**Технологическая карта занятия**

**общеразвивающей направленности по направлению познавательное развитие   
 с элементами экспериментирования**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | МАДОУ комбинированного вида Детский сад N16 «Ромашка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан  Багаева Анастасия Владимировна; Гараева Ляйсан Вакиловна; Оболенская Татьяна Александровна; Саликова Татьяна Владимировна. |
| Целевая группа | Старшая группа |
| Тема занятия | «Что такое деньги?» |
| Цель занятия | Расширить знания дошкольников по финансовой грамотности. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги. |
| Основные лексические компоненты / единицы | Лексические единицы: «обмен, деньги, монета, купюра, стоимость товара, покупка, цена, продажа, покупатель, продавец, расходы, копилка, кошелек» |
| Планируемые образовательные результаты | Представление откуда берутся деньги в семье, для чего деньги нужны.  Умение работать с полученной информацией, сравнивать, анализировать и делать выводы.  Проявлять уважительное отношение друг к другу, учитывать другое мнение, бережное отношение к деньгам. |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций, опора на субъектный опыт ребенка.  Игровые технологии: игровые задания  Здоровьесберегающие технологии: физ/минутка  Педагогический эксперимент.  Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности |
| Средства обучения | Дидактические карточки №7-10, №18, деньги: бумажные, монеты, копилка, стакан с водой, весы, мольберт |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | Форма работы групповая, ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет, способ организации ООД сидя на стульчиках |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | | | |
| Вводная часть | Приветствие.  Сюрпризный момент «Коробочка»  Привлечь внимание детей, создать положительную эмоциональную атмосферу  в группе.  (Поддержка детской инициативы) | Педагог обращает внимание детей на то, что очень важно быть в хорошем настроении, предлагает поприветствовать друг дуга и улыбнуться.  Педагог демонстрирует детям коробку с сюрпризом, ставит проблемный вопрос: Что в коробке? Предлагает детям потрогать предмет руками.  Задает вопрос: Что в коробке?  Педагог достает из коробки копилку: Для чего нужна копилка? | Дети здороваются.  Дети ощупываю предмет в коробке и стараются отгадать что это.  Дети предлагают свои варианты ответов на вопрос.  Дети высказываю свое мнение. |
| *2.* Мотивация на деятельность | Беседа «На что люди копят и тратят деньги?»  Поддержка детской инициативы.  Игра с использованием копилки «Зачем нужны деньги?» | Педагог задает вопрос: На что люди копят и тратят деньги?  Педагог объясняет правила игры с копилкой:  Дети встают в круг и передают копилку друг другу и называют «Зачем нам нужны деньги?»  Педагог продолжает беседу, задает вопросы: «Как в семье появляются деньги? Как называются деньги, которые зарабатывают родители? Кто еще кроме родителей являются членами семьи? Вносят ли бабушка и дедушка в семейный бюджет деньги, если живут с нами? | Дети предлагают свои ответы.  Дети слушают инструкцию.  Дети встают в круг и передают копилку , во время игры дети отвечают на вопрос.  Высказывания детей |
| *3.* Проблемно - исследовательская деятельность (активизация воспитанников) | Проблемный вопрос  Активизация познавательного интереса. | Педагог предлагает детям посмотреть, что же лежит в копилке.  Достает монету и спрашивает детей: Что это? Какая она?  Педагог достает из копилки банкноту: Что это? Как называется? Какая она? | Дети рассматривают монету и отвечают на вопрос педагога,  анализируют.  Дети рассматриваю бумажные деньги, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение. |
| *4.* Практическая работа | Проблемная ситуация, «Какие деньги удобнее?»  Организация пространства.  Экспериментирование  Взаимодействие педагога с детьми  Анализ, сравнение, обсуждение | Педагог обращает внимание, на то, что есть бумажные и железные деньги и предлагает их сравнить: Как же выяснить какие деньги удобнее? Каким способом.  Педагог предлагает создать условия для сравнения денег – «организовать мини-лабораторию».  Педагог совместно с детьми определяет правила поведения в «мини – лаборатории», вывешивает на доску таблицу сравнения денег.  Педагог демонстрирует детям оборудование, которое необходимо для проведения экспериментов, уточняет их название, раскрывает суть экспериментов, объясняет технику безопасности.  Педагог проводить эксперименты, с деньгами подробно описывая свои действия:   1. Эксперимент «с кулаком». 2. Эксперимент с водой 3. Эксперимент с весами 4. Эксперимент «на скорость».   Результаты экспериментов отмечаются в таблице на доске.  После всех экспериментов педагог предлагает детям сделать выводы.  Педагог спрашивает у детей: Чем кроме денег можно оплатить покупки? Демонстрирует пластиковую карту. | Дети выдвигают предположения, рассуждают.  Дежурные дети помогают педагогу внести предметы и оборудование, которые могут пригодиться для опытов, организуют место для работы.  Дети внимательно слушают педагога, отвечаю на его вопросы.  Дети рассматривают необходимые предметы, высказывают свое мнение о каждом предмете и его значении.  Каждый ребенок внимательно наблюдает за экспериментом, может участвовать в эксперименте и высказывает свое мнение по итогу.  Дети делают конечные выводы по итогам сравнения денег, отмечают их на доске.  Дети высказывают свое мнение. |
| *5.*Динамическая пауза | Физкультминутка | Педагог показывает движения.  Продаются в магазине  Йогурт, молоко кефир,  Ряженка, сметана, сыр,  Чай, конфеты, шоколад,  Яблоки и виноград  Детский мячик в магазине  Продают в большой корзине  Нужно важное купить  Чтобы экономным быть. | Дети повторяют движения |
| 6.Завершение занятия  Рефлексия | Задание с использованием дидактического материала | Педагог предлагает детям на доске выбрать картинки того, что можно купить.    Педагог спрашивает у детей: Почему на доске остались картинки? Можно ли это купить?  Педагог говорить о том, что есть вещи, которые невозможно купить за деньги. | Дети называют предмет, которые можно купить, аргументируют свое мнение.  Дети высказывают свое мнение. |