**МЕТОД «6 ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»**

**Описание:** Метод «6 шляп мышления» — это техника структурированного мышления, разработанная британским психологом и писателем Эдвардом де Боно в 1985 году. Метод помогает рассмотреть любую проблему или ситуацию с шести разных точек зрения.

Каждая «шляпа» условно представляет определённый тип мышления. Надевая конкретную шляпу, человек или группа людей фокусируются только на одном аспекте проблемы и не отвлекаются на другие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шляпа лепрекона  БЕЛАЯ ШЛЯПА — факты и информация  Фокус: объективные данные, цифры, статистика  Вопросы: Что мы знаем? Какая информация нужна? Какие факты у нас есть?  Запрещено: Интерпретации, мнения, эмоции | КРАСНАЯ ШЛЯПА — эмоции и чувства  Фокус: Интуиция, эмоции, предчувствия  Вопросы: Что я чувствую? Какие эмоции вызывает эта ситуация?  Особенность: не нужно объяснять или оправдывать свои эмоции | ЧЕРНАЯ ШЛЯПА — критическое мышление  Фокус: осторожность, критика, выявление рисков  Вопросы: Что может пойти не так? Какие недостатки? Где подстерегают опасности?  Цель: предостеречь от ошибок, не быть пессимистом |
| ЖЁЛТАЯ ШЛЯПА — позитивное мышление  Фокус: Оптимизм, преимущества, возможности  Вопросы: Что хорошего? Какие преимущества? Почему это сработает?  Цель: Найти положительные стороны и потенциал | ЗЕЛЁНАЯ ШЛЯПА — Творчество и альтернативы  Фокус: креативность, новые идеи, альтернативы  Вопросы: Как ещё можно? Что, если попробовать? Какие есть варианты?  Принцип: количество идей важнее качества | СИНЯЯ ШЛЯПА — управление процессом  Фокус: Контроль, планирование, организация мышления  Вопросы: Что делаем? Какой следующий шаг? Как организовать процесс?  **Обычно «носится» ведущим или руководителем** |

**ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ**

**10 – 11 класс. Тема «Первая работа и заработок»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Знания:

Понимать, что заработная плата, как правило, является основным, но не единственным источником дохода человека

Понимать, как образование влияет на дальнейшую карьеру и доходы

Понимать, как увеличить личный доход и доход семьи

Умения:

Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности

Видеть возможности повышения личного дохода

Мотивация и установки:

Проявлять готовность к поиску вариантов личного заработка в конкретных жизненных ситуациях

Быть мотивированным на получение образования, которое обеспечит увеличение дохода

**ДЕЙСТВИЯ:**

*Перед уроком:*

Подготовить материалы:

* 6 цветных шляп (белая, красная, чёрная, жёлтая, зелёная, синяя);
* Рабочие листы для каждой группы (шляпы)

*На уроке:*

Разбить класс на 5 экспертных групп (шляп), каждой группе присвоить роли, раздать задания.

***Внимание:*** синяя шляпа остается у ведущего.

Кейс для анализа: «Вы — консультанты в агентстве по трудоустройству молодежи «Первый шаг». К вам обратился 17-летний выпускник Алексей Петров. Он хочет найти подработку на лето перед поступлением в вуз, чтобы накопить денег на учебу и получить первый трудовой опыт».

Немного об Алексее:

Учится в 11-м классе на «4» и «5»

Планирует поступить на экономический факультет

Живёт с родителями, которые поддерживают его желание работать

Имеет базовые навыки работы с компьютером

Общительный, ответственный, но без опыта работы

**Общее задание:**

Каждая группа экспертов анализирует ситуацию Алексея со своей точки зрения и готовит:

* 3–5 ключевых выводов по своему направлению
* Конкретные рекомендации для Алексея
* Краткая презентация результатов (2–3 минуты)

После того как каждая группа экспертов представит результаты своей работы и поделится выводами с классом, всем участникам необходимо объединить полученную информацию и сформулировать для Алексея комплексную практическую рекомендацию. Ваша итоговая рекомендация должна помочь ему принять обоснованное и взвешенное решение относительно поиска и выбора первого места работы.

**Задания для групп:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шляпа лепрекона  **Группа 1 — «Аналитики»**  Ваша роль: специалисты по рынку труда  Задача: Собрать и проанализировать все факты о трудоустройстве подростков  Изучить факты о видах заработка для подростков (почасовая оплата, сдельная, проектная работа, фриланс)  Изучить способы увеличения заработка | **Группа 2 — «Психологи»**  Ваша роль: Консультанты по работе с эмоциями  Задача: понять чувства и переживания Алексея, его мотивацию | **Группа 3 — «Юристы»**  Ваша роль: специалисты по защите трудовых прав  Задача: выявить все возможные риски и подводные камни; ограничения для несовершеннолетних |
| **Группа 4 — «Карьерные консультанты»**    Ваша роль: Эксперты по развитию карьеры  Задача: Найти все преимущества и возможности раннего трудоустройства, дополнительного заработка;  Выявить влияние образования на карьерный рост | **Группа 5 — «Новаторы»**  Ваша роль: креативные консультанты  Задача: Предложить нестандартные и креативные варианты заработка | **Выполняется всем классом — «Стратеги»**    Ваша роль: специалисты по планированию  Задача: Составить пошаговый план действий для Алексея;  Спланировать как совмещать работу и учёбу |

**ОЦЕНКА.**

**Критерии успешной работы на уроке:**

*Ваша консультация должна быть:*

* Практичной — Алексей должен понимать, что конкретно нужно делать
* Реалистичной — советы должны подходить 17-летнему подростку
* Всесторонней — учитывающей все аспекты: от эмоций до юридических нюансов
* Мотивирующая — вдохновляющая на действия, а не пугающая

*В итоге Алексей должен получить ответы на вопросы:*

* Стоит ли ему искать работу?
* Какую работу выбрать?
* Как правильно и где искать работу и устраиваться?
* Чего следует опасаться и как защитить себя?
* Как совмещать работу с учёбой?

*Результат:*

По окончании консультации Алексей (можно назначить в классе или пригласить человека) должен чётко понимать, что ему делать дальше, и быть уверенным в своём решении о трудоустройстве.