи? К какому трудовому результату приводят твои действия?»* | *Дети выбирают карточки и объясняют, какие поручения родителей они выполняют дома. Отвечают на вопросы воспитателя.* |
| *3.Заключительная часть* |  | *Подводит итоги занятия: «Замечательно, ребята. Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается, поэтому получаете игровые деньги. И помните, что «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»».*  | *Дети возвращаются на свои места, считают заработанные игровые деньги.*  |