

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФМЦ

Н.И. Берзон

« 20 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Формирование общей компетенции в области финансовой
грамотности у студентов СПО**

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
1.1. Цель реализации программы _____	3
1.2. Нормативная правовая база _____	6
1.3. Планируемые результаты обучения _____	8
1.4. Категория слушателей _____	14
1.5. Форма обучения и срок освоения _____	14
1.6. Период обучения и режим занятий _____	14
1.7. Документ о квалификации _____	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ _____	14
2.1. Календарный учебный график _____	14
2.2. Учебный план _____	16
2.3. Содержание программы по модулям _____	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	26
3.1. Кадровое обеспечение _____	26
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы _____	32
3.2.1. Реализации программы по очно-заочной форме обучения _____	32
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы _____	32
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	72
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации _____	72
4.2. Формы и объем итоговой аттестации _____	82
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы _____	82
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации _____	84
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ _____	85
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации _____	85
ПРИЛОЖЕНИЯ _____	91

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Данная программа разработана Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее НИУ ВШЭ) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее РАНХиГС).

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (преподавателей профессиональных образовательных организаций) обеспечивающих формирование у студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) общей компетенции в области финансовой грамотности (ОК-3).

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания педагогическими работниками (в том числе в системе среднего профессионального образования). Эта задача нашла свое отражение и в самом тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников необходимо развивать финансовую культуру у студентов СПО. В отличие от обучения финансовой грамотности школьников, при реализации образовательных программ в

колледжах, необходимо учитывать, как психолого-педагогические, так и организационно-технические условия, в которых работают преподаватели профессиональных образовательных организаций. Особое внимание необходимо уделить профессиональной компоненте и тому, каким именно образом формируются и реализуются образовательные программы в профессиональных организациях. Указанные обстоятельства находят свое отражение как в содержании образования программы повышения квалификации, так и в методике работы со слушателями.

Актуальность Программы также обусловлена включением в обновляемые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования общей компетенции – ОК-3 («Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»). Вследствие чего в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по многим специальностям включена дисциплина «Основы финансовой грамотности». Поэтому для профессиональных образовательных организаций подготовка педагогических кадров – преподавателей дисциплины «Основы финансовой грамотности» становится обязательной задачей. На сегодняшний день в распоряжении преподавателей находится примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (одобренная на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО 29.10.2024). Однако большинство преподавателей сталкиваются с проблемой освоения содержания финансовой грамотности и методики обучения студентов с использованием современных интерактивных образовательных технологий; многие из них не знают о разработанных образовательных ресурсах, в том числе цифровых, и/или не умеют использовать их в рамках образовательной деятельности. В связи с чем повышение квалификации преподавателей по данной программе является необходимым для обеспечения достижения планируемых результатов обучения в профессиональных образовательных организациях по любым специальностям.

Содержание программы отражает: современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере, накопленный опыт в части управления личными финансами и участия граждан в общественных финансах; а также современный методический инструментарий, разработанный для обучения финансовой грамотности студентов СПО.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, включенным в Единую рамку компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности студентов СПО, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели решают педагогические кейсы (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся профессиональных организаций всех форм. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода. Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты занятий.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа реализуется в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1) и ЭО и ДОТ (Модуль 2, промежуточная аттестация ЭО, Модуль 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 22 часа занятий с применением ЭО, 38 часов работы со слушателем с применением ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя (из них 4 часа СР ЭО, 4 часа - СР), 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.2. Нормативная правовая база¹

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 01.03.2025 // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjsvs3ct421304519 (дата обращения 04.02.2025).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 // Консультант Плюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 03.02.2025).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 04.02.2025).
4. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) // Консультант Плюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 03.02.2025).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 (ред. от 15.11.2013) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 03.02.2025).
6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70480868/?ysclid=m6taiiozi6773647589> (дата обращения 04.02.2025).

¹Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023): // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.02.2025).
8. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) // Консультант Плюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 03.02.2025).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н // Минюст [Сайт]. – URL: <https://imsit.ru/wp-content/uploads/2022/12/profstdr.pdf> (дата обращения 03.02.2025).
10. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2): Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 20.11.2024) // Консультант Плюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 03.02.2025).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.02.2025).
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405365701/paragraph/1:0> (дата обращения 04.02.2025).

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.02.2025).

14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года) Реестр примерных образовательных программ СПО: Институт развития профессионального образования: [сайт]. – URL: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9> (дата обращения: 05.02.2025).

15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 // URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/49397> (дата обращения 03.03.2025).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПСК) компетенциями², которые определены (таблица 1.1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

² Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ¹	Единой рамки компетенций по финансовой грамотности (ЕРК), структуры планируемых результатов образования для дисциплины «Основы финансовой грамотности»: личные характеристики и установки; осведомленность, знания и понимание; умения, навыки и поведение; содержательной структуры ЕРК: основные предметные области. Особенности содержания образования программы курса «Основы финансовой грамотности» для студентов СПО с учетом профессиональной составляющей. Понятий и компонентов методической системы обучения. Особенности	Различать основные и вспомогательные образовательные ресурсы, подбирать их для решения различных педагогических задач. Характеризовать методический инструментарий, используемый для обучения студентов в рамках предметной области «Деньги и операции с ними»: «Прием уголки», «Диаграмма связей» («интеллект-карта»), «Учебная игра» (настольные, ролевые, сюжетные, онлайн игры и др.), «Ромашка Блума»; в рамках предметной области «Планирование и управление личными финансами»: Прием «До-после» «Метод	Использования для решения финансовых задач модели обоснованного выбора. Разбора примеров основных и вспомогательных ресурсов: возможностей их использования и образовательных результатов. Оценки применимости конкретных образовательных ресурсов в зависимости от поставленных педагогических задач. Практического применения основных и вспомогательных образовательных ресурсов для обучения студентов по темам предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда».

		<p>методической системы обучения финансовой грамотности. Методического инструментария, обеспечивающего развитие финансовой культуры у студентов СПО. Системы оценки достижения планируемых результатов обучения финансовой грамотности у студентов СПО. Образовательных ресурсов: основных и вспомогательных. Методических особенностей преподавания тем предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда».</p>	<p>фреймов», «SWOT-анализ», «Имитационное моделирование», «Метод диалога», использование ресурса LearningApps; в рамках предметной области «Риск и доходность»: «Генерация идей», «Ситуационная задача», «Кейс-метод»; в рамках предметной области «Финансовая среда»: Расчетные, учебно-исследовательские и учебно-практические задачи, «Метод проектов», «Коммуникативные бои», «Ролевая игра», «Учебное моделирование»; в рамках тематики финансовой безопасности и цифровой среды: кейс-метод, двухчастный дневник;</p>	<p>Разработки практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по темам: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Цены на товары и услуги», «Иностранная валюта»; «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством». Создания медиаконтента для обучения студентов с использованием нейросетей.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение2	Объективной необходимости повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Направлений деятельности	Выделять психолого-педагогические условия, влияющие на преподавание курса «Основы финансовой грамотности» (ОФГ) в СПО.	Анализа понятий “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”. Анализа ФГОСов среднего профессионального образования

<p>о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности населения в 2021 – 2024 гг. Ключевых положений Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Примерной рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности»: основное содержание.</p> <p>Сути педагогического кейса с набором элементов: от психолого-педагогических и ценностных ориентиров до особенностей образовательной среды организации профессионального образования.</p> <p>Места тем предметной области «Деньги и операции с ними» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (ОФГ).</p> <p>Места тем предметной области «Планирование и управление</p>	<p>Анализировать жизненные ситуации и ставить финансовые задачи по темам: «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством».</p> <p>Подбирать практические задания по темам «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые</p>	<p>на предмет включения общей компетенции ОК-3.</p> <p>Характеристики общей компетенции ОК-3.</p> <p>Установления соответствия с единой рамкой компетенции по финансовой грамотности.</p> <p>Анализа условий педагогического кейса с определением возможностей и рисков для сборки курса дисциплины “Основы финансовой грамотности” (ОФГ).</p> <p>Корректировки тематического плана курса с учетом профессиональной специфики.</p> <p>Разработки обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда».</p> <p>Анализа жизненных ситуаций и решения финансовых задач по</p>
--	--	---	---	--

		<p>личными финансами» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ».</p> <p>Места тем предметной области «Риск и доходность» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ».</p> <p>Место тем предметной области «Финансовая среда» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ».</p> <p>Основных тематических блоков (дидактических единиц) в предметной области рамки компетенций в связи с цифровой средой и финансовой безопасностью.</p>	<p>взаимоотношения с государством».</p> <p>для их использования на занятиях в рамках курса ОФГ</p>	<p>вопросам финансовой безопасности и цифровой среды.</p>
УК – универсальные компетенции				
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности¹</p>	<p>Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; 	<p>Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников.</p> <p>Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта.</p> <p>Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач.</p>	<p>Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций;

		<p>- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций;</p> <p>- страхование;</p> <p>- инвестирование и предпринимательство;</p> <p>- финансовые взаимоотношения с государством;</p> <p>- права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.</p> <p>Современные цифровые технологии в области управления личными финансами и взаимоотношения с финансовыми и государственными организациями.</p>	<p>Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p> <p>Обеспечивать свою финансовую безопасность.</p>	<p>- страхование;</p> <p>- инвестирование и предпринимательство;</p> <p>- финансовые взаимоотношения с государством;</p> <p>- права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность;</p> <p>- финансовая безопасность и цифровая среда.</p>
--	--	--	--	--

1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023): // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.02.2025).

2 Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 03.02.2025).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очно-заочная форма обучения. Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1) и ЭО и ДОТ (Модуль 2, промежуточная аттестация ЭО, Модуль 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 22 часа занятий с применением ЭО, 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя (из них 4 часа СР ЭО, 4 часа - СР), 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения: три, четыре недели, минимальный срок обучения две недели. Занятия проводятся по 2-8 часов в день для очно-заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 2.1

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ПА ЭО, СР	УЗ ДОТ, СР, ИА ДОТ

Таблица 2.2

Период обучения - 4 недели

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ПА ЭО, СР	УЗ ДОТ, СР	УЗ ДОТ, СР, ИА ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; СР – самостоятельная работа слушателя; СР ЭО – самостоятельная работа слушателя с использованием ЭО; ПА – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

2.2.1. Учебный план (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ))

Таблица 2.3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские)		Электронный курс (лекции)	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	26					22	22			4				УК-9
1.1	Деньги и операции с ними	3				3	3								
1.2	Планирование и управление личными финансами	5				5	5								
1.3	Риск и доходность	8				8	8								
1.4	Финансовая среда	5				5	5								
1.5	Цифровая среда и финансовая безопасность	3				1	1			2					
1.6	Решение типичных задач по базовым темам финансовой грамотности.	2								2	ПЗ				
2	Модуль 2. Содержательно-методические аспекты формирования общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	10				8	2	2	4			2			

2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности в Российской Федерации	2					2	2				ПЗ ³			ПСК-1
2.2	Планируемые результаты обучения и содержание финансовой грамотности в условиях реализации программ СПО	2					2			2		ПЗ			ОПК-3
2.3	Методическая система обучения финансовой грамотности	2					2			2		ПЗ			ОПК-3
2.4	Образовательные ресурсы, используемые для обучения финансовой грамотности студентов СПО	2					2		2			ПЗ			ПСК-1
2.5	Промежуточная аттестация по модулям 1 и 2	2											2 тест		ОПК-3 ПСК-1
3	Модуль 3. Разработка карты курса «Основы финансовой грамотности»	34					30	8	14	8	4				
3.1	Анализ психолого-педагогических и профильных условий реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО	2					2		2			ПЗ			ПСК-1 ОПК-3
3.2	Разработка карты курса в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования	4					4	2	2			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.3	Разработка карты курса в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	4					2			2	2	ПЗ			ОПК-3
3.4	Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования	4					4	2	2			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.5	Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	2					2			2		ПЗ			ОПК-3
3.6	Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	4					4	2	2			ПЗ			ПСК-1 УК-9

³ ПЗ – практическое задание

3.7	Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	2					2			2		ПЗ			ОПК-3
3.8	Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	4					4	2	2			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.9	Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	2					2			2		ПЗ			ОПК-3
3.10	Включение тематики цифровой среды и финансовой безопасности при разработке карты курса	2					2		2			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.11	Сборка карты курса с учетом психолого-педагогических и профильных условий реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО	4					2		2		2				ОПК-3 ПСК-1 УК-9
4	Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	2												2	ОПК-3 ПСК-1 УК-9
	Итого	72					60	32	16	12	8		2	2	

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	<p>Сущность и функции денег: понятие, виды и функции денег; возможности и риски использования разных видов денег; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; цифровой рубль; преимущества и недостатки.</p> <p>Платежи и покупки: стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание).</p> <p>Цены и товары на услуги: стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг.</p> <p>Иностранная валюта: особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютные риски.</p>
Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами	<p>Доходы и расходы семейного и личного бюджета: финансы в жизни человека; семейный бюджет, его структура и виды; доходы и расходы семейного бюджета; профицит и дефицит семейного бюджета.</p> <p>Финансовое планирование: цели финансового планирования; временные горизонты планирования; финансовая подушка безопасности; приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы увеличения доходов; совокупный капитал человека; пассивные и активные доходы; минимизация использования заемных средств.</p> <p>Личные сбережения: банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений; вклады: сравнительные условия вкладов; виды процентных ставок по депозитам; параметры банковских вкладов; открытие вклада онлайн; риски обезличенного металлического счета; налогообложение банковских вкладов; сберегательный сертификат; формирование долгосрочных сбережений; страхование вкладов.</p> <p>Займы и кредиты: отличия кредитов и займов; цели, виды и принципы кредитования; стоимость кредита; кредитная история; риски кредитных продуктов; нюансы потребительского кредита, ипотеки, автокредита; кредитные каникулы, кредитная история.</p>
Тема 1.3. Риск и доходность	<p>Инвестирование: понятие и виды инвестиций; управление инвестиционным капиталом; выбор инвестиционного</p>

	<p>инструмента в зависимости от цели: акции, облигации, ETF, производные финансовые инструменты: сущность, виды и особенности использования; виды и диверсификация рисков; стратегии инвестирования: диверсификация инвестиций; фондовый рынок: понятие, структура и схема, функции, инструменты, участники, инструменты аналитики фондового рынка, особенности применения.</p> <p>Страхование: основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис; виды и особенности личного страхования (несчастные случаи и болезни, медицинское страхование, страхование жизни, накопительное страхование, имущественное страхование жилья, титульное страхование, автострахование ОСАГО и КАСКО); обязательное и добровольное страхование; выбор страховых продуктов в зависимости от цели; критерии выбора страховой компании; правила рискованного страхования.</p> <p>Предпринимательство: особенности наемного труда и предпринимательства; основные преимущества и недостатки предпринимательства; портрет современного предпринимателя: моральные, деловые и личностные качества; прикладные советы по созданию собственного дела; примеры успешных стартапов; разработка предпринимательского проекта: от идеи до бизнес плана: шаги разработки предпринимательского проекта; правовая организация предпринимательства: выбор ООО или ИП в зависимости от целей бизнеса; система налогообложения бизнеса; самозанятость: понятие, возможности и ограничения, способы получения статуса.</p>
<p>Тема 1.4. Финансовая среда</p>	<p>Права и обязанности пользователей финансовых услуг: система защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг); рамка и специфика защиты; нормативные акты, регулирующие защиту прав; организации, оказывающие помощь в защите прав потребителей финансовых услуг, алгоритм действий при нарушении прав потребителей; механизмы защиты собственных прав потребителя финансовых услуг.</p> <p>Финансовые взаимоотношения с государством.</p> <p>Налоговая грамотность: понятие, функции, и признаки налогов и сборов; участники налоговых отношений; права и обязанности налогоплательщика; виды налогов: по уровню установления, по правовому признаку, по методу взимания, по субъектам налогообложения; налоги, которые платят физические лица;</p>

	<p>налогоплательщики НДФЛ; налоговый калькулятор; понятие и виды налоговых вычетов; личный кабинет налогоплательщика.</p> <p>Пенсионная грамотность: сущность пенсионной системы; роль Социального фонда России в развитии пенсионной системы; социально значимые периоды деятельности гражданина; виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное; обязательное пенсионное страхование; участники пенсионной системы; пенсионный возраст; типы пенсий; страховая пенсия; расчет пенсии и пенсионный коэффициент.</p> <p>Бюджетная грамотность: основы бюджетного процесса; информационные ресурсы открытости бюджета; бюджет для граждан; доходы и расходы бюджета; участие граждан в бюджетном процессе: активное и пассивное; инициативное бюджетирование; модели управления практикой инициативного бюджетирования; школьное инициативное бюджетирование: этапы, примеры и возможности ШИБ.</p>
Тема 1.5. Цифровая среда и финансовая безопасность	<p>Понятие финансовой безопасности, финансового риска, мошенничества, финансового мошенничества, риска финансового мошенничества; уровни, элементы финансовой безопасности; соотнесение финансовой безопасности и финансового риска; виды финансовых мошенничеств, фальшивомонетничество, степени защиты банкнот РФ, мошенничество с использованием банковских карт, кибермошенничество, финансовые пирамиды, дропперство; способы защиты от различных мошеннических схем. Формирование медиаконтента с использованием нейросетей.</p>
Тема 1.6. Решение типичных задач по базовым темам финансовой грамотности	<p>Решение задач по темам предметной области «Деньги и операции с ними». Решение задач по темам предметной области «Планирование и управление личными финансами». Решение задач по темам предметной области «Риск и доходность». Решение задач по темам предметной области «Финансовая среда». Решение задач по вопросам цифровой среды и финансовой безопасности.</p>
Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности в Российской Федерации	<p>Объективная необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Деятельность Минфина России, банка России в части повышения финансовой грамотности населения. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". ФГОСы среднего профессионального образования и общая компетенция ОК-3. Примерная рабочая программа курса «Основы</p>

	финансовой грамотности»: основное содержание и корреляция с Единой рамкой компетенции по финансовой грамотности.
Тема 2.2. Планируемые результаты обучения и содержание финансовой грамотности в условиях реализации программ СПО	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности (ЕРК) как основа для формирования планируемых результатов. Структура планируемых результатов образования для дисциплины «Основы финансовой грамотности»: личные характеристики и установки; осведомленность, знания и понимание; умения, навыки и поведение. Содержательная структура ЕРК: основные предметные области. Финансовая задача как содержательное ядро программы курса. Модель обоснованного выбора в ситуации решения финансовой задачи: основные этапы и алгоритмы. Особенности содержания образования курса «Основы финансовой грамотности» для студентов СПО с учетом профессиональной составляющей.
Тема 2.3. Методическая система обучения финансовой грамотности	Понятие и компоненты методической системы обучения. Особенности методической системы обучения финансовой грамотности. Рекомендуемый методический инструментарий, обеспечивающий развитие финансовой культуры у студентов СПО в сфере жизненных ситуаций и в профессиональной сфере. Разнообразие методического инструментария для достижения целей и реализации содержания по финансовой грамотности. Система оценки достижения планируемых результатов обучения финансовой грамотности у студентов СПО. Предмет оценки достижения планируемых результатов: установки на разумное поведение, знания, отдельные умения. Формы текущего контроля.
Тема 2.4. Образовательные ресурсы, используемые для обучения финансовой грамотности студентов СПО	Образовательные пространства, используемые для повышения финансовой грамотности студентов СПО. Образовательные ресурсы: основные и вспомогательные. Основные образовательные ресурсы: федеральные образовательные, примерные и рабочие программы по финансовой грамотности; особенности учебно-методических комплектов, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); электронный учебник по финансовой грамотности: образовательный потенциал и обучающий ресурс; учебно-методические комплексы, разработанные по заказу Банка России. Вспомогательные образовательные ресурсы: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные приложения, ПК-приложения, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Образовательные ресурсы издательств, вузов, финансовых организаций, некоммерческих организаций (НКО). Разбор примеров основных и вспомогательных ресурсов: цель и возможности использования, образовательные результаты.

	Использование конкретных образовательных ресурсов в зависимости от поставленных педагогических задач.
Тема 3.1. Анализ психолого-педагогических и профильных условий реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО	<p>Установка на решение педагогического кейса с набором элементов: от психолого-педагогических и ценностных ориентиров до особенностей образовательной среды организации профессионального образования. Анализ условий по каждой представленной характеристике с определением возможностей и рисков для сборки курса «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Корректировка тематического планирования курса с учетом профессиональной специфики: уточнение дидактических единиц по каждой теме предметной области, отражающих специфику заданных условий педагогического кейса.</p>
Тема 3.2. Разработка карты курса в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования	<p>Место тем предметной области «Деньги и операции с ними» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». Разбор подтем ПРП «Деньги и платежи», «Покупки и цены»: базовые понятия темы. Особенности появления и развития денег: эволюция денежных отношений. Основные субъекты денежных расчетов. Способы проведения платежей и транзакций разными видами денег. Цены. Иностранная валюта. Профильная направленность в рамках темы. Анализ жизненных ситуаций и постановка финансовых задач по вопросам предметной области.</p> <p>Разработка обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Деньги и операции с ними».</p>
Тема 3.3. Разработка карты курса в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	<p>Прием «Кластер» как способ мотивации к изучению методики преподавания финансовой грамотности. Методические особенности преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними». Характеристика методического инструментария, используемого при обучении студентов по темам предметной области: «Прием уголки», «Диаграмма связей» («интеллект-карта»), «Учебная игра» (настольные, ролевые, сюжетные, онлайн игры и др.), «Ромашка Блума».</p> <p>Практическое применение основных и вспомогательных образовательных ресурсов, для обучения студентов по темам предметной области «Деньги и операции с ними». Разработка практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по вопросам: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Цены на товары и услуги», «Иностранная валюта».</p>
Тема 3.4. Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными	<p>Место тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». Разбор подтем ПРП «Личный и семейный бюджет, финансовое планирование», «Личные сбережения», «Кредиты и займы».</p>

финансами»: содержание образования	Содержание базовых понятий темы: доходы, расходы, личный бюджет, финансовая подушка безопасности, финансовое планирование, финансовые цели, сбережения, кредиты. Нововведения (новеллы) законодательства по теме. Профильная направленность в рамках темы. Анализ жизненных ситуаций и постановка финансовых задач по вопросам предметной области. Разработка обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Планирование и управление личными финансами».
Тема 3.5. Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	Прием «До-после» как способ мотивации к изучению методики преподавания финансовой грамотности. Методические особенности преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами». Характеристика методического инструментария, используемого при обучении студентов по темам предметной области: «Метод фреймов», «SWOT-анализ», «Имитационное моделирование», «Метод диалога», использование ресурса «LearningApps». Практическое применение основных и вспомогательных образовательных ресурсов, для обучения студентов по темам предметной области «Планирование и управление личными финансами». Разработка практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по вопросам «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты».
Тема 3.6. Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	Место тем предметной области «Риск и доходность» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». Разбор подтем ПРП «Инвестирование», «Страхование», «Предпринимательство». Основное содержание: инвестирование, страхование, предпринимательство. Основные понятия тематических блоков предметной области «Риски и доходность». Нововведения (новеллы) законодательства по теме. Особенности содержания заданной темы по возрастным категориям. Профильная направленность в рамках темы. Анализ жизненных ситуаций и постановка финансовых задач по вопросам предметной области. Разработка обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Риск и доходность».
Тема 3.7. Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: методический инструментарий и	Методические особенности преподавания тем предметной области «Риск и доходность». Характеристика методического инструментария, используемого при обучении студентов по темам предметной области «Риск и доходность»: «Генерация идей», «Ситуационная задача», «Кейс-метод». Практическое применение основных и вспомогательных образовательных ресурсов, для обучения студентов по темам

образовательные ресурсы	предметной области «Риск и доходность». Разработка практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по вопросам «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство».
Тема 3.8. Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	Место тем предметной области «Финансовая среда» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». Разбор подтем ПРП «Финансовые взаимоотношения с государством», «Защита прав граждан в финансовой сфере». Права и обязанности пользователей финансовых услуг. Финансовые взаимоотношения с государством. Налоги и налоговая грамотность. Новые цифровые решения. Пенсионное обеспечение. Инструменты вовлечения граждан в бюджетный процесс. Инициативное бюджетирование. Общественные финансы. Профильная направленность в рамках темы. Анализ жизненных ситуаций и постановка финансовых задач по вопросам предметной области. Разработка обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Риск и доходность».
Тема 3.9. Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	Методические особенности преподавания тем предметной области «Финансовая среда». Характеристика методического инструментария, используемого при обучении студентов по темам предметной области: расчетные, учебно-исследовательские и учебно-практические задачи, «Метод проектов», «Коммуникативные бои», «Ролевая игра», «Учебное модерирование». Практическое применение основных и вспомогательных образовательных ресурсов для обучения студентов по темам предметной области «Финансовая среда». Разработка практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по вопросам: «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством».
Тема 3.10. Включение тематики цифровой среды и финансовой безопасности при разработке карты курса	Основные тематические блоки (дидактические единицы) в предметной области рамки компетенций в связи с цифровой средой и финансовой безопасностью. Профильная направленность в рамках темы. Финансовые задачи и жизненные ситуации в рамках темы. Изучение темы с применением кейс-метода, двухчастного дневника. Создание медиаконтента для обучения студентов с использованием нейросетей.
Тема 3.11. Сборка карты курса с учетом психолого-педагогических и профильных условий	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре. Определение способов его решения - формирование карты курса «Основы финансовой грамотности» в СПО с использованием специально отобранного методического инструментария и образовательных ресурсов по

реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО	финансовой грамотности. Подготовка презентации карты курса «Основы финансовой грамотности».
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 3.1

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1.1	Деньги и операции с ними	Леушина Д.С.	Зам. начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
1.2	Планирование и управление личными финансами	Берзон Н.И.	Директор ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.э.н., профессор	Заслуженный экономист РФ
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
1.3	Риск и доходность	Николашина Н.Н.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Володин С.Н.	Доцент базовой кафедры инфраструктуры финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н.	
		Столяров А.И.	Заместитель заведующего базовой кафедрой инфраструктуры финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
		Савицкая Е.В.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., профессор	
		Вагин С.Г.	Заместитель директора ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.э.н., профессор	
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	

1.4	Финансовая среда	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	
		Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Федосов В.А.	Доцент кафедры финансов Санкт-Петербургского государственного экономического университета	К.э.н., доцент	
1.5	Цифровая среда и финансовая безопасность	Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.п.н., профессор	
2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
2.2	Планируемые результаты обучения и содержание финансовой грамотности в условиях реализации программ СПО	Некрасова Л.В.	Руководитель Курского РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
2.3	Методическая система обучения финансовой грамотности	Палехова П.В.	Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.и.н., профессор	

	методический инструментарий и образовательные ресурсы				
3.4	Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	
3.5	Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	
3.6	Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	Галанова А.В.	Доцент базовой кафедры инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ, приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н.	
3.7	Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	Галанова А.В.	Доцент базовой кафедры инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ, приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н.	

3.8	Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	
3.9	Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: методический инструментарий и образовательные ресурсы	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	
3.10	Включение тематики цифровой среды и финансовой безопасности при разработке карты курса	Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.п.н., профессор	
3.11	Сборка карты курса с учетом психолого-педагогических и профильных условий реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО	Башева Е.И. Палехова П.В.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	Почетный работник общего образования Д.и.н., профессор	
4	Проверка педагогических кейсов	Башева Е.И. Палехова П.В.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	Почетный Работник общего образования Д.и.н., профессор	

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Реализация программы в очно-заочной форме (с применением ЭО и ДОТ)

Для реализации программы в очно-заочной форме (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн. Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Доступ на портал авторизованный, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы повышения квалификации для каждого занятия разработаны презентации, отражающие основное содержание образования программы, практические задания, статистические данные, примеры и пр. К каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты СПО, примерные рабочие программы, учебные материалы для обучения студентов, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Для обеспечения высокого качества обучения слушателей также подготовлены методические рекомендации для проведения заданий по настоящей программе повышения квалификации для преподавателей НИУ ВШЭ и других специалистов, которые будут ее реализовывать. В методических рекомендациях даны планы каждого занятия, определены формы и методы его проведения, прописаны подробные инструкции и ссылки на используемые материалы.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют

стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ .

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 22.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 03.02.2025).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.194 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 03.02.2025).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 03.02.2025).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 01.03.2025 // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519 (дата обращения 04.02.2025).
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р // Консультант Плюс: [Сайт]. – URL

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 03.02.2025).

6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023). Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:[Сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 04.02.2025).

7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. –

URL: <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289>

(дата обращения: 10.02.2025).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. –

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.02.2025).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 // Гарант: [Сайт]. – URL:

<https://ivo.garant.ru/#/document/405365701/paragraph/1:0> (дата обращения 04.02.2025).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. –

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.02.2025).

11. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколом от 26

октября 2020 № 4/20) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/25> (дата обращения 04.02.2025).

12. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10-11 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом № 3/22 от 23 июня 2022 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/328> (дата обращения 03.02.2025).

13. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом № 4/20 от 26 октября 2020 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/26> (дата обращения 04.02.2025).

14. Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года (проект) // ВУЗ «Информо»: [сайт]. – URL: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2023/10/Strategija_razvitija_srednego_pr.pdf (дата обращения 03.02.2025).

15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года) // Реестр примерных образовательных программ СПО: Институт развития профессионального образования: [сайт].–URL: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9> (дата обращения: 10.02.2025).

16. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 32 с.

17. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 42 с.

Основная литература

18. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина PRO, 2023. — 344 с.
19. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с.
20. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 288 с.
21. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — 2-е изд. испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 304 с.
22. Каджаева, М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, Е.Г. Метревели. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024.
23. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические пособие: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 83 с.
24. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 96 с.
25. Ковалева, Г.С., Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9-32.
26. Коцюрко, Е. П. Финансовая грамотность: практикум / Е.П. Коцюрко, А.В. Сокур. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 54 с.
27. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с.
28. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с.
29. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с.
30. Рутковская, Е.Л. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. // Е.Л. Рутковская, А.А Козлова., Н.И. Колачев 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65-87.

31. Рутковская, Е.Л. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.
32. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 148 с.
33. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 458 с.
34. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник / А. М. Чернопятов. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1.
35. Шитов, В.Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Шитов. — Москва: Кнорус, 2024. — 256 с.
36. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с.

Дополнительная литература

37. Андрейчук, С. С. Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности» / С. С. Андрейчук // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции, Киров, 19-23 апреля 2021 года. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. – С. 479-486.
38. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика // В.С. Басюк, Г.С. Ковалева, 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
39. Беляцкая, Т. Н. Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск: РИПО, 2023. - 248 с.
40. Берзон, Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования /Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
41. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.

42. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
43. Власова, М. Ф. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / М. Ф. Власова, Л. В. Дайнеко; под общ. ред. А. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2025. - 151 с.
44. Гречишкина, Т.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Планы-конспекты уроков – Т.Ю. Гречишкина, Москва: Феникс, 2023. — 269 с.
45. Дмитриева О.Ю., Горбунова П.Г., Патьянова А.О. Стратегия 2030: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О.Ю. Дмитриева, П.Г. Горбунова, А.О. Патьянова // Научно - образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России. Сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 419-421.
46. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности: научно-популярное издание / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 134 с.
47. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: без издательства, 2023. – С. 69-77.
48. Ковалева, Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.
49. Ковалёва, Т. М. Общественные финансы. Учебное пособие // Бакалавриат. Т.М. Ковалёва, А.Г. Глухова, Е.Е. Дождева, Е.В. Жегалова, И.В. Фролова, Е.Н. Валиева, Е.А., Серпер Л.Н. Мулендеева, И.А. Бойко, М.Б. Тершукова, О.А. Хвостенко, Л.Н. Милова, КноРус – Москва., 2023. – 230 с.
50. Котюков, М.М. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян // Минфин. – 2022 – URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennye_finansy_novaya_povestka_v_razviti_i_finansovoi_kultury_rossiyan&ysclid=m6th6y5cwq100867205 (дата обращения 04.02.2025).
51. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.

52. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
53. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.
54. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
55. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
56. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).
57. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова; ИЗиСП. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 104 с.
58. Притула О.Д., Давыдова С.Г. Учет профессиональной составляющей программы обучения в СПО при решении задач развития финансовой культуры у студентов / О.Д. Притула, С.Г. Давыдова // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2024. Т. 14. № 1 (16). С. 75-83.
59. Резник, С. Д. Финансовая грамотность российского студенчества: ключевое условие обеспечения экономической самостоятельности: монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, О.А. Сазыкина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 331 с.
60. Румянцева, Е. Е. Нравственная экономика: учебник для развития у школьников гибкого экономического мышления и финансовой грамотности / Е. Е. Румянцева. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-2850-4.

61. Рутковская, Е.Л. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, //Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
62. Рязанова, О. А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности / О. А. Рязанова // Вестник Академии. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
63. Семяко, Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
64. Степанова, А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9-10 классов через web-квест "Финансовая грамотность" / А. Степанова // Инновации в технологиях и образовании: Сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции, Белово, 21–22 марта 2019 года. Том Часть 3. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – С. 161-164.
65. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анкил", 2021. – С. 495-500.
66. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность – новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
67. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.
68. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика: монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — 109 с.
69. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.
70. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.

71. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.
72. Экономическая культура и финансовая грамотность: учебное пособие / Е. П. Севастьянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с.
73. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с.
74. Mukhtarov, I. S. The Role of Financial Education in Promoting Financial Literacy and Reducing Income Inequality / I. S. Mukhtarov // Экономика и предпринимательство. – 2023. – No. 8 (157). – P. 153-158.

Интернет-источники

Официальные сайты

75. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 10.02.2025).
76. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
77. Банк России: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения 10.02.2025)
78. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 03.02.2025).
79. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения: 02.02.2025).
80. Всероссийский конкурс проектов по представлению бюджета для граждан: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.fa.ru/org/dep/dof/bdg/pages/home.aspx> (дата обращения: 12.02.2025).
81. Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: – <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения: 12.02.2025).
82. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
83. Моифинансы: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://моифинансы.рф/> (дата обращения: 10.02.2025).

84. Московская биржа: официальный сайт. – Москва. – URL: // <https://www.moex.com/> (дата обращения: 12.02.2025).
85. НАФИ: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://nafi.ru/> (дата обращения 12.02.2025)
86. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал – URL: <http://www.gorodfinansov.ru/> (дата обращения: 03.02.2025)
87. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
88. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
89. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: www.nalog.ru (дата обращения: 12.02.2025).
90. Финансовая культура: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/> (дата обращения: 12.02.2025).
91. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 14.02.2025)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

92. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 – URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
93. Бесплатный мини-курс по финансовой грамотности – SKillbox [Сайт]. - URL: <https://bootcamp.skillbox.ru/personal-finance> (дата обращения: 10.02.2025).
94. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 – URL: https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c (дата обращения: 12.02.2025).
95. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 – URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).

96. Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования» – Москва. – URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/cikl-videolekciy-byudzhelnaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/> (дата обращения: 12.02.2025).
97. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 – URL: https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c (дата обращения: 12.02.2025).
98. Муниципальные финансы: ответы на часто задаваемые вопросы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 – URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
99. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс – URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 12.02.2025)
100. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 12.02.2025).
101. Онлайн-курс по финансовой грамотности для учащихся 9-11 классов и колледжей: «СБЕР СОБА»: официальный сайт. - Москва. URL: // https://sbersova.ru/l/financial_literacy_schools (дата обращения: 12.02.2025).
102. Рекомендации по подготовке краткого информационного материала (на примере «дэшборда») для распространения на мероприятиях по инициативному бюджетированию с участием населения – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 – URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2025).
103. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 14.02.2025)
104. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс – URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 14.02.2025).

УМК, подготовленные Издательством «Просвещение»

105. Засько, В. Н. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
106. Лавренова, Е. Б. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
107. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.
108. Чумаченко, В.В. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2022.
109. Чумаченко, В.В. «Основы финансовой грамотности»: методические рекомендации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. – 112 с.

УМК для учащихся 10-11 классов, которые могут быть использованы для обучения студентов СПО

110. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебная программа и методические рекомендации ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 192 с.
111. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебник. ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 344 с.
112. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Материалы для учащихся. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2021. – 400 с.
113. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 104 с.
114. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10-11 классы. Рабочая тетрадь. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. - 96 с.

УМК для обучающихся организаций СПО

115. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А. Зятыков – Москва: ВАКО, 2020. – 32 с.

116. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая– Москва: ВАКО, 2020. – 400 с.

117. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А. Зятыков– Москва: ВАКО, 2020. – 224 с.

118. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А. Зятыков – Москва: ВАКО, 2020. – 48 с.

Задания для самостоятельной работы слушателя

Задания по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?

- 1) Банковская карта
- 2) Мобильный банк
- 3) Честное слово
- 4) Чековая книжка
- 5) Долговая расписка

2. Установите правильную последовательность.

Установите верную историческую последовательность появления денег:

- 1) Металлические деньги
- 2) Безналичные деньги
- 3) Товарные деньги
- 4) Бумажные символические деньги

3. Выберите один верный ответ.

В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей более половины всей одежды и обуви, бытовой техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег в стране X?

- 1) Покупательная способность денег повысилась
- 2) Покупательная способность денег снизилась
- 3) Покупательная способность денег не изменилась
- 4) Покупательная способность денег снизилась в два раза

4. Выберите несколько верных ответов.

Какие доходы имеются у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Пособие по безработице
- 6) Налог на доходы физических лиц

5. Выберите один верный ответ.

Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?

- 1) 43250 руб.
- 2) 35200 руб.
- 3) 34250 руб.
- 4) 43000 руб.

6. Выберите один верный ответ

Расходы, от которых нельзя отказаться – это расходы

- 1) Обязательные
- 2) Желательные
- 3) Статусные

7. Установите соответствие.

Что из перечисленного относится к:

- А) к обязательным расходам семьи
Б) к желательным расходам семьи

- 1) Покупка смартфона последней модели
- 2) Покупка замороженных блинчиков для завтрака
- 3) Оплата дополнительного пакета каналов спутникового телевидения
- 4) Оплата услуг ЖКХ
- 5) Покупка хлеба, круп и молока

б) Очередной платеж по кредитному договору

8. Выберите один верный ответ.

Марии позвонил незнакомый мужчина и представился сотрудником службы безопасности банка, в котором она оформила дебетовую карту. Мужчина сообщил, что с карты Марии пытаются снять крупную сумму денег. Для предотвращения несанкционированной операции Марию попросили сообщить CVV-код и номер ее карты. Как правильно поступить в данной ситуации:

- 1) Сообщить только номер карты
- 2) Сообщить только CVV-код
- 3) Можно сообщить CVV-код и номер карты, так как любое промедление грозит потерей денежных средств
- 4) Не сообщать никакой информации

9. Выберите несколько верных ответов.

Что из перечисленного относится к психологическим приемам манипулирования ценой на товар или услугу?

- 1) Эффект не круглой суммы 99.99
- 2) Указание не полной стоимости товара
- 3) Увеличение цены товара из-за инфляции
- 4) Манипуляция сроком действия скидки/акции
- 5) Снижение цены на товар с заканчивающимся сроком годности

10. Выберите один верный ответ.

В семье Петровых четыре члена семьи: супруги Мария и Сергей и их дети – Саша и Даша. Мария работает бухгалтером на заводе и получает заработную плату – 60 тыс. руб.

Сергей работает инженером на том же заводе и имеет заработную плату 50 тыс. руб.+ ежеквартальные премии 15 тыс. руб. (размер зарплаты указан с учетом уплаты НДФЛ).

Они сдают квартиру в соседнем доме за 15 тыс. руб. (с учетом ЖКУ).

На Сергея оформлен автокредит (ежемесячный платеж – 20 тыс. руб. еще 30 мес.)

Старший сын учится в колледже и получает городскую стипендию – 5 тыс. руб.

Необходимые расходы семьи составляют 90 тыс. руб. (без учета кредита); очень желательные – еще 15 тыс. руб., желательные – еще 20 тыс. руб.

Какую сумму составляет профицит семейного бюджета, если семья будет нести только необходимые расходы?

- 1) 110 тыс. руб.
- 2) 0 руб.

- 3) 35 тыс. руб.
- 4) 25 тыс. руб.

11. Выберите несколько верных ответов.

Елена снимает квартиру в одном из спальных районов города, ей здесь не очень нравится; она уже давно думает о том, чтобы купить свою собственную квартиру в хорошем районе. Что необходимо сделать Елене, чтобы перевести ее мечтания о собственной квартире в финансовую цель?

- 1) Определить стоимость желаемой квартиры
- 2) Определить срок, за который она хочет (реально может) купить собственную квартиру
- 3) Загадать желание на Новый год о собственной квартире
- 4) Определить качественные характеристики желаемой квартиры
- 5) Продумать цветовое оформление будущей квартиры

12. Выберите несколько верных ответов.

Право вкладчика на получение страхового возмещения в повышенном размере до 10 млн. руб. вместо установленных 1,4 млн. руб. устанавливается на:

- 1) Средства полученные, в счет возмещения ущерба, причиненного жизни, здоровью или личному имуществу
- 2) Любые вклады на суммы от 1 млн руб.
- 3) Деньги, полученные в результате исполнения судебного решения
- 4) Средства от продажи или обмена жилья и/или земельного участка с жилым домом
- 5) Срочные вклады с возможностью частичного снятия средств

13. Выберите один верный ответ.

Сравните условия кредита. Вы хотите взять потребительский кредит в размере 500 тыс. руб. Два банка предлагают следующие условия кредитования: процентная ставка по обоим кредитам составляет 25 % годовых, но по кредиту в банке А предусмотрены аннуитетные платежи, а по кредиту в банке Б — дифференцированные. По какому из кредитов в первые месяцы ежемесячные платежи будут выше?

- 1) Банк А
- 2) Банк Б
- 3) И в банке А и в банке Б они будут одинаковыми

14. Выберите несколько верных ответов.

Семья Петровых решила улучшить жилищные условия и купить трехкомнатную

квартиру стоимостью 6 млн. руб. в ипотеку взамен однокомнатной. Доход семьи составляет 120 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 60 тыс. руб. Имеются сбережения на сумму 600 тыс. руб. По предварительной оценке, стоимость однокомнатной квартиры при продаже составит 4,1 млн. руб. Что нужно учесть героям при обращении за кредитом?

- 1) Наличие крупного офиса банка в городе
- 2) Долю расходов на погашение кредита в доходах семьи
- 3) Возможность досрочного (частично досрочного) погашения кредита без ограничений.
- 4) Переплату по кредиту (стоимость кредита)
- 5) Район города, в котором приобретается квартира

15. Выберите один верный ответ.

В какой из перечисленных ситуаций Петр Иванов инвестирует?

- 1) Он переводит на счет кредитной карты плановый платеж в размере 10 тыс. руб.
- 2) Он приобрел автомобиль для собственных нужд.
- 3) Он оформил полис ДМС, стоимостью 50 тыс. руб.
- 4) Он купил облигации ПАО «Северсталь»

16. Выберите один верный ответ.

Какой из нижеперечисленных портфелей является наиболее консервативным?

- 1) Акции, корпоративные облигации, фьючерсы
- 2) Облигации федерального займа, корпоративные облигации, обезличенные металлические счета
- 3) ETF-фонды развитых стран, опционы, привилегированные акции
- 4) Паевые инвестиционные фонды, акции компаний IT сектора

17. Выберите несколько верных ответов.

От чего зависит итоговый размер страховой премии?

- 1) срок по договору страхования
- 2) тарифные ставки по отдельным рисковым случаям.
- 3) установленной ключевой ставки ЦБ РФ
- 4) частота страховых случаев
- 5) наличия собственности

18. Соотнесите виды страхования и страховые продукты

Виды страхования:

- А) Страхование жизни
- Б) Медицинское страхование

- В) Страхование квартиры
- Г) Страхование гражданской ответственности

Страховые продукты:

- 1) Личное страхование
- 2) Имущественное страхование

19. Выберите несколько верных ответов.

Илья Сергеевич имеет автомобиль и каждый год оформляет ОСАГО. В страховой компании, в которой он является клиентом, возросла стоимость страхового полиса, и Илья Сергеевич решил найти более выгодное предложение. Какие критерии нужно учесть Илье Сергеевичу при выборе страховки?

- 1) Наличие информации о страховом продукте в буклете страховой компании или на ее официальном сайте
- 2) Наличие лицензии Банка России
- 3) Народный рейтинг страховой компании
- 4) Финансовую устойчивость страховой компании
- 5) Стоимость страховки

20. Кто из перечисленных ниже лиц не попадает под действие Закона о защите прав потребителя?

- 1) Граждане РФ, совершающие покупки в личных, семейных, домашних целях
- 2) Граждане РФ и иностранные граждане, получившие товар или услугу в подарок
- 3) Индивидуальные предприниматели, совершающие покупки с целью получения прибыли
- 4) Иностранцы граждане, совершающие покупки для собственного потребления.

21. Выберите один верный ответ.

Налогоплательщик владеет автомобилем Жигули «ВАЗ 21-06», мощность двигателя, которого – 75 л.с. Ставка транспортного налога для данной категории автомобилей составляет 50 руб. за 1 л.с. Какую сумму транспортного налога заплатит налогоплательщик за год?

- 1) 3890 рублей
- 2) 3750 рублей
- 3) 4000 рублей
- 4) 600 рублей

22. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении.

- 1) При пропорциональной системе налогообложения его ставки увеличиваются при возрастании объекта налога

- 2) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством
- 3) В России существует прогрессивная система налогообложения (для НДФЛ)
- 4) В России действует единая ставка для налогов на доходы физических лиц – 13%.
- 5) При высокой ставке НДФЛ резко повышается деловая активность фирм и населения

23. Выберите один верный ответ.

Студенческое и школьное инициативное бюджетирование включает в себя:

- 1) Набор средств для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами
- 2) Механизм определения приоритетов в расходовании бюджетных средств с участием инициативных групп граждан, студентов и школьников
- 3) Комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку инициатив обучающихся образовательных учреждений по реализации проектов, касающихся развития инфраструктуры учреждений образования (создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов инфраструктуры, а также материально-технического оснащения учреждений образования), организацию событий, актуальных для жизни детско-взрослых сообществ.

24. Выберите несколько верных ответов.

Каковы обязательные «пенсионные» условия для получения страховой пенсии по старости:

- 1) Наличие расчетного пенсионного капитала
- 2) Достижение необходимого возраста.
- 3) Определенное количество лет страхового стажа
- 4) Накопление определенного количества пенсионных коэффициентов
- 5) Определенная сумма на накопительном счете

25. Соотнесите виды мошенничества с их описанием

Виды мошенничества:

1. Скимминг
2. Претекстинг
3. Фишинг
4. Фарминг
5. Смишинг
6. Дропперство

Описание вида мошенничества:

А) мошенники связываются с владельцем карты либо через телефон, либо по смс и обманным путем узнают от него данные по его карте по заранее заготовленному сценарию.

Б) вид мошенничества, при котором пользователь получает СМС сообщение, в котором с виду надежный отправитель просит указать какую-либо ценную персональную информацию (например, пароль или данные кредитной карты)

В) установка на банкоматы нештатного оборудования (скиммеров), которое позволяет фиксировать данные банковской карты (информацию с магнитной полосы банковской карты и вводимый пин-код) для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты.

Г) технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей. Бывает почтовый, онлайнный, комбинированный

Д) продвинутая версия фишинга, заключающаяся в переводе пользователей на фальшивый веб-сайт и краже конфиденциальной информации.

Е) Участие в мошеннической схеме, в которой люди помогают мошенникам выводить и обналичивать денежные средства, полученные преступным путём.

Задания для практических занятий

Вопросы к теме 2.1:

- 1) Почему государства (как развитые, так и развивающиеся) реализуют программы повышения финансовой грамотности населения?
- 2) Каковы основные результаты деятельности Минфина России по финансовой грамотности? Что на ваш взгляд наиболее значимо для системы образования?
- 3) Какие позиции в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года касаются системы образования (общего и среднего профессионального)?
- 4) Как соотносятся понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура»? Какова структура содержания финансовой культуры?
- 5) Что себя включает ОК-3? Какие составляющие ОК-3 должны формироваться в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности»?

Задание к теме 2.2:

Заполните таблицу по одной из тем Рамки компетенций по финансовой грамотности:

Таблица 2.2.1

Жизненная ситуация	Жизненная задача	Установки как ценностной ориентир	Знания как система ориентировки в финансовом пространстве	Умения как алгоритмы действий, обеспечивающие решение задач
		Компетенция решения задач (такого то типа (на выбор из известных; на разработку решения) и темы: деньги, покупки, валюта, вклады, кредиты, семейный бюджет и пр.)		

Задания к теме 2.3:

Прочитайте статью «Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности»⁴.

Ответьте на вопросы:

- 1) В чем суть критериально-уровневого подхода к разработке заданий по финансовой грамотности?
- 2) В какой части занятий целесообразнее всего использовать задания, представленные в статье?
- 3) Какие основные позиции относительно разработки заданий по финансовой грамотности вы бы назвали наиболее значимыми.

Задание к теме 2.4:

Подберите наиболее подходящие вспомогательные образовательные ресурсы к дисциплине «Основы финансовой грамотности» для обучения студентов в зависимости от их профессиональной направленности:

Таблица 2.4.1

№	Название	Ссылка	Какие серии / темы / задания будете использовать
1	Художественный сериал по финансовой грамотности	https://моифинансы.рф/materials/serial-lyubovdruzhbakonomika/?ysclid=m6rt8at820340246698	

⁴ Рутковская Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.

2	Мини-сериал «Кредитные истории»	https://моифинансы.рф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/?ysclid=m6rt9b2b83778849930	
3	Анимированные презентации	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/?ysclid=m6rt6cyn2a410736853	
4	«Живые игры»	https://edu.pacc.ru/shkolniki/	
5	Специализированные порталы по финансовой грамотности	https://моифинансы.рф/	
		https://fincult.info/	

Задание к теме 3.1:

Провести анализ кейса (таблица 3.1.1.) и определить ограничения и риски, а также возможности реализации образовательной деятельности.

Легенда кейса (*группа формулирует легенду самостоятельно или выбирает из предложенных организаторами программы*).

Вашей проектной группе необходимо разработать карту курса «Основы финансовой грамотности» для студентов специальности (группы специальностей) _____ (1*),

ориентированных в работе

на _____ (2**).

Карта курса должна включать конкретизированный тематический план под жизненные и профессиональные потребности студентов, а также план занятия по теме _____, спроектированный с использованием одного или нескольких методических инструментов и одного или нескольких образовательных ресурсов.

Ваши студенты имеют познавательные способности ниже среднего, в основном ориентированы на работу по найму, не готовы брать на себя ответственность, развивать собственный бизнес. В вашем городском многопрофильном колледже стабильный wi-fi в аудитории, смарт-доска с выходом в интернет.

Примечание:

*1– группа самостоятельно фиксирует в легенде специальность/группу специальностей на основании собственных профессиональных интересов и имеющегося педагогического опыта.

**2- группа самостоятельно фиксирует в легенде особенности ориентации студентов на работу, например, с людьми, с техникой, с природой, с числовыми данными, с худ. образами.

Таблица 3.1.1

	Условия кейса	Возможности	Ограничения и риски
1			
2			
3			
4			
5			

Задания к темам 3.2 – 3.3:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

Задание 2

Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы ситуации героев, соотнесите их с верными названиями платежных продуктов и сервисов в правом столбце.

Ситуация героя	Названия платежных продуктов и сервисов
1) Кристина оплатила покупку косметики на сумму 2450 руб. в магазине «Красотка» рядом с ее домом по отпечатку пальца.	А) Система быстрых платежей
2) Дамир прикрепил к телефону особую наклейку, которая связана с банковским счётом.	Б) Оплата банковской картой
3) Продавец предоставил Денису QR-код. Денис открыл приложение своего банка, выбирал нужную опцию, отсканировал QR-код.	В) Платежный NFC-стикер
4) Ильяс, находясь у кассы, убедился, что смартфон разблокирован и функция NFC включена. Продавец озвучил сумму. Ильяс поднес смартфон к бесконтактному терминалу и после ввел PIN-код.	Г) Биозквиринг
5) Мария для оплаты покупки билетов в кинотеатр в онлайн-кассе ввела следующие данные: номер карты: 1234 5678 9012 3456, срок действия: 12/25, CVV: 123	Д) Мобильная бесконтактная оплата

Задание 3

Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

Задание 4

Отметьте правильный ответ. Банкнота – это:

- 1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
- 2) слиток драгоценного металла;
- 3) банковский билет, бумажные деньги;

Задание 5

Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

Задание 6

В январе и феврале 2024 г. семья тратила на товары для дома (продукты питания, предметы личной гигиены, бытовая химия) по 10 тыс. руб. в месяц, а в январе и феврале 2025 г. ежемесячные затраты на тот же набор товаров выросли до 11 тыс. руб. Каков уровень инфляции за прошедший год (в %)?

Задание 7

В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 20 тыс. руб., через год стал стоить 24 тыс. руб. На сколько увеличилась стоимость потребительской корзины?

Задание 8

Открытое задание 1. Расходы на эксплуатацию автомобиля

Петров И.И. берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксированная. Каждый месяц Петров И.И. будет выплачивать кредит. Также необходимо учитывать расходы на эксплуатацию автомобиля - на бензин, ремонт и техническое обслуживание.

Вопрос

Некоторые расходы увеличатся, если семья будет чаще использовать автомобиль, но другие траты останутся прежними. Напротив каждой строки в таблице обведите «увеличатся» или «останутся прежними», чтобы показать, что произойдет, если семья будет чаще использовать автомобиль.

Расходы	Что произойдет с расходами, если семья будет использовать автомобиль чаще?
Ежемесячные выплаты по кредиту	Увеличатся / Останутся прежними
Расходы на бензин	Увеличатся / Останутся прежними

Затраты на ремонт и техническое обслуживание

Увеличатся / Останутся прежними

Задание 9

Открытое задание 6. Онлайн -шопинг

Сидя за компьютером в интернет-кафе, Клиент заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает приобрести футбольный мяч. Чтобы совершить покупку, Клиент вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Клиент мог бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате футбольного мяча онлайн?

Задания к теме 3.4 – 3.5:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Подружки Маша, Лена, Наташа, Оля и Даша выпускницы медицинского колледжа. Однажды за обедом между девочками завязалась дискуссия о том, нужно ли делать сбережения и если делать, то как лучше. Какие из суждений девушек являются финансово грамотными?

Выберите несколько верных ответов.

- 1) Маша говорит, что если у человека доход меньше 30 000 руб., то создать финансовую подушку безопасности невозможно.
- 2) Лена считает, что от любого дохода нужно откладывать 10%. И для этого лучше подключить автоматическую услугу в приложении своего банка.
- 3) Даша говорит, что самый надежный способ хранения сбережений в сегодняшних условиях – это покупка акций.
- 4) Наташа полагает, что сбережения нельзя хранить дома, так как это небезопасно и не сохраняет их от инфляции.
- 5) Оля считает, что финансовая подушка безопасности вовсе не нужна, так как всегда можно воспользоваться кредитной картой, если срочно нужно будет что-то купить.

Задание 2

Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

Задание 3

Отметьте правильные ответы. Семейный бюджет – это:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

Задание 4

Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите, у какой семьи какой тип бюджета.

Задание 5

Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

Задание 6

Представим, что совокупный доход вашей семьи составляет 130 тыс. руб. в месяц. В него входят заработная плата отца (80 тыс. руб.) и пособие матери по уходу за годовалым братиком (20 тыс. руб.). У вас есть квартира, доставшаяся по наследству от бабушки. Родители сдают квартиру в аренду за 20 тыс. руб. в месяц. Несколько лет назад родители купили акции одной крупной компании и получают дивиденды, составляющие 10 тыс. руб. в месяц. Какова структура доходов вашей семьи (в %)?

Задание 7

Представим, что ваша семья (два взрослых и два подростка) планирует бюджет на следующий месяц. Доходы семьи составляют 100 тыс. руб. в месяц. На семейном совете был составлен список ваших желаемых трат, но обнаружилось, что именно в следующем месяце предстоит много дополнительных расходов (более 120 тыс. руб.). Что из перечисленного ниже вы оставите как приоритетные траты, а чем можете пожертвовать в следующем месяце? Свой выбор обоснуйте.

Расходы:

- коммунальные услуги – 8000 руб.;
- продукты питания – 21 000 руб.;
- оплата кредита – 1200 руб.;
- покупка сезонной одежды – 20000 руб.;
- закупки для школы – 4000 руб.;
- семейное посещение кинотеатра и кафе – 5000 руб.;
- оплата бассейна для детей – 3000 руб.;
- покупка нового чайника – 2000 руб.;
- карманные деньги для детей – 4000 руб.;
- покупка проездных билетов – 3200 руб.;

- празднование дня рождения папы – 12000 руб.;
- поездка на экскурсию с классом в другой город – 5000 руб.;
- покупка предметов личной гигиены и бытовой химии – 2800 руб.;
- ремонт автомобиля – 6000 руб.;
- покупка нового шкафа – 10000 руб.;
- текущие расходы – 7000 руб.;
- подарок на свадьбу двоюродной сестры – 10000 руб.

Задание 8

Установите соответствие.

1.Банк	а) вклады
2.Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
3.Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
4.Депозиты	г) совокупность банков страны

Задание 9

Отметьте верное утверждение. Характерные черты вклада (депозита):

- 1) это денежные средства, внесённые в банк на определённых условиях;
- 2) это денежные средства, взятые из банка на определённых условиях;
- 3) приносит определённый доход;
- 4) доход исчисляется в рублях от общей суммы вклада;
- 5) доход исчисляется в процентах от общей суммы вклада.

Задание 10

Отметьте верное утверждение. Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов гарантированно возвращают вкладчику обанкротившегося банка?

- а) 1,7 млн руб.; б) 1,4 млн руб.; в) 1 млн руб.; г) 400 тыс. руб.

Задание 11

Отметьте правильные ответы. Кредитование – это:

- 1) вклад на крупную сумму денег и на длительный период;
- 2) ссуда в денежной или товарной форме;
- 3) выплата банком клиенту денег по процентам;
- 4) возврат процентов банку;
- 5) возврат банку взятых денег и процентов.

Задание 12

Отметьте верное утверждение.

Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

- а) любая банковская лицензия;
- б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;
- в) универсальная лицензия;

г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.

Задание 13

Отметьте верное утверждение.

Студент агропромышленного колледжа Арсений Иванов получил в наследство 100 тыс. руб. Он давно мечтал о новой машине, но этих денег на её покупку недостаточно. Как финансово грамотно поступить с деньгами?

- 1) потратить деньги на текущие расходы;
- 2) положить деньги на счёт в банке и пополнять его, чтобы со временем накопить на новую машину;
- 3) хранить деньги дома и делать накопления на новую машину.

Задание 14

Отметьте верное утверждение. Как связаны между собой доходность финансового актива и его риск?

- а) высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- б) низкий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- в) риск и доходность, как правило, никак не связаны между собой.

Задание 15

Отметьте верное утверждение.

Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

- а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;
- б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;
- в) запрет на досрочное закрытие вклада;
- г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.

Задание 16

Рассчитайте, сколько денег окажется на счёте владельца вклада через год при следующих условиях:

- а) 1 млн руб. – 18% годовых с ежемесячной капитализацией;
- б) 50 тыс. руб. – 20,3% годовых без капитализации;
- в) 700 тыс. руб. – 19,15% годовых с ежеквартальной капитализацией;
- г) 200000 руб. – 21,4% годовых без капитализации.

Задание 17

Семья решила накопить на автомобиль. Для этого, ежегодно в один и тот же день в начале года в течение четырех лет они размещали в банке 200 000 руб. под 7% годовых. Какова будет сумма накоплений семьи после 4 года?

Дополнительная информация. Будущая стоимость равномерного потока накоплений (вторая банковская задача) равна:

$FV = R \times ((1 + i/m)^{m \cdot n} - 1) \times m/i$ где: FV – сумма накоплений; i – годовая процентная ставка (долей); n – срок возможного вклада в годах; R – сумма пополнения вклада раз в период начисления; m – количество периодов в году (если ежедневно – 365, ежемесячно – 12).

Задания к темам 3.6 – 3.7:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Отметьте верные утверждения.

Финансовые решения, помогающие семье подготовиться к непредвиденным ситуациям:

- 1) страхование автомобиля;
- 2) создание финансовой «подушки безопасности»;
- 3) накопление сбережений;
- 4) страхование имущества;
- 5) оформление пособия;
- 6) оформление кредита в банке.

Задание 2

Отметьте верное утверждение.

Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

Задание 3

Отметьте правильный ответ.

Государственный орган, осуществляющий в настоящее время контроль (надзор) за страхованием в Российской Федерации, – это:

- 1) Госстрах;
- 2) департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- 3) Федеральная служба страхового надзора при Министерстве Финансов РФ;
- 4) Центральный банк РФ;
- 5) департамент страхового рынка при Центральном банке РФ.

Задание 4

Отметьте верное утверждение.

Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;

г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

Задание 5

Отметьте правильные ответы.

Данные на сайте страховой компании, позволяющие определить её надежность:

- 1) контактная информация;
- 2) сведения об уставном капитале компании;
- 3) информация об акционерах;
- 4) наличие калькуляторов – расчётчиков страховых платежей;
- 5) финансовые показатели компании за предыдущие периоды;
- 6) программы страхования;
- 7) отзывы клиентов о компании;
- 8) онлайн-консультации.

Задание 6

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.
2. Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.
3. Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект.
4. Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».
5. Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

Задание 7

Отметьте верное утверждение.

Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:

- а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
- б) шире базовой программы ОМС;
- в) регулируется федеральным законом;
- г) зависит от программы, выбранной страхователем.

Задание 8

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. На размер страховой премии по ОСАГО оказывают влияние возраст и стаж водителей, допущенных к управлению транспортным средством.
2. Согласно законодательству, страховать автомобили по ОСАГО обязаны только физические лица.
3. Территорией действия договора ОСАГО являются Российская Федерация и страны Европы.

Задание 9

20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб., страховая премия

оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему

Задание 10

Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок из-за их финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно было минимизировать финансовые потери при возникновении подобных ситуаций с помощью страхования.

Задание 11

Аня, студентка кулинарного техникума, проживает с родителями и младшим братом на 8-ом этаже 9-ти этажного жилого дома. Приобретя квартиру и сделав в ней ремонт, родители застраховали жилище на общую сумму 1200 тыс. руб. И как оказалось совсем не зря. Соседи сверху устроили потоп, забыв закрыть кран, когда ненадолго было приостановлено водоснабжение в доме. По подсчетам специалистов ущерб от затопления в квартире был следующим: обои и штукатурка стен – 46 тыс. руб., напольное покрытие – 68 тыс. руб., телевизор – 28 тыс. руб., натяжной потолок – 39 тыс. руб., стол письменный – 15 тыс. руб., диван угловой – 64 тыс. руб., ноутбук – 50 тыс. руб. В договоре страхования установлены лимиты возмещения ущерба: 10% от страховой суммы – имущество, 30% - отделка, 60% - конструкция. Какую выплату получит семья Ани в результате наступления страхового случая?

Задание 12

Определите характерные черты наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Характерные черты:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

Задание 13

Укажите правильную последовательность действий при открытии собственного предприятия, используя цифры от 1 до 7:

	составление бизнес-плана;	
	приобретение необходимых ресурсов;	
	маркетинговые исследования потребностей рынка;	
	получение прибыли;	
	привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников);	
	продажа товаров;	
	организация процесса производства.	

Задание 14

Сумма, полученная после реализации товаров, называется:

- а) чистой прибылью;
- б) доходом;
- в) прибылью;
- г) выручкой.

Задание 15

Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), – это:

- а) нелегальный бизнес;
- б) неорганизованный бизнес;
- в) индивидуальный бизнес;
- г) малый бизнес.

Задание 16

Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

- а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации;
- г) все ответы верны.

Задание 17

Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?

- а) упрощённая процедура регистрации;
- б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
- в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
- г) доступность разнообразных источников финансирования.

Задание 18

Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

Задание 19

Отметьте верное утверждение.

В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

- а) план маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции.

Задание 20

Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы. Варианты расходов и доходов:

- 1) расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;
- 2) расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;
- 3) расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

В каком из вариантов бизнес принесёт прибыль, в каком будет невыгодным, а в каком убыточным?

Задание 21

Марина не работает и получает пособие по безработице в размере 10 тыс. руб. В силу того, что указанной суммы ей не хватает, а найти работу она не может уже длительное время, Марина решила заняться бизнесом. Она собирается производить мыло ручной работы и торговать им. Для ведения бизнеса Марина зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Она планирует ежемесячно продавать 150 кусков мыла, за исключением февраля и марта, когда планирует продавать по 300 кусков мыла. Стоимость одного куска мыла 100 руб., затраты на его производство — 30 руб. Определите, что выгоднее Марине: продолжать получать пособие или открыть собственное дело?

Задание 22

Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом со склада, но

поскольку хранить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он есть)?

Задания к темам 3.8 – 3.9:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Основные признаки понятия «налоговая ставка»:

- 1) величина налога на единицу обложения;
- 2) денежная выплата;
- 3) выражается в процентах;
- 4) начисляется на доход налогоплательщика.

Задание 2

Характерные признаки налогов:

- 1) это обязательные платежи;
- 2) это необязательные платежи;
- 3) уплачиваются только из доходов юридических лиц;
- 4) уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 5) используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 6) идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь.

Задание 3

Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

Примеры налогов:

- 1) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- 2) налог на прибыль организаций;
- 3) налог на добавленную стоимость (НДС);
- 4) акцизы;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) налог на имущество организаций;
- 8) налог на игорный бизнес;
- 9) транспортный налог;
- 10) земельный налог;

- 11) торговый сбор;
- 12) налог на имущество физических лиц.

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

Задание 4

Характеристики транспортного налога в России:

- 1) это региональный налог;
- 2) это местный налог;
- 3) он взимается с водителей транспортных средств;
- 4) он взимается с владельцев зарегистрированных транспортных средств;
- 5) его платят по фиксированной ставке;
- 6) его налоговая ставка не фиксированная;
- 7) его величина зависит от объёма двигателя автомобиля;
- 8) его ставка 13%.

Задание 5

Соотнесите понятие и его содержание.

1. Налоговый агент	А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог
2. Налоговый орган	Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика
3. Налогоплательщик	В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством

Задание 6

Рассчитайте, какой налог за текущий год должен выплатить владелец автомобиля Subaru Forester 2.0ХТ с мощностью двигателя 280 л. с., если автомобиль был куплен 1 февраля (ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 250 до 410 л. с. – 150 руб. за 1 л. с.).

Задание 7

Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Социального фонда Российской Федерации, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает. Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?

Задание 8

Ваша семья сдаёт квартиру за 30 000 руб. в месяц. Какую сумму вы должны уплатить в качестве налога на доходы физических лиц в месяц? В год?

Задание 9

В 2024 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2024 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

Задание 10

Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2024 г. составил 960 000 руб.

Задание 11

Рассмотрите представленные в левом столбце таблицы жизненные ситуации и соотнесите их с правами или обязанностями пользователей и потребителей финансовых услуг, представленными в правом столбце.

Жизненные ситуации	Субъективные права и обязанности
1. Антонов В. разместил 350 тыс. руб. во вкладе сроком на 24 месяца под 18% годовых в банке «Солнце».	А) Права пользователей и потребителей финансовых услуг
2. В соответствии с кредитным договором от 01.11.2024 года гражданин Бозуров первого числа каждого месяца переводит 20 тыс. руб. в счет погашения кредита на свою карту банка-кредитора.	
3. Гражданка Зуева П. решила застраховать свою квартиру. До подписания договора со страховой компанией «ГосФедСтрах» Зуева П. получила консультацию о страховом продукте и о том, куда она должна будет обратиться в ситуации наступления страхового случая.	
4. Четырнадцатилетняя гражданка Болконская А., получив российский паспорт, подала заявление в ПАО «РосБосБанк» на открытие счета и выпуск банковской карты «Пионерская».	Б) Обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг
5. Гражданин Дудин Н. 15 сентября 2021 года подписал договор автокредитования с банком «Марс» (сумма кредита - 920 тыс. руб., срок – 50 месяцев). В августе 2024 года Дудину Н. исполнилось 45 лет. Он получил новый паспорт, о чем сообщил в отделение банка «Марс».	

Задания к теме 3.10

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

В один прекрасный день Ольге на телефон поступил видеозвонок с незнакомого номера. Она увидела, что это ее одноклассник. Он сказал, что у него небольшие проблемы и попросил перевести ему 1000 рублей на карту, которая привязана к этому номеру. Ольга ничего не заподозрила и отправила нужную сумму. Через неделю она решила поинтересоваться у своего одноклассника, когда он вернет долг. Он был очень удивлен, так как никаких звонков не делал. Вскоре к нему подошли и другие одноклассники с просьбой вернуть деньги.

Какой вид мошенничества представлен в описанной ситуации? Выберите один верный ответ:

- 1) Мошенничество с использованием дипфейка
- 2) Дропперство
- 3) Траппинг
- 4) Снифферинг

Задание 2

Определите, являются ли верными приведённые ниже утверждения.

1. Будучи участником финансовой пирамиды, вы гарантированно становитесь получателем высоких доходов на вложенные средства.
2. Любая финансовая пирамида рано или поздно будет разрушена.
3. Вкладывать средства в финансовую пирамиду так же рискованно, как открывать депозит в коммерческом банке.
4. Если родные и знакомые уже стали обладателями сверхдоходов от участия в финансовой пирамиде, значит, стоит поторопиться и тоже стать счастливым вкладчиком.
5. Если финансовая пирамида только начала свою деятельность, то есть все шансы получить обещанные доходы.

Задание 3

Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

Задание 4

Финансовая пирамида — это:

- а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
- б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт вовлечения новых участников;
- в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
- г) нет верного ответа.

Задание 5

Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом.

Тип 3. Взломщики.

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков.

Задание 6

Опишите известные вам виды интернет-мошенничества, которые не были рассмотрены в рамках данного занятия. Для описания используйте приведённый ниже план:

1. Суть мошенничества.
2. Причина распространённости данного вида мошенничества.
3. Способ защиты от мошенничества.

Задание 7

Определите, в каких случаях человеку опасно брать кредит на большую сумму.

Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) Василий заключил с работодателем срочный трудовой договор на 6 месяцев.
- 2) После окончания колледжа Матвей нашёл работу в банке и подписал бессрочный трудовой договор.
- 3) Мария – дизайнер-фрилансер, она выполняет заказы, которые поступают ей по Интернету.
- 4) В семье Валентины мама и папа имеют постоянную работу.
- 5) Кузьма учится на дневном отделении колледжа и подрабатывает в страховой компании

Задание 8

Не так давно Анна закончила экономический колледж, где обучалась по программе «Маркетинг». Теперь маркетинговые уловки перед девушкой не срабатывали, потому, как она их четко идентифицировала и не поддавалась на провокации продавцов. Но вот жертвой финансовых мошенников, к сожалению, стала. Близкая подруга, сама того не осознавая, вовлекла Анну в мошенническую схему – финансовую пирамиду. Теперь у Ани на руках было множество документов от уже несуществующей организации (договор об инвестировании, кассовый чек, расписка и т.д.) и пустой кошелек. В надежде вернуть хотя бы часть утраченных средств, девушка стала изучать различные ресурсы. Она искала информацию о том, как можно компенсировать хотя бы частично потерянные средства.

Куда следует обратиться Анне с вопросом о компенсации убытков, наступивших вследствие мошеннических действий со стороны организаторов финансовой пирамиды? Выберите один верный ответ.

- 1). Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- 2). Служба финансового уполномоченного
- 3). Федеральный общественно-государственный фонд по защите прав вкладчиков и акционеров
- 4). Фонд защиты вкладчиков
- 5). Обращение куда-либо лишено смысла, поскольку никакая сумма утраченных средств компенсирована не будет.

Задание 9

Юля зашла в магазин, чтобы купить продукты для приготовления ужина. Дождаясь очереди у кассы, она достала банковскую карту и небрежно бросила её рядом с покупками. Оплачивая

покупки, она набрала пин-код, а затем вынула карту и положила её рядом с рюкзаком, освобождая руки, чтобы сложить покупки. На следующий день, когда Юле нужно было расплатиться за покупку, она обнаружила, что на её карте нет средств. Какие советы полезно помнить, чтобы защитить свои денежные средства от мошенников?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) Хранить втайне данные банковской карты
- 2) иметь две банковские карты: если деньги кончатся на одной, можно воспользоваться другой картой
- 3) при введении пин-кода прикрывать клавиатуру рукой (даже если никого нет рядом)
- 4) отказаться от банковской карты и расплачиваться только наличными
- 5) не давать посторонним возможности увидеть номер карты, срок её действия и трёхзначный код, расположенный на обороте карты

Задание 10

Расстроенная Юля отошла от кассы. Ей до слёз было обидно. Она злилась на себя за то, что оказалась такой безалаберной растяпой. А ещё она была расстроена тем, как можно так мерзко пользоваться оплошностями ни в чём не повинных людей.

Какая финансовая проблема возникает у жертв мошенников?

Дайте развёрнутый ответ.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» и Модуля 2 «Содержательно-методические аспекты формирования общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (см. ниже) с применением ЭО.

Одно тестовое задание оценивается в один балл. Максимальное количество заданий – 20, максимальный балл – 20. Зачтено выставляется, если слушатель выполнил тест на 12 баллов и более.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации по Модулям 1 и 2 разработан по следующей содержательной модели работы:

Тип задания 1 – по объекту проверки

- А) Задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- Б) Задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- В) Задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- А) Простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов
- Б) Сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов.

Задания для промежуточной аттестации по модулям 1 и 2

1. Выберите верные ответы.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

- 1) Оплата с помощью банковской карты
- 2) Почтовый перевод
- 3) Оплата наличными деньгами
- 4) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
- 5) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
- 6) Бартер

2. Выберите один верный ответ.

Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?

- 1) Да, стоит, это выгодно
- 2) Нет, не стоит

3. Выберите один верный ответ.

Студент горнопромышленного колледжа Иван живет вместе со своими родителями и младшим братом.

В их семье ведется учет доходов и расходов. При составлении бюджета на следующий месяц семья исходила из того, что продукты питания обойдутся в 42 000 руб., Ивану нужно купить спортивный костюм 10 500 руб., а младшему брату Пете – ботинки и куртку (6200 руб.); коммунальные платежи и обслуживание квартиры выйдут на 11 800 руб., платеж по ипотеке - 35 400 руб., бензин - 5 000 руб.; плата за сдаваемую в аренду квартиру с учетом уплаты налога будет - 13 050 руб.; на бытовую химию и витамины уйдет 5 200 руб. проездные билеты стоят 2800 руб., социальное пособие составит 5 500 руб.; кружки, канцелярия и бытовые мелочи обойдутся в 6 100 руб.; зарплата отца Ивана составляет 85 000 руб.; зарплата матери Ивана - 75 000 руб. и премия – 7 000 руб.; интернет, сотовая связь - 3 100 руб., нужно купить платье для мамы - 12 500 руб., рубашки для папы - 12 500 руб. Походы в кино и кафе обычно составляют 8 000 руб., карманные деньги для Пети - 2000 руб. В этом месяце нужно отдать долг другу семьи - 10000 руб. Текущие мелочи - 5 000 руб. Неучтенные (дополнительные) расходы - 10 000 руб. Иван получает повышенную стипендию – 10 000 р. и тратит ее только на свои нужды. Какой бюджет будет у семьи Ивана в следующем месяце?

- 1) Профицитный бюджет
- 2) Дефицитный бюджет
- 3) Сбалансированный бюджет

4. Выберите несколько верных ответов.

Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 тыс. руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Подскажите Марии Александровне, какие параметры вклада в ее случае являются важными (4 параметра)

- 1) Частичное снятие
- 2) Возможность пополнения
- 3) Размер минимальной суммы, руб.
- 4) Минимальный срок
- 5) Максимальный процент годовых, %

б) Капитализация процентов

5. Выберите несколько верных ответов.

Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 90 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 65 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:

- 1) Близость отделения банка
- 2) Стабильность своего дохода
- 3) Имеющийся у него первоначальный взнос
- 4) Рекламную информацию
- 5) Долю расходов на погашение кредита в доходах

6. Выберите один верный ответ.

Если инвестор сформировал «Портфель роста», то он рассчитывает на рост

- 1) ВВП
- 2) Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля
- 3) Количества ценных бумаг
- 4) Темпов инфляции

7. Выберите один верный ответ.

Если Вы как инвестор сформировали инвестиционный портфель, в котором 80% составляют акции «роста», а еще 20% составляют производные финансовые активы – фьючерсные контракты, то такой портфель стоит считать

- 1) Умеренным
- 2) Консервативным
- 3) Умеренно-агрессивным
- 4) Агрессивным

8. Выберите один верный ответ.

Петров И.И. опаздывал на совещания и вышел из собственного автомобиля, забыв его закрыть. После совещания Петров вспомнил, что автомобиль не закрыт и спустился на парковку, но автомобиля там не обнаружил. Петровым И.И. было подано заявление об угоне автомобиля в полицию. Может ли Петров И.И. претендовать на страховое возмещение от страховой компании, при условии, что автомобиль застрахован только по ОСАГО?

- 1) да
- 2) нет

9. Выберите несколько верных ответов.

Вера Петровна каждый год обслуживается в частной медицинской клинике. Расходы на медицинское обслуживание составляют от 25 тыс. руб. до 30 тыс. руб. ежегодно. Основную долю расходов Вера Петровна несет по получению стоматологических услуг, услуг по массажу. Что нужно учесть Вере Петровне при принятии решения о заключении договора ДМС?

- 1) Близкое расположение медицинской организации к месту проживания
- 2) Перечень услуг, входящих в полис ДМС
- 3) Стоимость страховки.
- 4) Стоимость своих расходов на медицинское обслуживание
- 5) Среднюю стоимость медицинских услуг по региону

10. Выберите один верный ответ.

Петр Владимирович застраховал автомобиль по КАСКО на сумму 150 тыс. руб. По условиям договора страхования предусмотрена безусловная франшиза, которая составляет 30 тыс.руб. На какую сумму возмещения может рассчитывать Петр Владимирович при наступлении страхового случая и получении ущерба в размере 120 тыс.руб.?

- 1) 90 тыс. руб.
- 2) 120 тыс. руб.
- 3) 30 тыс. руб.
- 4) Петр Владимирович не получит возмещение, т.к. ущерб ниже суммы страхования

11. Выберите один верный ответ.

Дарья Алексеева, основатель сети благотворительных магазинов Charity Shop, запускала первый магазин на свои деньги. Бюджет на запуск был ограничен, всего 600 тыс. руб., из которых половину сразу съела аренда и депозит, а вторая половина уходила на ремонт и оборудование. Аренда и зарплата первому сотруднику 170 тыс. руб. Чтобы выйти в ноль и закрывать базовый расход за месяц нужно каждый день зарабатывать 6 тыс. руб. Если в один день заработаем 3 тыс. руб., а в следующий - 10 тыс. руб., тоже хорошо. Какой порог выручки **стабильно** нельзя было нарушать Дарье?

- 1) 3 тыс. руб.
- 2) 10 тыс. руб.
- 3) 6 тыс. руб.

12. Выберите верные ответы.

При регистрации ИП необходимо учитывать несколько условий и выполнить ряд действий. Выберите из представленных ниже те, которые относятся к регистрации ИП, а не ООО

- 1) Внести минимальный размер уставного капитала — 10 тыс. руб.
- 2) Внести госпошину в размере 4 тыс. руб.
- 3) Подавать отчетность в налоговой инспекции по месту прописки.
- 4) Подать заявление о государственной регистрации, копию паспорта, квитанцию об уплате госпошины в размере 800 руб., свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе.
- 5) Процесс регистрации занимает от 3 до 5 дней.

13. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения

- 1) Составить исковое заявление в Суд
- 2) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
- 3) Подать исковое заявление в Суд
- 4) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

14. Выберите один верный ответ.

Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования. Наследство открыто 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:

- 1) 7/12
- 2) 6/12
- 3) 1
- 4) За текущий год налог не исчисляется

15. Выберите несколько верных ответов.

Гражданин Петров, студент 3 курса интересуется тем, как он может принимать активное участие в обсуждениях бюджета и принятии бюджетных решений. Какие возможности у него есть:

- 1) Направление в письменном виде своих предложений в финансовый орган федерального, регионального или муниципального уровня
- 2) Передача своих предложений по бюджету через депутатов соответствующего уровня, округа, территории
- 3) Своевременная уплата налогов
- 4) Участие в заседании представительного органа соответствующего территориального образования с устными или письменными предложениями

- 5) Участие в опросах, форумах
- 6) Участие в независимой антикоррупционной экспертизе

16. Выберите верный ответ.

Формирование пенсии происходит за счет страховых взносов, которые работодатели уплачивают за своих работников в период их трудовой деятельности. В организации «Глобус» размер фонда заработной платы в текущем месяце составил 450 тыс. руб. Сколько денежных средств работодатель направит на страховые взносы?

- 1) 100 тыс. руб.
- 2) 99 тыс. руб.
- 3) 90 тыс. руб.
- 4) 135 тыс. руб.

17. Выберите несколько верных ответов.

Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 24% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?

- 1) Обязательно стану участником программы, так как друзья получили доход
- 2) Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
- 3) Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
- 4) Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участником данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
- 5) Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

18. Выберите верные ответы.

Какие из перечисленных ситуаций отражают грамотное финансовое поведение с точки зрения позиций, заложенных в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года?

- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту

3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды

4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране

5) Семья Ивановых каждый месяц вынуждена оплачивать кредиты, взятые на дорогой мобильный телефон, норковую шубу, кофемашину. В этом месяце была оформлена кредитная карта для оплаты продуктов питания и коммунальных платежей, заплата на это не хватает.

19. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- 2) ФГОСы среднего профессионального образования (по специальностям)
- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

20. Выберите верные ответы.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 предполагает:

- 1) Непрерывное финансовое образование и просвещение, акцент на жизненном цикле человека.
- 2) Создание Федеральных методических центров, обеспечивающих подготовку кадрового потенциала.
- 3) Фокус на экономически активное население.
- 4) Учет социокультурных установок населения и принципов поведенческой экономики.
- 5) Разработку учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для их использования в школе и системе СПО.

21. Выберите один верный ответ.

Что из перечисленного относится к такому виду планируемых результатов обучения по финансовой грамотности, как установки:

- 1) понимание необходимости оценки своих финансовых возможностей при принятии решения об использовании кредитного продукта

- 2) знание того, что такое страхование
- 3) выполнение математических действий по расчету процента по вкладу
- 4) оценка доходности инвестиционного продукта

22. Выберите один верный ответ.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это:

- 1) Финансовая культура
- 2) Финансовая грамотность
- 3) Цифровая грамотность
- 4) Функциональная грамотность

23. Выберите несколько верных ответов.

В новых (обновленных) ФГОС среднего профессионального образования изучение финансовой грамотности предполагается в рамках:

- 1) обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы
- 2) обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы
- 3) только курса экономики
- 4) только элективных курсов

24. Выберите несколько верных ответов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности содержит 4 предметных области. Перечислите их.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Цифровая среда
- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и доходность
- 5) Финансовая арифметика
- 6) Финансовая среда
- 7) Предпринимательство
- 8) Финансовая безопасность

25. Выберите верные ответы. Какие ресурсы относятся к Программе «Финансовая грамотность» проекта СБЕР «Вклад в будущее»?

- 1) Сериал «Любовь. Дружба. Экономика»
- 2) Анимированные презентации

- 3) Мобильное приложение «Финзнайка»
- 4) Мобильное приложение «Вклад»
- 5) Мобильное приложение «Мой выбор»
- 6) Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»
- 7) Амбассадоры финансовой грамотности

26. Что из перечисленного относится к методическому инструментарию, рекомендуемому для освоения темы «Деньги и операции с ними»

- 1) «Прием уголки»,
- 2) «Диаграмма связей»
- 3) «Ромашка Блума»
- 4) «Лекция»
- 5) «Метод фреймов»
- 6) «SWOT-анализ»

27. Соотнесите названия и определения методических инструментов, рекомендуемых к внедрению в курсе финансовой грамотности

1. Коммуникативные бои	а) метод работы со специально подготовленным учебным материалом, содержащим структурированное описание ситуаций, заимствованной из реальной практики и не имеющих единственно верного ответа.
2. Диаграмма связей	б) метод создания продукта по плану: систему сформулированных целей, комплекс организационно-технической и нормативной документации, совокупность всех используемых ресурсов (трудовых, материальных, финансовых и пр.) для реализации и создания физических объектов, а также управленческих решений по их выполнению.
3. Кейс-метод	в) это лично-командное соревнование по решению проблемных вопросов, требующих личностного размышления, по развернутому выражению своей точки зрения на предмет дискуссии, по пониманию собеседника, по достраиванию под влиянием аргументов оппонента своего видения.
4. Метод проектов	г) древовидная схема, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

28. Что из ниже перечисленного относится к формам текущего контроля, проверяющим освоение содержания курса финансовой грамотности, в части деятельностных, практических компетенций?

- 1) письменный опрос на знание финансовых понятий
- 2) оценка проекта

- 3) экзамен
- 4) тематический тест
- 5) зачет
- 6) наблюдение за студентами в финансовой имитационно-ролевой игре

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся системы среднего профессионального образования, применения педагогических методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся профессиональных организаций, навыкам проектирования и проведения занятий.

Основными задачами аттестации являются:

- мотивация педагогических работников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;
- определение уровня компетентности педагогических работников в вопросах финансовой грамотности, использования методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Предмет аттестационной работы – разработанная карта курса «Основы финансовой грамотности» под заданные (и спроектированные) условия реализации образовательной программы.

В ходе обучения слушатели проектируют отдельные элементы карты курса, учатся использовать различные методические инструменты, предлагаемые в процессе изучения.

Аттестационная работа проходит независимую оценку аттестационной комиссии.

Аттестационная работа выполняется учебной группой в количестве 3-9 слушателей и имеет групповое/индивидуальное авторство.

В ходе обучения организаторами программы проводится работа по формированию проектных групп, анализу легенды кейса и формированию плана разработки решения кейса (тема 3.1).

В ходе освоения программы слушатели также осуществляют самостоятельную работу по разработке отдельных элементов карты курса.

Перечисленные требования являются общими для всех работ независимо от их тематики.

Аттестационная работа представляется в форме презентации в формате Power Point (или PDF), где изложены основные параметры и результаты решения педагогического кейса. Для оформления презентации используется шаблон презентации. При необходимости могут быть представлены приложения (дидактические материалы и пр.).

Оформление работы

Титульный лист должен содержать следующие данные:

- логотип НИУ ВШЭ ;
- наименование темы проекта («Обучение финансовой грамотности студентов СПО специальности(ей)»);
- список слушателей (ФИО полностью), разработавших аттестационную работу;
- год и место выполнения работы.

В основной части излагается содержание работы «Карта курса (итоговая аттестационная работа)».

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов, и материалов, использованных для разработки проекта. Порядок перечисления указанных источников: законы и подзаконные акты; учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора); периодические издания; источники информации в Интернете.

В приложения выносятся дидактические, справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.). В тексте работы дается ссылка на соответствующее приложение.

Для публичной презентации разработанной карты курса необходимо подготовить выступление на 5-7 минут, в котором должны участвовать все слушатели группы.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит разработанная карта курса «Основы финансовой грамотности» под заданные (и спроектированные) условия реализации образовательной программы.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Анализ легенды кейса, описание пяти характеристик, влияющих на содержание и методику преподавания курса «Основы финансовой грамотности» определение возможностей, ограничений и рисков.
2. Представление скорректированного тематического плана для курса дисциплины «Основы финансовой грамотности» с учетом профессиональной специфики (легенды кейса).
3. Описание в технологической карте занятия в рамках курса «Основы финансовой грамотности» планируемых результатов, соответствующих образовательных ресурсов, методических инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
4. Оформление текста проекта и презентации с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта.

Таблица 4.1

Шкала оценки методического проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерии оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Анализ легенды кейса, описание пяти характеристик, влияющих на содержание и методику преподавания курса «Основы финансовой грамотности» определение возможностей, ограничений и рисков.	10
2.	Представление скорректированного тематического плана для курса дисциплины «Основы финансовой грамотности» с учетом профессиональной специфики.	10
3.	Описание в технологической карте занятия в рамках курса «Основы финансовой грамотности» планируемых результатов, соответствующих образовательных ресурсов, методических инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов.	10
4.	Оформление текста проекта и презентации с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта.	10
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев:

0: отсутствие или полное несоответствие.

1-2: низкий уровень

3-4: уровень ниже среднего

5-6: средний уровень

7-8: уровень выше среднего

9-10: высокий уровень.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Таблица 4.2

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-24	«не зачтено»
25-40	«зачтено»

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении № 1.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки группового методического проекта – решения педагогического кейса. Для каждой группы необходимо подготовить и вписать в раздел 3.1 свою легенду (с учетом особенностей своей целевой группы обучающихся).

Легенда кейса строится с использованием 5 характеристик:

1 – специальность/группа специальностей;

2 – уровень познавательных возможностей (ниже среднего, средний, выше среднего, высокий);

3 – ценностные установки, стремления, общий уровень культуры (жизненные ориентиры);

4 – организационно-технические условия (наличие/отсутствие интернета, компьютеров, УМК и пр.);

5 – наличие/отсутствие смежных курсов.

СТРУКТУРА КАРТЫ КУРСА (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННОЯ РАБОТА)

Слайд 0: название программы повышения квалификации (для всех групп одинаковый).

Слайд 1: название проекта, ФИО членов команды.

Слайд 2: легенда кейса.

Слайд 3: анализ условий реализации курса «Основы финансовой грамотности».

Слайд 4: учет профессиональной специфики.

Слайды 5-6: Скорректированный под условия кейса тематический план (что изменено, что добавлено).

Таблица 5.1. Скорректированный тематический план для специальности / группы специальностей

№	Тема	Кол-во ч.	Дополнительные дидактические единицы с учетом условий кейса и выбранной группы специальностей
Раздел 1	Деньги и операции с ними		
Тема 1.1	Деньги и платежи		
Тема 1.2	Покупки и цены		
Тема 1.3	Безопасное использование денег		
Раздел 2	Планирование и управление личными финансами		
Тема 2.1	Личный и семейный бюджет, финансовое планирование		
Тема 2.2	Личные сбережения		
Тема 2.3	Кредиты и займы		
Тема 2.4	Безопасное управление личными финансами		
Раздел 3	Риск и доходность		
Тема 3.1	Инвестирование		
Тема 3.2	Страхование		
Тема 3.3	Предпринимательство		
Раздел 4	Финансовая среда		
Тема 4.1	Финансовые взаимоотношения с государством		
Тема 4.2	Защита прав граждан в финансовой сфере		
Зачет			

Слайды 7-8: технологическая карта занятия в рамках курса «Основы финансовой грамотности» с учетом легенды кейса

Технологическая карта занятия

Таблица 5.2

Наименование элемента карты	Краткое содержание
Тема финансовой грамотности из легенды кейса	
Наименование специальности (группы специальностей)	
Планируемые результаты	
Образовательные ресурсы (в том числе цифровые) необходимые для проведения мероприятия – со ссылками при наличии	Мотивационно-целевой этап: Операционно-действенный этап: Рефлексивно-оценочный этап:
Содержание и организация занятия (методический инструментарий, форма работы студентов (парная, индивидуальная, групповая, фронтальная))	Мотивационно-целевой этап: Операционно-действенный этап: Рефлексивно-оценочный этап:

Слайды 9-10: дополнительные материалы.

Слайд 11: список использованных источников и литературы.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.3

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Слушатель знает единую рамка компетенций по финансовой грамотности (ЕРК), структуру планируемых результатов образования для дисциплины «Основы финансовой грамотности»: личные характеристики и установки; осведомленность, знания и понимание; умения, навыки и поведение, содержательной структуры ЕРК: основные предметные области; особенности содержания образования программы курса «Основы финансовой грамотности» для студентов СПО с учетом профессиональной составляющей; понятия и компоненты методической системы обучения; особенности методической системы обучения финансовой грамотности; методический инструментарий, обеспечивающий развитие финансовой культуры у студентов СПО; систему оценки достижения

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>планируемых результатов обучения финансовой грамотности у студентов СПО; виды образовательных ресурсов: основных и вспомогательных; методические особенности преподавания тем предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда».</p> <p>Слушатель умеет различать основные и вспомогательные образовательные ресурсы, подбирать их для решения различных педагогических задач; характеризовать методический инструментарий, используемый для обучения студентов в рамках предметной области «Деньги и операции с ними»: «Прием уголки», «Диаграмма связей» («интеллект-карта»), «Учебная игра» (настольные, ролевые, сюжетные, онлайн игры и др.), «Ромашка Блума»; в рамках предметной области «Планирование и управление личными финансами»: Прием «До-после» «Метод фреймов», «SWOT-анализ», «Имитационное моделирование», «Метод диалога», использование ресурса LearningApps; в рамках предметной области «Риск и доходность»: «Генерация идей», «Ситуационная задача», «Кейс-метод»; в рамках предметной области «Финансовая среда»: Расчетные, учебно-исследовательские и учебно-практические задачи, «Метод проектов», «Коммуникативные бои», «Ролевая игра», «Учебное моделирование»; в рамках тематики финансовой безопасности и цифровой среды: кейс-метод, двухчастный дневник.</p> <p>Слушатель имеет опыт использования для решения финансовых задач модели обоснованного выбора; разбора примеров основных и вспомогательных образовательных ресурсов: их возможностей использования и образовательных результатов; оценки применимости конкретных образовательных ресурсов в зависимости от поставленных педагогических задач; практического применения основных и вспомогательных образовательных ресурсов для обучения студентов по темам предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда»; разработки практических заданий с использованием методического инструментария и образовательных ресурсов по темам: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Цены на товары и услуги», «Иностранная валюта»; «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством»; создания медиаконтента для обучения студентов с использованием нейросетей.</p>
---	---

<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Слушатель знает (понимает) объективную необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации; направления деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности населения в 2011 - 2024 годах; Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; примерную рабочую программу курса «Основы финансовой грамотности»: основное содержание; суть педагогического кейса с набором элементов: от психолого-педагогических и ценностных ориентиров до особенностей образовательной среды организации профессионального образования;</p> <p>место тем предметной области «Деньги и операции с ними» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (ОФГ); места тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ»; места тем предметной области «Риск и доходность» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ»; место тем предметной области «Финансовая среда» в примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОФГ»; основных тематических блоков (дидактических единиц) в предметной области рамки компетенций в связи с цифровой средой и финансовой безопасностью;</p> <p>Слушатель умеет выделять психолого-педагогические условия, влияющие на преподавание курса «Основы финансовой грамотности» (ОФГ) в СПО; анализировать жизненные ситуации и ставить финансовые задачи по темам: «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством»; подбирать практические задания по темам «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты»; «Страхование», «Инвестирование», «Предпринимательство»; «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством».</p> <p>Слушатель имеет опыт анализа понятий «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура»; анализа ФГОС среднего профессионального образования на предмет включения общей компетенции ОК-3; характеристики общей компетенции ОК-3; установления соответствия с единой рамкой компетенции по финансовой грамотности; анализа условий педагогического кейса с определением возможностей и рисков для сборки курса дисциплины «Основы финансовой грамотности» (ОФГ); корректировки тематического плана курса с учетом профессиональной специфики; Разработки</p>
--	---

	<p>обучающих и контролирующих заданий для тем, входящих в предметную область «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда»; анализа жизненных ситуаций и решения финансовых задач по вопросам финансовой безопасности и цифровой среды.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1. Слушатель знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы); современные цифровые технологии в области управления личными финансами и взаимоотношения с финансовыми и государственными организациями.</p> <p>2. Слушатель умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p> <p>3. Слушатель имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы); финансовая безопасность и цифровая среда.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у
студентов СПО»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « _____ » _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе _____

Оценка учебного проекта

по теме: _____

№ п/п	Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки	Кол-во баллов	Оценка
1	Анализ легенды кейса, описание пяти характеристик, влияющих на содержание и методику преподавания курса «Основы финансовой грамотности» определение возможностей, ограничений и рисков.	0 - 10	
2	Представление скорректированного тематического плана для курса дисциплины «Основы финансовой грамотности» с учетом профессиональной специфики.	0 - 10	
3	Описание в Технологической карте занятия в рамках курса «Основы финансовой грамотности» планируемых результатов, соответствующих образовательных ресурсов, методических инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов.	0 - 10	
4	Оформление текста проекта и презентации с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта.	0 - 10	
ИТОГО:		0 - 40	

Особое мнение

Подпись