

Технологическая карта образовательной деятельности в режимных моментах

ФИО и место работы авторов	МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» г. Рубцовска Алтайского края: <ul style="list-style-type: none"> – Аржанцева Анастасия Анатольевна; – Зайцева Ксения Сергеевна; – Кожевникова Наталья Дмитриевна; – Кривошеева Анна Александровна; – Савиных Юлия Александровна; – Старкун Анна Викторовна; – Сухарева Елена Витальевна.
Целевая группа	Старшая группа (5-6 лет)
Тема занятия	«Рассматривание коллекции монет и купюр»
Цель занятия	Ознакомление детей с понятиями «монета», «купюра».
Основные лексические компоненты / единицы	монета, купюра
Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – представления - ребенок имеет представления и объясняет, зачем человеку деньги, как деньги помогают человеку приобретать товар или услуги; – умения – ребенок умеет различать монеты и купюры, использовать понятия «монета», «купюра» в речи; – отношения – ребенок проявляет бережное отношение к деньгам.
Образовательная (ые) технология (ии), приемы, методы	Технология – детское коллекционирование. Методы: <ul style="list-style-type: none"> – наглядный (приемы: рассматривание коллекции, карточек 7, 8); – словесный (приемы: беседа, вопросы, ситуативный разговор, объяснение, рассказ); – практический (приемы: эксперимент).
Средства обучения	Раздаточный дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> – альбом с бумажными и металлическими деньгами для показа детям (коллекция); – карточка 7, карточка 8.
Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> – решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - образовательная ситуация. – группа общеразвивающей направленности; – количество детей – 7 человек; – проводится в групповой комнате в ходе режимных процессов во вторую половину дня. – форма организации детей – подгрупповая. – длительность – 15 минут.

- дети и педагог сидят за общим столом.
- карточки 7, 8 - в качестве раздаточного материала; альбом с коллекцией монет и купюр в качестве демонстрационного материала.

План образовательной деятельности в режимных моментах

Этапы образовательной деятельности в режимных моментах	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1. <i>Организационный: создание мотивации на предстоящую деятельность</i>	Карточки с изображением денежных знаков 7. (по количеству детей)	Педагог обращает внимание детей на карточки, разложенные на столе и задаёт воспитанникам вопросы для размышления: «Что изображено на карточках?», «Как вы думаете, о чём сегодня мы будем разговаривать?»	<i>Рассматривают карточки и отвечают на вопросы педагога</i>
2. <i>Основной: рассматривание коллекции.</i>	Альбом с коллекцией монет и купюр. Карточка 8 (по количеству детей)	Педагог предлагает детям посмотреть какие купюры и монеты есть в коллекции группы. «Из какого материала изготовлены деньги?», «Какую форму имеют бумажные деньги?», «Какую форму имеют металлические деньги?» «Как называются металлические деньги?», «Как называются бумажные деньги?» (если дети затрудняются с ответом, то педагог подводит детей к пониманию, что бумажные деньги - это купюры, металлические - это монеты). «Где мы у нас в группе храним монеты и купюры?». Педагог прививает бережное отношение к деньгам, задавая вопрос: «Почему мы их так храним?» Педагог предлагает детям рассмотреть карточку. «Что изображено на карточках?» «Для чего нужен банкомат?» «Для чего нужен терминал?» «Как ваши родители оплачивают покупки в магазине?» «Зачем людям деньги?» «Как деньги помогают человеку приобретать товар или услуги?»	<i>Дети рассматривают коллекцию. Отвечают на вопросы. Берут в руки купюры и монеты.</i> <i>Дети отвечают на вопросы</i> <i>Рассматривают карточки и отвечают на вопросы педагога</i>

<p><i>Опытно – экспериментальная деятельность.</i></p>	<p>По две купюры и несколько монет на каждого ребёнка</p>	<p>Педагог предлагает детям, взять в руки монеты и купюры и сравнить: <i>«Одинаковые ли они по размеру?»</i> <i>«Одинаковые ли они по цвету?»</i></p> <p>Педагог предлагает взять в ладошки несколько монет и потрясти их. Педагог демонстрируют шуршание купюр. <i>«Отличается ли звук монет от звука купюр?»</i> <i>«Как вы думаете, почему отличается?»</i></p>	<p><i>Дети берут в руки несколько монет.</i> <i>Дети кладут монету на монету, сравнивая их по размеру.</i> <i>Дети кладут купюру на купюру, сравнивая их по размеру.</i></p> <p><i>Дети повторяют за педагогом.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>
<p><i>3. Заключительный: подведение итогов.</i></p>		<p>Педагог подводит итог, задавая вопросы: <i>«Что вы нового для себя сегодня узнали?»</i> <i>«Как называются бумажные деньги?»</i> <i>«Как называются металлические деньги?»</i> <i>«Где вы сможете применить полученные знания в жизни?»</i></p> <p>Педагог предлагает пополнить коллекцию новыми экспонатами, которые дети могут принести из дома (при желании и после беседы с родителями). Также в оставшееся время педагог предлагает нарисовать те монеты и купюры, которые детям понравились или больше запомнились.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p>