**Технологическая карта занятия / мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Дроздова Наталья Борисовна, Свиридова Ольга Александровна, Глебович Инна Борисовна, Кутеляпова Ирина Михайловна, Васильковская Александра Викторовна, Воронова Марина Петровна, Никифорова Инна Александровна, Самшорина Оксана Викторовна, Рыбакова Наталья Сергеевна, Остащенко Светлана Геннадьевна, Миронова Елена Ивановна МБДОУ «Детский сад №48»Ручеек» |
| Целевая группа | Старшая группа 5-6 лет |
| Тема занятия | «Мы -друзья» |
| Цель занятия | Формировать у воспитанников систему ценностей и познавательный интерес к нравственному значению слов «щедрость» и «жадность», «богатство» и «бедность». |
| Основные лексические компоненты / единицы | Лексические единицы «щедрость, жадность, договоренность, обещание, богатство, бедность» |
| Планируемые образовательные результаты | Представления  Ребенок имеет представления о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  Умения  Ребенок проявляет инициативность в выполнении заданий. Выполняет свой объем поручений в рамках коллективного взаимоотношения, договаривается с другими детьми о последовательности выполнения задания, понимая, что от его результата зависит коллективный результат.  Отношения  Ребенок проявляет положительное отношение к сверстникам. |
| Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы | Словесные игры, игра-эстафета, ИИ-технологии, сюрпризный момент, игра-приветствие. |
| Средства обучения | Раздаточный дидактический материал; карточки на каждого ребенка с 1 по 6, карточка 18, картинки к пословицам, ноутбук, проектор, столы, стулья. |
| Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия | Психолого-педагогические  решение образовательных задач с использованием образовательной ситуации  использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности  Методические  Игровые, наглядные, словесные  Организационно-технические условия  Ноутбук, проектор, столы, стулья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Пример* | | | |
| 1. Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме | Игра «Собрались все дети в круг, я- твой друг и ты мой друг, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» | Педагог играет | Дети играют в словесную малоподвижную игру «Ты- мой друг, и я твой -друг» |
| *2.* Создание мотивации к изучению темы занятия | *Сюрпризный момент* | Появляется сказочный герой на Интерактивной доске | *Дети смотрят на экран* |
| *3.* Проблемная ситуация | Беседа с героем | *Герой задает воспитанникам вопросы для размышления:*  *«Почему у меня нет друзей?»* | *Дети анализируют поведение Жадюги и дают советы как сделать так, чтобы у тебя было много друзей* |
| *4.* Словесная игра | *«Игра-наоборот»* | *Педагог помогает в затруднительных моментах* | *Дети подбирают слова противоположности.* |
| *5.* Работа с карточками | **Карточки 1-6** | Беседа-обсуждение с детьми, что такое богатство, и почему плохо быть жадным.  Вопросы: На какой карточке изображены дети, которые проявляют жадность? По каким движениям/действиям можно сделать такой вывод?  На какой карточке дети демонстрируют доброжелательность, договоренность, щедрость?  Действия какого ребенка чаще всего похожи на твои?  Кто в твоем окружении похож на ребят, которые изображены на каждой карточке. | *Дети обсуждают и отвечают на вопросы.* |
| *6.* **Игра «Продолжи пословицу»** | *Карточки к пословицам* | - Согласие да лад – в **семье клад**.  – не имей 100 рублей, а имей 100 друзей  *-«У кого руки щедры- тому все дороги открыты»-«Жадность- всякому горю начало…»*  *Педагог начинает пословицу.* | *Дети продолжают пословицу.* |
| *7. Игра-эстафета «Что можно и нельзя купить за деньги»* | **Карточка 18** | *Педагог организует игру* | *Одна команда выбирает карточки «Что можно купить за деньги», вторая «Что нельзя купить»* |
| *Рефлексия* | Беседа с героем | *Педагог совместно с детьми подводит итог.*  Вопросы: Каким нужно быть, чтобы у тебя было много друзей? | *Обсуждение итогов с Героем и прощание с ним.* |
| *Домашнее задание* | **Нарисовать дома по теме «Богатство-это…?»** | Педагог дает задание на дом. | *Дети совместно с родителями выполняют домашнее задание.* |