



Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»

Центр «Федеральный методический центр по
финансовой грамотности системы общего и
среднего профессионального образования»

Москва 2025

Методы и приемы активного обучения: как сделать уроки финансовой грамотности эффективными?

Климова Елена Владимировна
эксперт лаборатории проектирования содержания образования Института Образования НИУ
ВШЭ, Заслуженный работник общего образования МО

Что нас ждет сегодня?

01

Раскроем особенности преподавания финансовой грамотности

Как превратить «недостатки» предмета в его главные преимущества?

02

Разберём эффективную модель планирования урока

Как согласовать цели, методы и оценивание для максимальной эффективности?

03

Познакомимся с некоторыми простыми, но эффективными методическими приёмами

Как заинтересовать учеников и повысить их познавательную активность?

04

Рассмотрим подходы к оцениванию без/помимо традиционных отметок

Как оценивать результаты, развивая самостоятельность учеников?

05

Подберем готовые решения «под ключ»

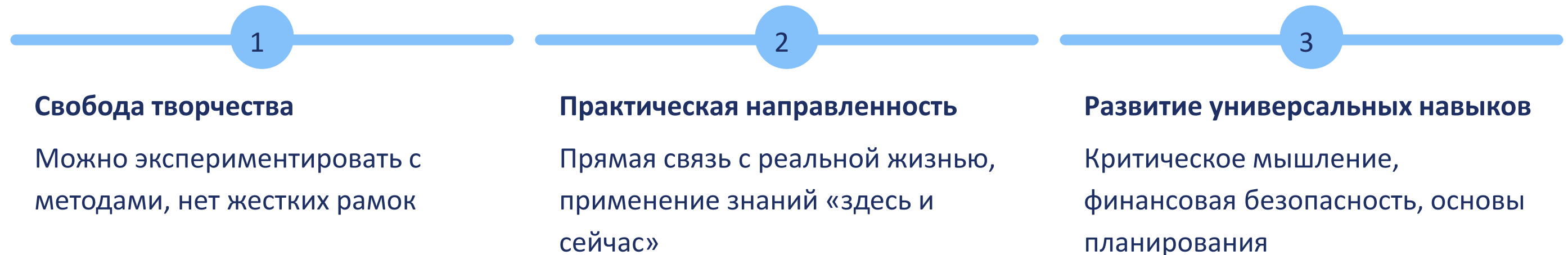
Какие практические кейсы можно использовать уже завтра?

Финансовая грамотность: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Традиционные «недостатки»

- Нет ЕГЭ/ОГЭ
- Необязательный предмет
- Отсутствие стандартной системы оценивания
- Быстро меняющаяся информация

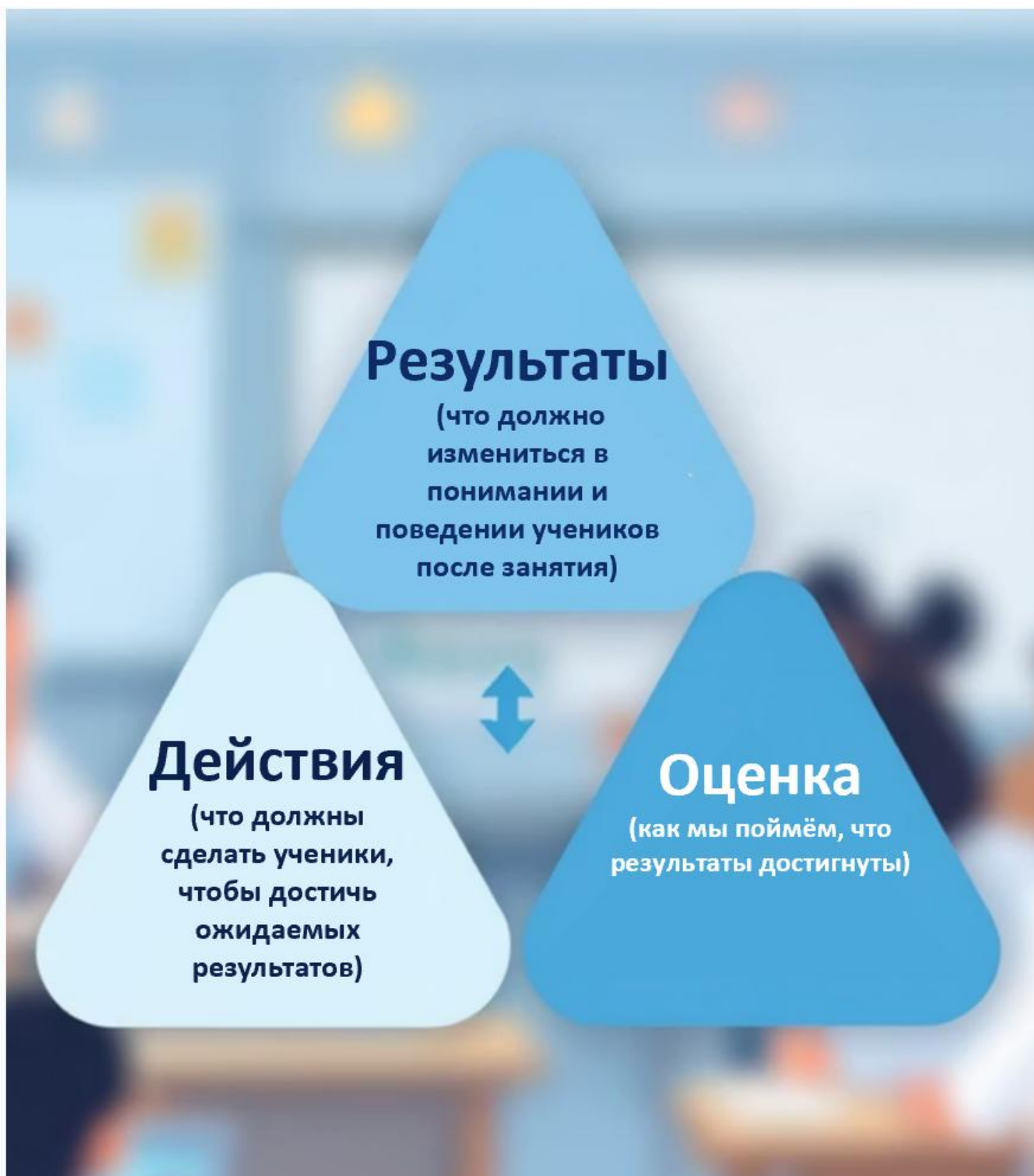
Превращаем недостатки в преимущества



💡 **Уникальность предмета:** Финансовая грамотность — это не просто предмет, а инструмент для жизни

Эффективная модель планирования занятия: конструктивное согласование

Конструктивное согласование — это методический подход, при котором учебные действия направлены на достижение ожидаемых образовательных результатов, а оценивание позволяет достоверно их диагностировать



Треугольник конструктивного согласования на практике

Тема «Банковские услуги и продукты» (8 – 9 класс)



ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ключевой вопрос: Что изменится в понимании и поведении учеников?

Пример для ФГ: Ученик сможет обоснованно выбирать банковский продукт для конкретной ситуации.



ДЕЙСТВИЯ

Ключевой вопрос: Что должны сделать ученики?

Пример для ФГ: Анализировать реальные предложения банков по заданным критериям (процентные ставки, комиссии, условия).



ОЦЕНИВАНИЕ

Ключевой вопрос: Как мы поймем, что результаты достигнуты?

Пример для ФГ: Ученик составляет письменную рекомендацию с обоснованием выбора банковского продукта для заданной жизненной ситуации.

Принцип проверки согласованности: Если ученик не может выполнить задание на оценивание, опираясь только на действия, которые выполнял на занятии — согласование нарушено! Это сигнал для корректировки плана

Как формулировать образовательные результаты

Единая рамка компетенций представляет собой систематизированное описание знаний, пониманий и умений, которыми должен обладать финансово грамотный человек. Она служит надёжным ориентиром для разработчиков образовательных программ

Что это?

Систематизированное описание того, что должен знать, понимать и уметь финансово грамотный человек.

Зачем нужна?

Обеспечивает единый подход к разработке образовательных материалов и оценке уровня финансовой грамотности.

Как использовать?

Является отправной точкой для формулирования образовательных результатов и планирования содержания занятий.

Работа с рамкой начинается с определения целевой аудитории и тематики, а затем происходит детализация до конкретных разделов и образовательных результатов



Алгоритм работы с Единой рамкой компетенций

1 Определение ключевых параметров

Определите тему занятия и возрастную группу учащихся.
Например, тема: "Банковские услуги и продукты", возраст: 8-9 класс.

2 Выбор области и раздела

Найдите соответствующую область в рамке компетенций.
Например: "Планирование и управление личными финансами", раздел: "Финансовая безопасность".

3 Формулирование результата

Выберите конкретный образовательный результат, используя глаголы "сможет",
Например: "Ученик сможет обоснованно выбрать банковский продукт для конкретной жизненной ситуации."

4 Определение цели урока

Сформулируйте цель урока, которая будет отражать образовательный результат.
Например: "Рассмотреть основные виды банковских продуктов и услуг и научиться сравнивать их условия"

Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами						
область финансовой грамотности с темами	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Финансовая безопасность	Знать, что такое финансовая подушка безопасности и для чего она предназначена Понимать, что финансовое планирование предполагает создание финансовой подушки безопасности Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками Понимать, что обращаться за консультацией по займам и сберегательным продуктам следует в надежные, информированные источники	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами Знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте	Уметь рассчитывать размер финансовой подушки безопасности Уметь...	Создавать...	Быть...	Быть мотивированным на поддержание финансовой подушки безопасности в определенном размере и пополнении ее в случае необходимости Быть мотивированным обеспечением безопасности при использовании банковских вкладов и кредитов

Уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков

Контроль качества: чек-лист согласованности

Для обеспечения эффективности занятия крайне важно проверить согласованность всех его элементов: результата, действий и оценивания. Это поможет избежать распространенных ошибок.



Чек-лист согласованности

- **Результат:** Четко сформулирован, измерим, достижим в рамках урока.
- **Действия:** Готовят к результату, позволяют применять знания, соответствуют возрасту.
- **Оценивание:** Показывает реальное применение, требует применения всех действий, позволяет оценить результат.



Частые ошибки и их исправление

- **Несогласованность:** Действия не ведут к результату, невозможно выполнить задание на оценивание.
- **Нереалистичность:** Результат слишком сложен или абстрактен для возраста.
- **Как исправить?** Вернитесь к формулировке результата и последовательно проверьте связь между всеми элементами урока. Убедитесь, что каждое действие приближает к цели, а оценка позволяет измерить достижение этой цели.

Приемы, которые помогут формулировать цели вместе с учениками

"Целевой конструктор"

Создайте карточки с частями формулировок целей:

Начало: "Научиться...", "Освоить...", "Понять..."

Действия: "решать", "анализировать", "создавать", "объяснять"

Ученики составляют цели из этих элементов

Обсуждаются и выбираются лучшие формулировки

Незаконченные предложения

Напишите на доске начало предложений:

"К концу урока я научусь..."

"Сегодня я узнаю, как..."

"После урока я смогу..."

Попросите учеников закончить эти предложения после знакомства с темой урока

Обсудите и выберите наиболее точные формулировки

Техника «Мозговой штурм»

Объявите тему урока и проведите короткий мозговой штурм: «Что мы можем узнать/научиться делать по этой теме?»

Запишите все идеи на стикерах

Предложите ученикам сгруппировать стикеры по важности/приоритетности

Сформулируйте 1-2 главные цели на основе приоритетных групп

"Анализ образца"

Покажите ученикам конечный результат урока (решённую задачу, написанное сочинение, проведённый опыт)

Спросите: «Что нужно уметь, чтобы добиться такого результата?»

Запишите все необходимые навыки

Вместе сформулируйте цель урока на основе этих навыков

Вместе сформулируйте цель урока на основе этих навыков

«Знаю — Хочу узнать — Узнал» (ЗХУ)

Создайте таблицу с тремя столбцами:

«Знаю», «Хочу узнать», «Узнал»

В начале урока заполните первые две колонки

Из колонки "Хочу узнать" сформулируйте цели урока

В конце урока заполните колонку «Узнал» и сравните

с поставленными целями

Место для вашего любимого приема

Как сделать фронтальную работу по-настоящему эффективной

Сигнальные карточки и жесты

Обеспечивают одновременное участие всех учеников. Используйте карточки с вариантами ответов, цветные сигналы (красный/зеленый) или жесты (большой палец вверх/вниз).

Неполный конспект

Раздайте схемы с пропусками, которые ученики заполняют во время объяснения. Это поддерживает концентрацию и структурирует информацию.

«Холодный обзвон» и управляемая дискуссия

Используйте случайный выбор отвечающих через карточки с именами или генераторы случайных чисел. Применяйте «говорящие предметы» (микрофон, мяч) для регулирования высказываний.

Вопросы разного уровня сложности

Чередуйте простые вопросы для всех и сложные для сильных учеников. Это поддерживает вовлеченность разных групп учащихся.

Элементы геймификации

Внедряйте систему накопления баллов, уровни достижений и бейджи. Соревновательный элемент мотивирует даже пассивных учеников.

«Экспертные группы»

Назначайте временных «экспертов» по разным аспектам темы. Метод «две звезды и одно пожелание» помогает структурировать обратную связь от экспертов.

Проблемные вопросы

Начните с интригующего вопроса без очевидного ответа, пообещав, что к концу урока ученики сами найдут решение. Это создаёт внутреннюю мотивацию к активному слушанию.

Чередуйте эти техники на одном уроке для поддержания динамики. Главная цель — превратить каждого ученика из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Рекомендуемые инструменты для групповой работы

Кейс-метод «Стартап-команда»

Ученики распределяют роли (генеральный директор, финансовый директор, маркетолог, инвестор) и принимают решения о распределении стартового капитала в 1 млн рублей.

Применение: Разделите класс на группы по 4 человека, выдайте описания ролей, ****введите форс-мажор** через 15-20 минут для корректировки планов.



Финансовый квест по станциям

Группы перемещаются между 4-6 станциями с заданиями, связанными с различными финансовыми ситуациями. Каждое решение влияет на итоговый «капитал» группы.

Результат: Практическое понимание последствий финансовых решений в игровой форме.

Модель Фрейера для финансовых понятий

Этот метод помогает глубоко проанализировать ключевые финансовые понятия через четыре компонента: определение, характеристики, примеры и не-примеры.

Как применить:

- Выберите понятие (инфляция, кредит, инвестиции)
- Группы заполняют четыре сектора модели
- Презентации и обсуждение результатов
- Создание обобщенной «эталонной» модели

Развивает: аналитическое мышление и систематизацию знаний



Рекомендуемые инструменты для групповой работы



Метод «6 шляп мышления»

Анализ финансовых решений с разных точек зрения: факты (белая), эмоции (красная), риски (черная), преимущества (желтая), альтернативы (зеленая) и выводы (синяя).



Создание финансовых комиксов

Группы создают комикс из 4-6 кадров, иллюстрирующий правильный алгоритм действий в финансовой ситуации (первая зарплата, выбор банка и т.д.).



Проект «Финансовый план мечты»

Разработка пошагового плана достижения конкретной финансовой цели с расчетом сроков, оценкой рисков и альтернативных стратегий.

Организация дебатов по финансовым вопросам

Структурированные дебаты по спорным финансовым темам развивают критическое мышление и аргументацию.

Рекомендуемые темы:

- «Кредит или накопления?»
- «Банковская карта в 14 лет: за и против»
- «Инвестиции или подработка: что эффективнее для подростка?»
- «Семейный бюджет: совместный или отдельный?»

Разделите класс на команды с противоположными позициями, дайте время на подготовку и проведите дебаты с четкими правилами.

- ❑ **Совет:** После дебатов проведите рефлексию, где ученики смогут поделиться, какие аргументы оппонентов показались им наиболее убедительными. Это поможет сформировать более взвешенный подход к финансовым решениям.

Секреты эффективной групповой работы

01. Продумайте рассадку

Обеспечьте комфортное пространство для всех участников. Круглые столы способствуют равному участию, а расстановка мебели должна соответствовать формату работы

02. Начните с парной работы

Взаимопроверка, совместное решение задачи, обсуждение проблемного вопроса или интервью помогут создать комфортную атмосферу перед переходом к работе в больших группах

03. Используйте четкие инструкции

Сформулируйте цель работы, обозначьте время выполнения, опишите последовательность действий и критерии оценки результата

04. Распределите роли

Назначьте координатора, секретаря, докладчика, хронометриста и генератора идей для структурированного взаимодействия

05. Обучайте коммуникации

Совместно разрабатывайте правила, проводите рефлекссию, практикуйте ролевые игры и давайте конструктивную обратную связь

06. Анализируйте результаты

Проводите групповую рефлекссию, используйте листы самооценки, привлекайте экспертов и организуйте взаимное оценивание

Подходы к оцениванию без традиционных отметок

Как оценивать результаты, развивая самостоятельность учеников?

Формирующее оценивание— это процесс непрерывной оценки учебной деятельности учащихся, направленный на улучшение процесса обучения в реальном времени. ФО фокусируется на развитии компетенций и самостоятельности учащихся, выходя за рамки традиционной балльной системы

Процесс важнее результата

Оцениваем ход мышления, а не только правильный ответ

Критерии прозрачны

Ученики знают, за что получают обратную связь

Самооценка как навык

Учим анализировать собственные достижения

Развитие, а не контроль

Фокус на росте компетенций

Инструменты формирующего оценивания

Рефлексивные листы

Структурированные вопросы, помогающие ученикам осмыслить собственный опыт обучения

Вопросы для самоанализа:

Что нового я узнал о управлении деньгами?

- Какое финансовое решение было для меня самым сложным?
- Как я могу применить это в реальной жизни?
- Что бы я сделал по-другому в следующий раз?

Портфель финансовых решений

Документирование процесса обучения через практические материалы

- Личный финансовый план — краткосрочные и долгосрочные цели
- Кейс-решения — разбор 3-5 практических ситуаций
- Финансовый дневник — отслеживание трат в течение недели
- Проект мечты — план накоплений на желаемую покупку

Оценивание «здесь и сейчас»

1

«Светофор»

Зелёный (понял), жёлтый (есть вопросы),
красный (нужна помощь)

2

«Одна минута»

За минуту записать главное из урока

3

«Билет на выход»

Ответ на вопрос перед уходом с урока

4

«Финансовый термометр»

Оценка уверенности в теме от 1 до 10

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание позволяет учителю и ученику четко понимать, по каким параметрам происходит оценка знаний и навыков. При обучении финансовой грамотности это особенно важно, так как помогает сформировать конкретные компетенции

Критерий	Начинающий	Развивающийся	Уверенный
Анализ ситуации	Понимает основную проблему	Выделяет ключевые факторы	Учитывает все нюансы и риски
Принятие решений	Предлагает одно решение	Сравнивает 2-3 варианта	Обосновывает выбор с расчётами
Практическое применение	Понимает теорию	Может применить в знакомой ситуации	Адаптирует знания к новым задачам

 **Преимущества критериального подхода:** Прозрачность для всех участников образовательного процесса, объективность оценки, фокус на конкретных навыках, возможность самооценки, поэтапное формирование компетенций

Критериальные таблицы могут быть адаптированы под разные возрастные группы и темы финансовой грамотности, от базового бюджетирования до сложных инвестиционных решений.

Отслеживание прогресса: Индивидуальные карты роста

Структура карты роста:

- **Компетенции:** Список навыков с отметками о прогрессе
- **Цели на период:** Что ученик хочет изучить/улучшить
- **Достижения:** Конкретные успехи и прорывы
- **План развития:** Следующие шаги в обучении

Пример: Карта роста по финансовой грамотности

Ученица 5 класса

Мои цели на месяц

-  Научиться составлять простой бюджет на месяц
-  Понять разницу между потребностями и желаниями
-  Научиться сравнивать цены в магазинах
-  Понять, как работают банки

Мои достижения

-  «Лучший планировщик» — составила реальный бюджет
-  «Детектив цен» — нашла выгодные предложения
-  «Мастер накоплений» — накопила на заколку

Планы развития

-  Изучить основы работы банковских карт
-  Разработать план трат на неделю
-  Обсудить финансовые решения с родителями

Индивидуальные карты роста дают ученикам возможность увидеть собственный прогресс, а учителям — отслеживать динамику развития компетенций каждого ученика. Важно регулярно обновлять карты и обсуждать их с учащимися

Результат формирующего оценивания



Формирующее оценивание дают не просто знания о финансах, а комплексные жизненные навыки, необходимые для принятия осознанных финансовых решений в будущем.

❗ Для успешного внедрения формирующего оценивания важно постепенно знакомить с ним всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, администрацию школы. Начните с малого — внедрите один из инструментов и постепенно расширяйте практику.

Ключевые идеи

Чтобы **поддерживать внимание**, целесообразно чередовать виды деятельности каждые 7–12 минут

Гибкость — важно быть готовым к изменению запланированной формы работы, если она неэффективна

Рефлексия эффективности — необходимо регулярно анализировать, какие формы работы дают наилучший результат для конкретного класса



Нет «плохих» форм работы — есть неподходящие для конкретных целей, учеников или этапов урока

Целесообразность выбора — форма работы должна соответствовать цели (не стоит использовать группы только ради групп)

Постепенное усложнение — от простых форм взаимодействия к более сложным

klelena@bk.ru

