

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование
финансовых рынков»**



УТВЕРЖДАЮ

**Директор
Н.И. Берзон**

«15» октября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организационно-методические условия подготовки учителей
к преподаванию финансовой грамотности на уроках географии
в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»**

МОСКВА, 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование.

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в связи с заключением нового бюджетного соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 28 февраля 2025 г., № УД-137д.

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный).

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: преподаватели и методисты институтов развития образования (методисты, ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты ИРО(ИПК)).

Категория поступающих на ДОП:

высшее образование.

Трудоемкость ДОП: 24 академических часа.

Минимальный срок обучения по ДОП: 1 неделя

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дополнительного профессионального образования в области содержания и методики преподавания курса «Организационно – методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой

грамотности на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»

Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29 сентября 2025 года, с изм. от 29 сентября 2025 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598. // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjs3ct421304519 (дата обращения 06.10.2025).
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2025 №81928): [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения 06.10.2025).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 06.10.2025)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»// СПС «Консультант Плюс» [Сайт].URL: - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/ (дата обращения 06.10.2025)
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт].- URL: <https://base.garant.ru/402618156/>(дата обращения 06.10.2025)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.21 № 64100): [Сайт]- URL:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>(дата обращения 06.10.2025)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении

- изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286» / СПС «Консультант Плюс» [Сайт]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424583#Bc8eYCUEOrGt7Qx7> (дата обращения 06.10.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 06.10.2025)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения 06.10.2025)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012](#) (дата обращения 06.10.2025)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70043) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf> (дата обращения 06.10.2025)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»: [Сайт]. - URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения 06.10.2025)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.10.2025)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.10.2025).
15. Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fpu-495-ot-26.06.2025.pdf> (зарегистрирован 28.07.2025 № 83082) (дата обращения 06.10.2025).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1> (дата обращения 06.10.2025).
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Справочно-правовая система Консультант Плюс [Сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=459467#68JsYCUIMFvow0Q9> (дата обращения 06.10.2025)

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у выпускника будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции

1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 1	-основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности; - методические приемы преподавания вопросов финансовой грамотности в образовательной организации на примере учебного предмета «География»; - методические аспекты управления профессиональным	- а н а л и з и р о в а т ь требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (ФОП ООО и ФОП СОО) в части формирования финансовой грамотности; - использовать основные положения Стратегии	-опытом учета требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО) в части формирования финансовой грамотности, Стратегии и Единой рамки компетенции для решения задач профессионального развития учителей географии; - технологиями профессионального развития

	развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся; - с о в р е м е н н ы е инструменты, формы диагностики и оценки профессионального развития педагогов	повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для решения профессиональных задач при обучении географии	педагогических работников в области формирования финансовой грамотности на уроках географии
ОПК-3	- знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности при обучении географии, направленной на формирование финансовой грамотности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности при обучении географии, направленной на формирование финансовой грамотности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности при обучении географии, направленной на формирование финансовой грамотности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК – 6	- с о в р е м е н н ы й педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций; - ц и ф р о в ы е образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций, рекомендуемые к использованию на уроках географии в соответствии	- работать с Интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников для проектирования технологий профессиональной деятельности учителя географии; -осуществлять отбор и встраивать цифровые образовательные	- п о д х о д а м и систематизации методических, учебных и информационных материалов по вопросам формирования финансовой грамотности в рамках учебного предмета «География»

	с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	продукты и ресурсы для формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации на уроках географии	
--	--	--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ, имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся					
1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик Михаил Сергеевич	Руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России, ФМЦ НИУ ВШЭ		
2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Башева Елена Ивановна	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования

3.	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Красноусов Сергей Дмитриевич	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ	к.ю.н, доцент	
4.	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Новожилова Наталья Васильевна	Преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	к.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ
5.	Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Хуруджи Анна Павловна	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
6.	Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Палехова Полина Вячеславовна Леушина Дарья Сергеевна	Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ Заместитель начальника отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	д.и.н, профессор	
7.	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся.	Чернова Наталья Юрьевна	Методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ		

Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования

8.	Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»	Чаплыгина Ольга Георгиевна Некрасова Лилия	Ведущий аналитик региональной учебной лаборатории финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», методист	к.г.н., доцент к.э.н., доцент	 Почетный работник сферы
----	---	---	---	----------------------------------	-----------------------------

		Васильевна	Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ Заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», руководитель Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ		образования Российской Федерации
9.	Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии	Чаплыгина Ольга Георгиевна Некрасова Лилия Васильевна	Ведущий аналитик региональной учебной лаборатории финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», методист Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ Заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,	к.г.н., доцент к.э.н., доцент	Почетный работник сферы образования Российской Федерации

			руководитель Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ		
10.	Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии	Чаплыгина Ольга Георгиевна Некрасова Лилия Васильевна	Ведущий аналитик региональной учебной лаборатории финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», методист Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ, Заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», руководитель Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ	к.г.н., доцент к.э.н., доцент	Почетный работник сферы образования Российской Федерации

Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно- методическим материалам, разработанным по заказу Министерства финансов Российской Федерации.

Базовыми для организации обучения слушателей являются учебно-

методические комплекты. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому слушателю по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

Список литературы

Основная литература

1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - [Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых](#) (дата обращения: 07.10.2025)
2. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
3. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. 8 – 9 классы. Учебник / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева - Москва: Просвещение, 2023 - 208 с.
4. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] /Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. –51с. режим доступа: (дата обращения: 07.10.2025) <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>
5. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. - [План мероприятий "дорожная карта" по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и](#)

- формирования финансовой культуры до 2030 года (дата обращения: 07.10.2025)
6. Примерная программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs> (дата обращения: 07.10.2025)
 7. Примерная рабочая программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/597c803d70f510b4a2e9d9c23ce982a5.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
 8. Примерная рабочая программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [С а й т] . - U R L : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/e1f6626b1e66e52e0b6cd1f1ceadc82c.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
 9. Примерная рабочая программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/5210766bb157c83f8521989f3246ef15.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
 10. Примерная программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/385> (дата обращения: 07.10.2025)
 11. Примерная рабочая программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/597c803d70f510b4a2e9d9c23ce982a5.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
 12. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций):// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Электронный ресурс].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2e42ed5119fce3c4d3606f864669c4c6.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
 13. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Основы

- финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций)// [Электронный ресурс].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/dce740a7877c6636e767764df7c8fd74.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
14. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Электронный ресурс].-URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/4d63a3b2f062ad525d5ba4b6bece7c84.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
15. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
16. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
17. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169
18. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 7 класса. Текст: электронный //Корпорация Российский учебник: [Сайт]. - URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-7.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
19. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 9 класса. Текст: электронный//Корпорация Российский учебник: [Сайт]. - URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-9.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
20. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 10-11 классов. Текст: электронный// Корпорация Российский учебник: [Сайт]. - URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-10-11.pdf> (дата обращения: 07.10.2025)
21. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. -URL: [Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры](#) (дата обращения: 07.10.2025)
22. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709> (дата обращения: 07.10.2025)
23. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547> (дата обращения: 07.10.2025).
24. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 – 11 класс. Учебник. Базовый уровень - Москва: Просвещение, 2025. - 176 с.
25. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)// Электронный ресурс – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf?ysclid=lw3kfh9t86105516243 (дата обращения 07.10.2025)
26. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // Электронный ресурс – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf?ysclid=lw3khhwwx7638942373 (дата обращения 07.10.2025)
- 27.30. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (Финансовая грамотность 5-9 классы)//ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 07.10.2025)

Дополнительная литература и иные источники

1. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.
2. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
3. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf (дата обращения: 07.10.2025)
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для

жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf (дата обращения: 07.10.2025)

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf (дата обращения: 07.10.2025)

7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf (дата обращения: 07.10.2025)

8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf (дата обращения: 07.10.2025)

Интернет- ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
2. Банк методических разработок: [Страница сайта]. – URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 07.10.2025)
3. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 07.10.2025).
4. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/> (дата обращения: 07.10.2025)

5. Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – URL: <https://olymp.hse.ru/championship/> (дата обращения: 07.10.2025)
6. Группа ВК «Финансовая грамотность – педагогам» ВСПС - URL: <https://vk.com/fmchse> (дата обращения: 07.10.2025)
7. Журнал «Дружи с финансами»: [Сайт]. - URL: <https://www.finpronews.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
8. Игра симулятор «Вклад» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: <https://fingame.vbudushee.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
9. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Игры и игровые занятия по финансовой грамотности (vbudushee.ru) (дата обращения: 07.10.2025)
10. Институт коррекционной педагогики: [Сайт]. - URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 07.10.2025).
11. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
12. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 07.10.2025)
13. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
14. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности. Финансы в кино: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinoracc/> (дата обращения: 07.10.2025)
15. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
16. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
17. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Программа «Финансовая грамотность» (vbudushee.ru) (дата обращения: 07.10.2025)
18. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения: 07.10.2025)
19. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения: 07.10.2025)

20. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. Компания ПАКК: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 07.10.2025)
21. Онлайн игра по финансовой грамотности «Мы играем» платформа Дом.рф: [Сайт]. - дом. рф (дата обращения: 07.10.2025)
22. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Институт стратегии развития образования: [Сайт]. - URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 07.10.2025).
23. Учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 7-11-х классов к Всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по профилю финансовая грамотность – URL: <https://fmc.hse.ru/olymp> (дата обращения: 16.04.2024)
24. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/konkurs_fp (дата обращения: 07.10.2025)
25. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 07.10.2025)
26. Электронный учебник по финансовой грамотности // Сайт методической поддержки. Школа.Вашифинансы.рф: [Сайт]. - Электронный учебник по финансовой грамотности (дата обращения: 07.10.2025).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- Комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;
- Доступ к платформе дистанционного обучения университета <http://mosfin.site/login/index.php>

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 24 акад. часа

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий				
I.	Модуль 1.Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся										
1.1.	Тема: Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)			
1.2.	Тема: Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	2						1 (видео лекция)	1	Самостоятельная работа №1	
1.3.	Тема: Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	2					2				
1.4.	Тема: Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	3						2 (видео лекция)	1	Практическое занятие № 1	

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий					
												синхр
1.5.	Тема: Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)				
1.6.	Тема: Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	1					1					
1.7.	Тема: Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Тестирование по модулю 1	2					2				Тестирование по модулю 1.	
	Итого по модулю 1	12					5	5	2			
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования												
2.1	Тема: Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного	3					2		1	Практическое занятие № 2		

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
								синхр				асинхр
	предмета «География»											
2.2	Тема: Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии	4					2		2	Практическое занятие № 3		
2.3	Тема: Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии	4					2		2	Практическое занятие № 4		
	Итого по модулю 2	11					6		5			
	Итоговая аттестация (зачет)	1							1		Тестирование	
	Итого	24					11	5	8			

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя 1 день	1 неделя 2 день	1 неделя 3 день	1 неделя 4 день	1 неделя 5 день	2 неделя 1 день	2 неделя 2 день
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся								
1.	Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Т (1 час)						
2.	Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Т (2 часа)						
3.	Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности		Т (2 часа)					
4.	Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		Т (3 часа)					
5.	Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности			Т (1 час)				
6.	Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности			Т (1 час)				

7.	Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся			Т (2часа)				
8.	Тема 2.1 Интеграция тематика финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»				Т (3часа)			
9.	Тема 2.2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии					Т (4часа)		
10.	Тема 2.3 Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии						Т (4часа)	
11.	Итоговая аттестация (зачет)							ИА 1 час

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы (акад. час)	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО (акад.ч.)
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся	Контактные виды занятий, в том числе:	6	6
	лекции	4	4
	семинарские занятия, в том числе семинары	2	
	практические занятия		1
	лабораторные занятия		
	консультации		
	Самостоятельная работа		1
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования	Контактные виды занятий, в том числе:		11
	лекции		3
	семинарские занятия, в том числе семинары		
	практические занятия		3
	лабораторные занятия		
	консультации		
Итоговая аттестация (зачет)	Самостоятельная работа		5
			1
Итого		6	18

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 год. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до

		2030 года
Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Видео лекция (1 час)	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральных образовательных программ (ФОП) в части формирования финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (1 час)	Основные требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся, в зависимости от уровня образования
Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как единый методологический документ для формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности
	Семинарское занятие (1 час)	Включение предметных областей единой рамки компетенций в учебную и внеучебную деятельность
Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Видео лекция (2 часа)	Модели внедрения основ финансовой грамотности в деятельность образовательной организации. Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности для учащихся различной нозологии
	Практическая работа 1 (1 час)	Педагогические инструменты, которые для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся
Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Цифровые образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности, в том числе, разработанные в рамках реализации Совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» и Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 - 2023 годы. Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов по финансовой грамотности при организации образовательного процесса
Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Организация и проведение Ежегодного Всероссийского Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена». Нормативные документы

		проведения мероприятия. Номинации и категории участников конкурса. Всероссийское сетевое педагогическое сообщество (ВСПС) как коммуникационный инструмент информационно-методического обмена педагогов финансовой грамотности. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность и Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству: организация, особенности подготовки учащихся к решению заданий олимпиадного уровня сложности
Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся	Лекция (1 час)	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся, современные инструменты, формы диагностики и оценки профессионального развития педагога
	Семинарское занятие (1 час)	ИОМ педагога, как инструмент формирования финансовой грамотности педагогических работников. Тестирование по содержанию модуля 1.
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования		
Тема 2.1 Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»	Лекция (1 час)	Включение элементов финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов), Федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10-11 классов). Обзор образовательных ресурсов, обеспечивающих решение задач по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках географии
	Практическое занятие (1 час)	Анализ и сопоставление нормативных документов федерального уровня и Единой рамки компетенций в части требований к образовательным результатам по формированию финансовой грамотности

		обучающихся в рамках учебного предмета «География». Определение возможностей интеграции тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География» (по выбору слушателя).
	Самостоятельная работа (1 час)	Составление содержательной матрицы учебного предмета «География», учитывающей планируемые образовательные результаты по финансовой грамотности для 5-11 классов (по выбору слушателя)
Тема 2.2 Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии	Лекция (1 час)	Методы, приемы, технологии, обеспечивающие формирование финансовой грамотности на уроках географии
	Практическое занятие (1 час)	Выбор методов, приемов и технологий, обеспечивающих формирование финансовой грамотности на уроках географии. Подбор образовательных ресурсов, используемых в сценарии урока географии, включающего элементы финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Разработка технологической карты или плана-конспекта урока по учебному предмету «География» с включением элементов финансовой грамотности (по выбору слушателя)
Тема 2.3 Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии	Лекция (1 час)	Методические подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по географии, обеспечивающих оценку образовательных результатов с учетом Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста
	Практическое занятие (1 час)	Изучение и анализ оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью их использования при составлении технологической карты или плана-конспекта урока по географии с включением элементов финансовой грамотности
	Самостоятельная работа (1 час)	Разработка контрольно-измерительных материалов, используемых с целью оценки образовательных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО на уроках географии, включающих элементы финансовой грамотности для 5 -11 классов (по выбору

		слушателей)
Итоговая аттестация (зачет)	1 час	Итоговое тестирование по курсу

Самостоятельные работы

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся				
1.2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Работа с нормативными и иными официальными документами	Основные требования ФГОС и ФОП при формировании финансовой грамотности у учащихся, в зависимости от уровня образования.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Во время выполнения работы использовать нормативные документы, размещенные на официальных ресурсах, и в актуальной на дату выполнения работы редакции.
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования				
2.1.	Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»	Работа с нормативными документами федерального уровня в сфере образования и Единой рамкой компетенций по финансовой	Анализ и сопоставление нормативных документов федерального уровня в сфере образования и Единой рамки компетенций	Время 1 час. Слушатели самостоятельно анализируют содержание документов федерального уровня в сфере образования

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		грамотности	в части требований к образовательным результатам по формированию финансовой грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «География» Определение возможностей интеграции тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География» (по выбору слушателя)	Слушатели составляют содержательную матрицу учебного предмета «География», учитывающую планируемые образовательные результаты по финансовой грамотности для 5-11 классов
2.2.	Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии	Отбор педагогических инструментов при формировании финансовой грамотности на уроках географии	Разработка технологической карты или плана-конспекта урока географии с включением элементов финансовой грамотности	Время 2 часа Слушатели самостоятельно разрабатывают технологическую карту или план-конспект урока географии с включением элементов финансовой грамотности
2.3.	Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии	Работа с оценочными материалами, разработанными на федеральном уровне, с целью их использования на	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов освоения тематики финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-11	Время 1 час. Слушатели самостоятельно разрабатывают задания разного типа, позволяющих оценить результаты освоения элементов финансовой

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		уроках географии	классов (по выбору)	грамотности в рамках учебного предмета «География» (по выбору)
	Итоговая аттестация (зачет)		20 тестовых вопросов по содержанию ДОП	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемые задания

Самостоятельная работа по теме 1.2. «Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов»

Выпишите требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся по следующим пунктам: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
ФГОС			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
ФОП			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Самостоятельная работа по теме 2.1 «Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»

Задание для слушателей: представьте возможные варианты включения тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География».

На основе требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), Федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций), Единой рамки компетенций по финансовой грамотности предложите возможные варианты включения элементов финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География» (курс географии по выбору).

Результаты работы представьте в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Варианты включения тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»

№	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста	
	Раздел, тема	Планируемый результат	Предметная область, раздел	Планируемый результат
«География», 5-7 класс				
«География», 8 класс				
«География», 9 класс				
«География», 10 класс				
«География», 11 класс				

Самостоятельная работа по теме 2.2 «Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии»

Задание для слушателей: разработайте технологическую карту или план-конспект урока географии.

1. Выберите тему урока географии.
2. Опираясь на Федеральную рабочую программу основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), Федеральную рабочую программу среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций), сформулируйте предметные цели урока по географии в области финансовой грамотности.
3. С учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО по использованию системно-деятельностного подхода и задач формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся, по результатам разработанных на федеральном уровне образовательных ресурсов, подберите методические приемы, обеспечивающие формирование финансовой грамотности на уроке географии.
4. Оформите результаты самостоятельной работы в форме технологической карты или плана-конспекта урока географии.

Самостоятельная работа по теме 2.3 «Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии»

Задание для слушателей: разработайте контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов освоения тем по финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-11 классов (по выбору)

По результатам изучения оценочных материалов по финансовой грамотности, разработанных на федеральном уровне, предложите задания разного типа, позволяющих оценить результаты освоения тематики финансовой грамотности в рамках учебного предмета «География».

Практическая задание № 1 по теме 1.4. «Методические особенности формирования ФГ обучающихся»

Ознакомьтесь с педагогическими инструментами по формированию финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями, в рамках программ общего образования. Подготовьте список таких инструментов и объясните, как они могут быть адаптированы в соответствии с образовательными потребностями учащимися.

нозологии	Педагогический инструментарий, согласно Стандартам образования обучающихся	Место в образовательном процессе
Нарушение слуха		
Нарушение зрения		
Нарушение речи		

Нарушение опорно-двигательного аппарата		
---	--	--

Рекомендуем при работе с заданием посмотреть вебинар «Обучение финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Спикер: Некрасова Лилия Васильевна, к.э.н., доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, руководитель Курского РМЦ. На вебинаре рассмотрены основные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методический контент для данной категории обучающихся, педагогический инструментарий.

Презентация: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/783795262.pdf>

Видео: <https://youtu.be/Ze2NXjlCSgk>

Практическое занятие № 2 по теме 2.1. «Интеграция тематики финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»

Задание для слушателей:

Осуществить сопоставление нормативных документов федерального уровня и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности с целью включения элементов финансовой грамотности в содержание разделов и тем учебного предмета «География» на примере конкретного курса (по выбору слушателя).

Практическое занятие № 3 по теме 2.2. «Методические подходы к формированию финансовой грамотности на уроках географии»

Задание для слушателей:

1. Выполнить выбор методов, приемов, технологий, способствующих включению элементов финансовой грамотности в предметное содержание географии на различных этапах урока.

2. Осуществить подбор образовательных ресурсов, обеспечивающих решение задач по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках географии

Практическое занятие № 4 по теме 2.3. «Оценка образовательных результатов по финансовой грамотности, сформированных в рамках школьного курса географии»

Задание для слушателей:

Изучить типовые оценочные материалы по финансовой грамотности с целью их применения на уроках географии для оценивания уровня освоения элементов финансовой грамотности.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (тестирование)

По результатам освоения слушателями содержаний Модуля 1 «Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся» проводится промежуточная аттестация (тестирование).

Цель: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулю 1.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;
3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация проводится на последних занятиях по модулю 1 учебного плана за счет времени, предусмотренного на их изучение.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерных тематических тестов.

Требования к выполнению тематического теста по модулю 1.

Тест включает 12 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (тестирование): 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 12-9 баллов – высокий уровень, 8-6 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 5 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Цель: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;

– определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Трудоемкость итоговой аттестации: 1 академический час.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО и ДОТ.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Итоговое тестирование включает 20 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов (Приложение 2).

Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценки итогового компьютерного тестирования:

Балл	Критерии выполнения итогового теста	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10	Количество правильных ответов в тесте - 20 или 19	Зачтено
9	Количество правильных ответов в тесте - 18 или 17	Зачтено
8	Количество правильных ответов в тесте - 16 или 15	Зачтено
7	Количество правильных ответов в тесте – 14 или 13	Зачтено
6	Количество правильных ответов в тесте – 12 или 11	Зачтено
5	Количество правильных ответов в тесте – 11 или 10	Не зачтено
4	Количество правильных ответов в тесте - 9 или 8	Не зачтено
3	Количество правильных ответов в тесте – 7 или 6	Не зачтено
2	Количество правильных ответов в тесте – 5 или 4	Не зачтено
1	Количество правильных ответов в тесте - менее 4	Не зачтено

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатель дал правильные ответы на 12 и более вопросов итогового теста).

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ, установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.

Банк оценочных материалов для промежуточной аттестации по Модулю 1

1. Выберите из приведенного перечня инструментов методического сопровождения педагога формы, позволяющие осуществить оценку его профессионального уровня:

- 1) методическое наблюдение;
- 2) конференция;
- 3) супервизия;
- 4) решение кейсов;
- 5) тьюторство

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

... педагога – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства

3. Соотнесите цели и основные направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

1. Образовательная деятельность	А. Распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры
2. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации	Б. популяризация финансовой грамотности и финансовой культуры, содействие закреплению знаний и навыков осознанного финансового поведения, продвижение ценностей и установок финансовой культуры в целях выработки разумных поведенческих практик.
3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности	В. развитие кадрового потенциала учителей, преподавателей, администраторов образовательных организаций, государственных служащих, сотрудников органов социальной защиты населения, финансовых организаций, некоммерческих организаций, граждан,

	вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность в области финансового просвещения, способствующих распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.
4. Взаимодействие с финансовыми организациями	Г. пропаганда культуру добросовестного предоставления финансовыми организациями финансовых услуг потребителям, стимулировать их ответственное и этическое поведение в отношении клиентов, уделять внимание вопросам верификации распространяемой ими информации в сфере финансовой грамотности.
5. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями	Д. поддержка инициатив со стороны организаций (как финансового, так и нефинансового сектора) по разработке и реализации программ, направленных на повышение уровня финансовой грамотности и финансовой культуры собственных работников в рамках внутреннего корпоративного образования
6. Взаимодействие с бизнесом	Е. Развитие взаимодействия с гражданским обществом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры должно сопровождаться формированием этических правил поведения участников такого взаимодействия
7. Развитие международного сотрудничества	Ж. Продвижение результатов и расширение обмена опытом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры с зарубежными странами
8. Информационно-просветительская деятельность	З. развитие инструментов участия граждан в бюджетном процессе, практик инициативного бюджетирования и иных практик, а также в сфере своего ведения обеспечивают размещение актуальной информации о бюджетной системе Российской Федерации в открытом и понятном формате для широкого круга лиц

4. О каком термине идет речь? Запишите словосочетание.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это ...

5. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность включена:

- 1) в предметные результаты общеобразовательных предметов
- 2) в состав универсальных учебных действий
- 3) в состав личностных результатов

6. В содержание каких образовательных предметов согласно обновленным ФГОС включены отдельные вопросы финансовой грамотности на уровне основной школы? Выберите правильные ответы.

- 1) окружающий мир;
- 2) математика;
- 3) обществознание;
- 4) литература;
- 5) география;
- 6) право;
- 7) информатика

7. Выберите правильный ответ.

А. Одним из показателей готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности является разработанный и утвержденный в учреждении план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС.

Б. Отсутствие у педагогов и управленческой команды образовательного учреждения документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС, является свидетельством неготовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности.

- 1) верно, только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны

8. Выберите из представленного ниже перечня предметные области, результаты которых раскрываются в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)

- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и вознаграждения
- 5) Осведомленность, знания и понимание

9. Перед педагогом стоит задача отобрать цифровой образовательный ресурс, направленный на формирование финансовой грамотности с целью его применения на занятии с обучающимися. Каких правил ему следует придерживаться? Выберите правильный ответ (-ы).

- 1) пользоваться ресурсами, которым можно доверять, например, ресурсами на которых указана эмблема министерства финансов РФ;
- 2) при выборе между платным и бесплатным ресурсом, отдавать предпочтение платному, ведь высокая цена говорит о высоком качестве образовательного продукта;
- 3) учитывать способности обучающихся к восприятию ресурса, возможность к его применению в образовательном процессе;
- 4) важно придерживаться всех вышеуказанные правил

10. Соотнесите образовательный ресурс с его характеристиками. Для каждого ресурса, указанного в первом столбце, подберите характеристику из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр без пробелов и знаков препинания

Образовательный ресурс	Характеристики
А. «Финансики» ресурса «ДОЛ-игра»	1. игра, как для одного игрока, так и для команды, симулирует 10 лет жизни, за которые необходимо заработать как можно больше очков счастья, при этом сохранив и приумножив денежные средства с помощью различных финансовых инструментов. Игра учит планировать, критически мыслить и принимать решения 2. подвижные игры для детей, основанные на традиционных дворовых играх 3. обучающий сериал, позволяющий сформировать представления о явлениях финансового мира и установки на грамотное финансовое поведение у учащихся 5-7 классов 4. обучающая игра, созданная по мотивам настольных игр «Alias» и «Активити» для детей 13-18 лет, в которой для объяснения
Б. Игра симулятор «Вклад» от Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	
В. «Сказка о деньгах» образовательного проекта «ПАКК»	
Г. Подвижные игры с элементами финансовой грамотности	

	финансового термина или понятия другим игрокам используются различные формы общения (мимика, вербальные и др.) за отведенное время
--	--

11. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

- 1) Предъявление практической ситуации;
- 2) Решение практической финансовой задачи;
- 3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи);
- 4) Постановка учебной задачи;
- 5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче;
- 6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

12. Выберите названия сайтов, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

- 1) Просветительский портал «Финансовая культура»;
- 2) Образовательные проекты ПАКК;
- 3) Кодварс;
- 4) Благотворительный фонд «Вклад в будущее»;
- 5) Финансовые грабли;
- 6) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

1. Вставьте пропущенное слово.

Одна из характеристик, отражающих результат Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года является умение осмотрительно относиться к размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» личных данных, в том числе финансовых, _____ свой «цифровой след».

2. Выберите правильные ответы, которые могут отражать основные результаты реализации Стратегии повышения уровня финансовой грамотности и финансовой культуры, отраженное в следующих характеристиках:

- 1) в сфере личных финансов
- 2) в сфере налоговой грамотности
- 3) в сфере общественных финансов
- 4) в сфере финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности
- 5) в сфере формирования пенсионных накоплений

3. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность включена:

- 1) в предметные результаты общеобразовательных предметов
- 2) в состав универсальных учебных действий
- 3) в состав личностных результатов

4. Составьте алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности, определив верную последовательность действий.

- 1) Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.
- 2) Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.
- 3) Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по введению обновленных ФГОС в части финансовой грамотности.
- 4) Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации обновленных ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.
- 5) Обеспечение доступности использования информационно-

методических ресурсов для участников образовательных отношений.

6) Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

7) Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС

5. Вставьте пропущенные слова:

Тематические линии Единой рамки компетенций «_____» и «_____» проходят насквозь через каждую предметную область и образуют 8 разделов

6. Выберите верный вариант ответа.

В категории «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» результаты формулируются с помощью слов:

1) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

2) «Признавать», «Уважать», «Проверять», «Использовать», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

3) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым», «Понимать»

7. Выберите педагогические инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся

1) Методические пособия и рекомендации по проведению учебных занятий по финансовой грамотности

2) Образовательные технологии и методы обучения

3) Цифровые ресурсы и цифровые платформы для формирования финансовой грамотности

8. Соотнесите образовательный результат, предусмотренный Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности на базовом уровне с категорией образовательного результата. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и знаков препинания.

Образовательный результат	Категории
1. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику)	А. Осведомленность, знания и понимание Б. Умение, навыки и поведение

2. Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами 3. Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем 4. Проявлять готовность к использованию существующих в цифровой среде инструментов страхования и инвестирования	В. Личностные характеристики и установки
---	--

9. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

- 1) Предъявление практической ситуации
- 2) Решение практической финансовой задачи
- 3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи)
- 4) Постановка учебной задачи
- 5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче
- 6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

10. Выберите из предложенного перечня ресурсы, относящиеся к цифровым:

- 1) Электронный учебник по финансовой грамотности
- 2) Ресурс «Финансовая культура»
- 3) Настольная игра «Монополия»
- 4) Мультсериал «Смешарики. Финансовая грамотность»
- 5) Выставка по истории денег в музее Банка России

11. Установите соответствие между понятием его определением

1. Дефицит профессиональных компетенций	А. отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых
---	--

	функций. Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.
2. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	Б. элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций
3. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров	В. совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества
4. Индивидуальный образовательный маршрут	Г. комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и

	опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней
--	--

12. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

13. Вставьте пропущенные словосочетания:

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2024 – 2030 годы ставится задача перехода от _____ как набора знаний, умений и навыков к _____, 07.10.2025 которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности

14. Выберите нормативные документы, определяющие необходимость включения элементов финансовой грамотности в содержание учебного предмета «География»:

- 1) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;
- 2) Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- 3) Федеральной государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 4) Федеральной государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования;

6) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников

15. Соотнесите планируемые образовательные результаты, предусмотренные Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности для школьников, достижение которых возможно при изучении географии, с системой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

1) Уметь планировать пути достижения личных финансовых целей, выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в жизненных ситуациях;

2) Давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, оценивать свои ежемесячные расходы;

3) Осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к финансовым потребностям, целям, знаниям и финансово грамотной деятельности;

4) Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;

5) Различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.

А. Личностные

Б. Метапредметные

В. Предметные

16. Вставьте пропущенное слово. «Одним из планируемых предметных результатов федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов), является способность: «критически оценивать _____ условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики»

Выберите верный ответ:

1) Географические

2) Материальные

3) Финансовые

4) Экономические

17. Укажите для какого курса школьной географии в рамках федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов) в предметные результаты включена формулировка: «Представлять в различных формах (таблица, график,

географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач»

- 1) 7 класс;
- 2) 8 класс;
- 3) 9 класс

18. Темы, связанные с изучением сектора финансовых услуг, кредитно-финансовых связей, ведущих мировых финансовых центров, финансовых ТНК развитых стран, включены в содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» для 10-11 классов:

- 1) базового уровня;
- 2) углубленного уровня

19. Для какого учебного курса в рамках федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5-9 классов) в предметные результаты включена формулировка: «приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф»:

- 1) 7 класс;
- 2) 8 класс;
- 3) 9 класс

20. Укажите одну из целей изучения географии в рамках федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (для 10-11 классов), которая соотносится с формированием финансовой грамотности

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 2) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 3) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.