

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование финансовых
рынков»**



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организационно – методические условия подготовки учителей к
преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в
соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»**

Актуализация программы:
Лобанов И.А., к.п.н.

МОСКВА, 2026

Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика программы.....	3
Раздел 2. Учебный план программы.....	17
Раздел 3. Календарный учебный график.....	21
Раздел 4. Учебная программа.....	23
Раздел 5. Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации	32
Приложение 1. Банк оценочных материалов.....	34
Приложение 2. Вопросы итогового тестирования.....	39

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование.

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в рамках бюджетного соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 26 февраля 2026 г. № УД-112д

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный).

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: преподаватели и методисты институтов развития образования (методисты, ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты ИРО(ИПК)).

Категория поступающих на ДОП: высшее образование.

Трудоемкость ДОП: 24 академических часа.

Минимальный срок обучения по ДОП: 2 недели.

Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дополнительного профессионального образования в области содержания и методики преподавания курса «Организационно – методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования».

Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29 сентября 2025 года, с изм. от 29 сентября 2025 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598. // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/ (дата обращения 30.05.2026)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 30.05.2026)

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 30.05.2026)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=391201> (дата обращения 30.05.2026)

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт].- URL: <https://base.garant.ru/402618156/> (дата обращения 30.05.2026)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.21 № 64100): [Сайт] - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 30.05.2026)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных осно30.05.2026вных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 30.05.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»: [Сайт]. - URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения 30.05.2026)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 30.05.2026)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 30.05.2026).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения 30.05.2026).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" : [С а й т] . - U R L : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1> (дата обращения 30.05.2026).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Сайт]. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf> (дата обращения 20.05.2026)

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у выпускника будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1

2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
----	--	-------

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утратил силу в связи с изданием Приказа Минтруда России от 26.12.2019 N 832н. В настоящий момент профессиональный стандарт для целевой аудитория ДОП не предусмотрен.

Направление подготовки 44.04.01			
Педагогическое образование	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции			
ОПК – 1	-основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Стратегия) и Единой рамки компетенции по финансовой грамотности (Рамка компетенции)	- а н а л и з и р о в а т ь требования ФГОС, ФОП в части формирования финансовой грамотности, Стратегии, Рамки компетенции для решения профессиональных задач	-опытом анализа требований ФГОС, ФОП в части формирования финансовой грамотности, Стратегии, Рамки компетенции для решения учебных задач - методическими приемами преподавания вопросов финансовой грамотности в образовательной организации
ОПК – 6	- с о в р е м е н н ы й педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся с наиболее	- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию,	- п о д х о д а м и систематизации методических, учебных и информационных материалов по вопросам формирования

Направление подготовки 44.04.01			
Педагогическое образование	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	распространенными видами нозологий в общеобразовательных организациях - ц и ф р о в ы е образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности с учетом нозологий обучающихся в общеобразовательных организациях -методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся - иметь представление о современных инструментах и формах диагностики и оценки профессионального развития педагога	полученную из различных источников; -осуществлять отбор и встраивать цифровые образовательные продукты и ресурсы для формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации с учетом нозологий	финансовой грамотности - т е х н о л о г и я м и профессионального роста педагогов в области формирования финансовой грамотности и культуры

Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звани е	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся					
1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик М.С.	Руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России		
2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Красноусов С.Д.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Заведующий Региональным центром финансовой грамотности, КК ИПК ¹	к.ю.н, доцент	
4.	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Новожилова Н.В.	Преподаватель, ФМЦ НИУ ВШЭ	к.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ
5.	Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности, ФМЦ НИУ ВШЭ		
6.	Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Палехова П.В.	Начальник методического отдела, ФМЦ НИУ ВШЭ	д.и.н, профессор	

¹ Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
		Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела, ФМЦ НИУ ВШЭ		
7.	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся.	Чернова Н.Ю.	Методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ Директор, МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова»		

Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»

8.	Современные подходы и методы обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания	Лобанов И.А.	Заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»	к.п.н.	
9.	Информационное оснащение урока по финансовой грамотности в обществоведческом курсе	Лобанов И.А.	Заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»	к.п.н.	
10.	Инструменты оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета	Лобанов И.А.	Заведующий Центром социально-гуманитарного общего	к.п.н.	

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
	«Обществознание»		образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»		
11.	Кейс по разработке учебного занятия по финансовой грамотности	Лобанов И.А.	Заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»	к.п.н.	

Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам программ, разработанным по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому слушателю по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

Список литературы

Основная литература

1. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
2. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>
3. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
4. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
5. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2, № 1 (90). С.146–169.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с.
7. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: Учебно-методическое пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года) [Сайт]. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200220> (дата обращения 20.05.2026)
9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) для 10 – 11 классов [Сайт]. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002331> (дата обращения 20.05.2026)
10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) для 10 – 11 классов [Сайт]. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300234> (дата обращения 20.05.2026)
11. Примерная программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: // Реестр

- примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/394> (дата обращения: 30.05.2026)
12. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 2) : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/412> (дата обращения: 30.05.2026)
13. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/451> (дата обращения: 30.05.2026)
14. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/478> (дата обращения: 30.05.2026)
15. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования : Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [С а й т] . - U R L : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/bfcc6679967452be9812033a74a9bcd0.pdf> (дата обращения: 30.05.2026)
16. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» :// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. -URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/bfcc6679967452be9812033a74a9bcd0.pdf> (дата обращения 30.05.2026)
17. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования :// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/26> (дата обращения: 30.05.2026)
18. Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций):// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/327> (дата обращения: 30.05.2026)

19. Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций)// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: <https://fgosreestr.ru/oop/328> (дата обращения: 30.05.2026)
20. Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov> (дата обращения: 30.05.2026)
21. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание». Основное общее образование / А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, Е. К. Калущая, Т. В. Коваль; под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО», 2024. – 135 с. [Сайт].-URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank_zadaniy_dlya_tekushhego_ocenivaniya_obshhestvoznaniya.pdf (дата обращения: 21.05.2026)
22. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov> (дата обращения:30.05.2026)
23. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9> (дата обращения: 30.05.2026)
24. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (Финансовая грамотность 5-9 классы)//ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 30.05.2026)

Дополнительная литература и иные источники

1. Десять уроков предпринимательства. Из опыта работы учителя: методическое пособие/Татьяна Загрянная – Москва: Вита-Пресс, 2021- 72 с.
2. Кейсы. Вызовы предпринимателям: к учебному курсу предпринимательство для начинающих». Для учащихся 10-11 классов общеобразовательных орг./ Мария Бахарева, Денис Маслаков - Москва: Вита-Пресс,2021 - 32 с
3. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.

4. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
5. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf (дата обращения: 30.05.2026)
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf (дата обращения: 30.05.2026)
8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf (дата обращения: 30.05.2026)
9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf (дата обращения: 30.05.2026)
10. Савицкая, Е.В. Программа и методические рекомендации по учебному курсу «Предпринимательство для начинающих» – Москва: Вита-Пресс, 2021-48 с.

Интернет - ресурсы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. - URL: [Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры](#) (дата обращения: 30.05.2026)
2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. - [План мероприятий "дорожная карта" по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года](#) (дата обращения: ~~09.10.2025~~30.05.2026)
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - [Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых](#) (дата обращения: 30.05.2026)
4. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
5. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
6. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
7. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
8. Электронный учебник по финансовой грамотности // Сайт методической поддержки. Школа.Вашифинансы.рф: [Сайт]. - [Электронный учебник по финансовой грамотности](#) (дата обращения: 30.05.2026).
9. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 30.05.2026).
10. Журнал «Дружи с финансами»: [Сайт]. - URL: <https://www.finpronews.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
11. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
12. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 30.05.2026)
13. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. Компания ПАКК: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 30.05.2026)
14. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Институт стратегии развития образования: [Сайт]. - URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 30.05.2026).
15. Институт коррекционной педагогики: [Сайт]. - URL: <https://ikprao.ru/> (дата обращения: 30.05.2026).
16. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
17. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности. Финансы в кино:

- [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 30.05.2026)
18. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения: 30.05.2026)
19. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения: 30.05.2026)
20. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: [Программа «Финансовая грамотность» \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru) (дата обращения: 30.05.2026)
21. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: [Игры и игровые занятия по финансовой грамотности \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru) (дата обращения: 30.05.2026)
22. Игра симулятор «Вклад» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: <https://fingame.vbudushee.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)
23. Онлайн-игра по финансовой грамотности «Мы играем» платформа Дом.рф: [Сайт]. - [дом. рф](https://dom.rf) (дата обращения 30.05.2026)
24. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/konkurs_fp (дата обращения: 30.05.2026)
25. Группа ВК «Финансовая грамотность – педагогам» ВСПС - URL: <https://vk.com/fmchse> (дата обращения: 30.05.2026)
26. Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – URL: <https://olymp.hse.ru/championship/> (дата обращения: 30.05.2026)
27. Учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 7-11-х классов к Всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по профилю финансовая грамотность – URL: <https://fmc.hse.ru/olymp> (дата обращения: 30.05.2026)
29. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. : [Сайт].-URL: <https://fincup.ru/championship/library.php> (дата обращения: 30.05.2026)
30. Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России:[Сайт] - URL: <https://fingram-history.oc3.ru/> (дата обращения: 30.05.2026)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;
- доступ к платформе дистанционного обучения

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 24 акад. часа

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий				
I.	Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся										
1.1.	Тема: Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)			
1.2.	Тема: Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	2						1 (видео лекция)	1	Самостоятельная работа №1	
1.3.	Тема: Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	2					2				
1.4.	Тема: Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и	3						2 (видео лекция)	1	Практическое занятие № 1	

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий					
							синхр.	асинхр.				
	внеурочной деятельности											
1.5.	Тема: Цифровые образовательные ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)				
1.6.	Тема: Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	1					1					
1.7.	Тема: Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Тестирование по модулю 1	2					2				Тестирование по модулю 1.	
	Итого по модулю 1	12					5	5	2			
II	Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»											
2.1.	Тема: Современные подходы и методы обучения финансовой грамотности и	3					3					

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Труд оемк ость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самост оятельна я работа (акад.ч)	Виды текуще го контро ля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использо ванием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий					
												син хр.
	развития финансовой культуры на уроках обществознания											
2.2.	Тема: Информационно е оснащение урока по финансовой грамотности в обществоведчес ком курсе	3					3					
2.3.	Тема: Инструменты оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознани е»	3					2		1	Практи ческое занятие № 2		
2.4.	Тема: Кейс по разработке учебного занятия по финансовой грамотности	2							2	Самост оятельна я работа №2		
	Итого по модулю 2	11					8		3			
	Итоговая аттестация (зачет)	1							1		Тест иро ван ие	
	Итого	24					13	5	6			

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя 1 день	1 неделя 2 день	1 неделя 3 день	1 неделя 4 день	1 неделя 5 день	2 неделя 1 день	2 неделя 2 день
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся								
1.	Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Т (1час)						
2.	Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Т (2 часа)						
3.	Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности		Т (2 часа)					
4.	Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		Т (3 часа)					
5.	Тема 1.5. Цифровые образовательные ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности			Т (1час)				
6.	Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности			Т (1час)				
7.	Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности			Т, К (2 часа)				

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя 1 день	1 неделя 2 день	1 неделя 3 день	1 неделя 4 день	1 неделя 5 день	2 неделя 1 день	2 неделя 2 день
	обучающихся. Тестирование по модулю 1							
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»								
8.	Тема 2.1 Современные подходы и методы обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания				Т (3 часа)			
9.	Тема 2.2. Информационное оснащение урока по финансовой грамотности в обществоведческом курсе				Т (3 часа)			
10.	Тема 2.3. Инструменты оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»					Т (2 часа) Т (1 час)		
11.	Тема 2.4. Кейс по разработке учебного занятия по финансовой грамотности						Т (2 часа)	
12.	Итоговая аттестация (зачет)							ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, практическое занятие, самостоятельная работа) П или С – практика или стажировка К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация								

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы (акад. час)	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО (акад. ч.)
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся	Контактные виды занятий, в том числе:		12
	лекции		8
	семинарские занятия, в том числе семинары		2
	практические занятия		1
	лабораторные занятия		-
	консультации		-
	самостоятельная работа		1
	промежуточная аттестация в форме тестирования		x
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»	Контактные виды занятий, в том числе:		11
	лекции		8
	семинарские занятия, в том числе семинары		-
	практические занятия		1
	лабораторные занятия		-
	консультации		-
	самостоятельная работа		2
Итоговая аттестация (зачет)			1
Итого			24

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
		2030 года
Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Видео лекция (1 час)	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральных образовательных программ (ФОП) в части формирования финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа № 1 (1 час)	Основные требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся в зависимости от уровня образования
Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как единый методологический документ для формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности
	Семинарское занятие (1 час)	Включение предметных областей единой рамки компетенций в учебную и внеучебную деятельность
Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Видео лекция (2 часа)	Модели внедрения основ финансовой грамотности в деятельность образовательной организации. Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности для учащихся с различными нозологиями
	Практическая работа №1 (1 час)	Педагогические инструменты для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся
Тема 1.5. Цифровые образовательные ресурсы в обучении школьников	Видео лекция (1 час)	Развернутая характеристика цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Ключевые особенности их использования в образовательном

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
финансовой грамотности		процессе
Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Организация и проведение Ежегодного Всероссийского Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa». Нормативные документы проведения мероприятия. Номинации и категории участников конкурса. Всероссийское сетевое педагогическое сообщество (ВСПС) как коммуникационный инструмент информационно-методического обмена педагогов финансовой грамотности. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность и Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству: организация, особенности подготовки учащихся к решению заданий олимпиадного уровня сложности
Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся Тестирование по модулю 1	Лекция (1 час)	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Современные инструменты, формы диагностики и оценки профессионального развития педагога
	Семинарское занятие (1 час)	ИОМ педагога, как инструмент формирования финансовой грамотности педагогических работников. Тестирование по содержанию модуля 1.
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»		
Тема 2.1.	Лекция	Основные методические подходы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Современные подходы и методы обучения основам финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания	(3 часа)	обучения основам финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания. Закрепление финансовой грамотности на уровне требований к личным и предметным результатам. Единая рамка компетенций, как инструмент адаптирования и развития повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уроке обществознания. Интерактивные методы обучения по финансовой грамотности на уроках обществознания
Тема 2.2 Информационное оснащение урока по финансовой грамотности в обществоведческом курсе	Лекция (3 часа)	Определение места финансовой грамотности и развития финансовой культуры в рамках предмета «Обществознание» в урочной и внеурочной деятельности. Федеральные рабочие программы для основного и среднего общего образования в контексте изучения финансовой грамотности для различных групп, обучающихся в общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре
Тема 2.3. Инструменты оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»	Лекция (2 часа) Практическое занятие № 2 (1 час)	Показатели качества освоения предметных компетенции в рамках предмета «Обществознание». Современные способы оценки результатов обучения, в том числе с помощью онлайн-инструментов. Требования к образовательным результатам по финансовой грамотности и их измерители
Тема 2.4. Кейс по разработке	Самостоятельная работа	Разработка учебного занятия по финансовой грамотности для основного

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
учебного занятия по финансовой грамотности	№2 (2 часа)	и среднего общего образования с учетом принципа практико-ориентированности с учетом Единой рамки финансовой компетентности
Итоговая аттестация (зачет)	1 час	Итоговое тестирование по курсу

Самостоятельные и практические работы

№ темы	Название темы программы	Вид работы	Содержание вида работы	Основные рекомендации и по выполнению работы
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся				
1.2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа с нормативными и иными официальными документами	Основные требования ФГОС и ФОП при формировании финансовой грамотности учащихся, в зависимости от уровня образования.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Во время выполнения работы необходимо использовать нормативные документы, размещенные на официальных ресурсах, и в актуальной на дату выполнения работы редакции.
1.4.	Методические	Выполнение	Педагогически	Время 1 час.

№ темы	Название темы программы	Вид работы	Содержание вида работы	Основные рекомендации и по выполнению работы
	особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	практического задания.	е инструменты, которые могут быть использованы для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание с учетом нозологий обучающихся. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в учебном предмете «Обществознание»				
2.3	Инструменты оценки эффективности и освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»	Выполнение практического задания.	Анализ и разработка инструментария для оценивания результатов по финансовой грамотности	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Выполнение задания требует анализ дополнительных образовательных ресурсов (учебников, онлайн-курсов, видеоматериалов).
2.4.	Кейс по разработке учебного	Реализация кейс-задания	Заполнение таблицы с указанием	Время 2 часа. Таблица должна

№ темы	Название темы программы	Вид работы	Содержание вида работы	Основные рекомендации и по выполнению работы
	занятия по финансово й грамотност и		темы, формируемых результатов, примеры заданий (для каждого этапа занятия), обязательное выделение практико-ориентированн ого компонента	содержать развернутые описания этапов занятия с учетом требований. В результате самостоятельн ой работы должны быть созданы разработки не менее 2-х занятий (для основного и среднего общего образования)
	Итоговая аттестация (зачет)	тестирование	20 тестовых вопросов по содержанию курса	Слушатели самостоятельн о выполняют предлагаемое задание

Самостоятельная работа № 1 по теме 1.2. «Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Выпишите требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся по следующим пунктам: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

	предметные результаты (по учебным предметам «Окружающий мир», «Труд», «Обществознание»)	метапредметные результаты	личностные результаты
ФГОС			
Начальное общее			

образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Окружающий мир», «Труд», «Обществознание»			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Самостоятельная работа № 2 по теме 2.4. «Кейс по разработке учебного занятия по финансовой грамотности»

Во время лекции были раскрыты особенности проведения учебных занятий по финансовой грамотности. Используя имеющиеся знания, дополните таблицу, включив в неё задание, указав тему урока, соответствующий класс и предоставив ссылку на задание в электронном ресурсе.

Тема занятия	Формируемые результаты (с опорой на Единую рамку финансовой компетентности)	Примеры заданий для каждого этапа занятия	Комментарий о практико-ориентированности

Практическое задание № 1 по теме 1.4. «Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Ознакомьтесь с педагогическими инструментами по формированию финансовой грамотности у обучающихся с различными нозологиями, в рамках программ общего образования. Подготовьте список таких инструментов и объясните, как они могут быть адаптированы в соответствии с образовательными потребностями учащимися.

нозологии	Педагогический инструментарий, Стандартам обучения обучающихся	согласно образованию	Место в образовательном процессе
-----------	--	----------------------	----------------------------------

Нарушение слуха		
Нарушение зрения		
Нарушение речи		
Нарушение опорно-двигательного аппарата		

Практическое занятие № 2 по теме 2.3 «Инструменты оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»

Разработайте инструментарий для оценочных процедур на занятиях по финансовой грамотности с учетом предметных и метапредметных результатов. Инструментарий должен включать следующие позиции:

Характеристика задания и оценивание конкретизированный предметный результат:

- Возможности использования задания на уроке
- Вид задания (по характеру действий)
- Корреляция с Единой рамкой финансовой компетентности
- Показатель достижения предметного результата.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (тестирование)

По результатам освоения слушателями содержания Модуля 1 «Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся» проводится промежуточная аттестация (тестирование).

Цель: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулю 1.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;
3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация проводится на последних занятиях по модулю 1 учебного плана за счет времени, предусмотренного на их изучение.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерных тематических тестов.

Требования к выполнению тематического теста по модулю 1.

Тест включает 12 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (тестирование): 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 12-9 баллов – высокий уровень, 8-6 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 5 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Цель: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания.

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;

– определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Трудоемкость итоговой аттестации: 1 академический час.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО и ДОТ.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Итоговое тестирование включает 20 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов (Приложение 2).

В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценки итогового компьютерного тестирования:

Балл	Критерии выполнения итогового теста	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10	Количество правильных ответов в тесте - 20 или 19	Зачтено
9	Количество правильных ответов в тесте - 18 или 17	Зачтено
8	Количество правильных ответов в тесте - 16 или 15	Зачтено
7	Количество правильных ответов в тесте – 14 или 13	Зачтено
6	Количество правильных ответов в тесте – 12	Зачтено
5	Количество правильных ответов в тесте – 11 или 10	Не зачтено
4	Количество правильных ответов в тесте - 9 или 8	Не зачтено
3	Количество правильных ответов в тесте – 7 или 6	Не зачтено
2	Количество правильных ответов в тесте – 5 или 4	Не зачтено
1	Количество правильных ответов в тесте - менее 4	Не зачтено

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатель дал правильные ответы на 12 и более вопросов итогового теста).

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ, установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1.

Банк оценочных материалов

1. Выберите из приведенного перечня инструментов методического сопровождения педагога формы, позволяющие осуществить оценку его профессионального уровня:

- 1) методическое наблюдение;
- 2) конференция;
- 3) супервизия;
- 4) решение кейсов;
- 5) тьюторство

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

... педагога – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

3. Соотнесите цели и основные направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

1. Образовательная деятельность	А. Распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры
2. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации	Б. популяризация финансовой грамотности и финансовой культуры, содействие закреплению знаний и навыков осознанного финансового поведения, продвижение ценностей и установок финансовой культуры в целях выработки разумных поведенческих практик.
3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности	В. пропаганда культуры добросовестного предоставления финансовыми организациями финансовых услуг потребителям, стимулировать их ответственное и этичное поведение в отношении клиентов, уделять внимание вопросам верификации распространяемой ими информации в сфере финансовой грамотности.
4. Взаимодействие с финансовыми организациями	Г. Развитие кадрового потенциала учителей, преподавателей, администраторов образовательных организаций, государственных служащих, сотрудников органов социальной защиты населения, финансовых организаций, некоммерческих организаций, граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую)

	деятельность в области финансового просвещения, способствующих распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.
5. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями	Д. поддержка инициатив со стороны организаций (как финансового, так и нефинансового сектора) по разработке и реализации программ, направленных на повышение уровня финансовой грамотности и финансовой культуры собственных работников в рамках внутреннего корпоративного образования
6. Взаимодействие с бизнесом	Е. Развитие взаимодействия с гражданским обществом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры должно сопровождаться формированием этических правил поведения участников такого взаимодействия
7. Развитие международного сотрудничества	Ж. Продвижение результатов и расширение обмена опытом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры с зарубежными странами
8. Информационно-просветительская деятельность	З. развитие инструментов участия граждан в бюджетном процессе, практик инициативного бюджетирования и иных практик, а также в сфере своего ведения обеспечивают размещение актуальной информации о бюджетной системе Российской Федерации в открытом и понятном формате для широкого круга лиц

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

4. Вставьте пропущенный термин.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это ...

5. В соответствии с требованиями ФГОС содержание по финансовой грамотности

- 1) включается в предметные результаты общеобразовательных предметов
- 2) реализуется только в процессе внеурочной деятельности

- 3) Включается в личностные результаты
- 4) реализуется в рамках одного учебного предмета

6. В содержание каких учебных предметов включены отдельные вопросы финансовой грамотности на уровне основного общего образования? Выберите правильные ответы.

- 1) окружающий мир;
- 2) математика;
- 3) обществознание;
- 4) литература;
- 5) география;
- 6) право;
- 7) основы безопасности и защиты Родины

7. Выберите правильный ответ.

А. Одним из показателей готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности является разработанный и утвержденный в учреждении план-график мероприятий по введению ФГОС.

Б. Отсутствие у педагогов и управленческой команды образовательного учреждения документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС, является свидетельством неготовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности.

- 1) верно, только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны

8. Выберите из представленного ниже перечня предметные области, результаты которых раскрываются в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)
- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и доходность
- 5) Осведомленность, знания и понимание

9. Перед педагогом стоит задача отобрать цифровой образовательный ресурс, направленный на формирование финансовой грамотности с целью его применения на занятии с обучающимися. Каких правил ему следует придерживаться? Выберите правильный ответ.

- 1) пользоваться ресурсами, которым можно доверять, например, ресурсами на которых указана эмблема Министерства финансов Российской Федерации;
- 2) при выборе между платным и бесплатным ресурсом, отдавать

предпочтение платному, ведь высокая цена говорит о высоком качестве образовательного продукта;

3) выбирать ресурсы, которые готовят только к выполнению олимпиадных заданий по финансовой грамотности;

4) выбирать цифровой образовательный ресурс, который прошел соответствующую экспертизу и допущен к использованию в системе общего образования

10. Соотнесите образовательный ресурс с его характеристиками. Для каждого ресурса, указанного в первом столбце, подберите характеристику из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр без пробелов и знаков препинания

Образовательный ресурс	Характеристики
А. «Финансики» ресурса «ДОЛ-игра»	1. игра, как для одного игрока, так и для команды, симулирует 10 лет жизни, за которые необходимо заработать как можно больше очков счастья, при этом сохранив и приумножив денежные средства с помощью различных финансовых инструментов. Игра учит планировать, критически мыслить и принимать решения 2. подвижные игры для детей, основанные на традиционных дворовых играх 3. обучающий сериал, позволяющий сформировать представления о явлениях финансового мира и установки на грамотное финансовое поведение у учащихся 5-7 классов 4. обучающая игра, созданная по мотивам настольных игр «Alias» и «Активити» для детей 13-18 лет, в которой для объяснения финансового термина или понятия другим игрокам используются различные формы общения (мимика, вербальные и др.) за отведенное время
Б. Игра-симулятор «Вклад» от Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	
В. «Сказка о деньгах» образовательного проекта «ПАКК»	
Г. Подвижные игры с элементами финансовой грамотности	

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

- 1) Предъявление практической ситуации;
- 2) Решение практической финансовой задачи;
- 3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи);
- 4) Постановка учебной задачи;
- 5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче;
- 6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

12. Выберите названия сайтов, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

- 1) Просветительский портал «Финансовая культура»;
- 2) Образовательные проекты ПАКК;
- 3) Кодварс;
- 4) Благотворительный фонд «Вклад в будущее»;
- 5) Финансовые грабли;
- 6) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Вопросы итогового тестирования**1. Вставьте пропущенное слово.**

Одна из характеристик, отражающих результат Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, является _____ пользователей осмотрительно относиться к размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» личных данных, в том числе финансовых, сокращать свой «цифровой след».

2. Что относится к цели реализации Стратегии повышения уровня финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 года? Выберите правильные ответы.

- 1) поддержка формирования достаточного уровня сбережений граждан ("финансовые подушки безопасности"), в том числе для социально незащищенных категорий граждан, а также информирование об инструментах формирования долгосрочных накоплений
- 2) формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы
- 3) расширение долгосрочных инвестиций граждан в российскую экономику, в том числе с использованием государственных ценных бумаг Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, включая облигации для населения, механизма индивидуальных инвестиционных счетов, вовлечение граждан в долгосрочные сбережения с использованием пассивных инвестиционных стратегий при посредничестве управляющих компаний, негосударственных пенсионных фондов и страховщиков, долгосрочных безотзывных вкладов и сберегательных сертификатов, основанное на понимании возможных рисков
- 4) повышение доверия граждан, в том числе к финансовым институтам, является комплексной задачей, характеризующей общее состояние финансовой культуры в экономике и обществе, и зависит от множества факторов

3. В соответствии с требованиями ФГОС содержание по финансовой грамотности

- 1) включается в предметные результаты общеобразовательных предметов
- 2) реализуется только в процессе внеурочной деятельности
- 3) Включается в личностные результаты
- 4) реализуется в рамках одного учебного предмета

4. Составьте алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности, определив верную последовательность действий.

1) Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

2) Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

3) Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в части финансовой грамотности.

4) Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.

5) Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

6) Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

7) Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС

5. Вставьте пропущенные слова:

Тематические линии Единой рамки компетенций «1) _____» и «2) _____» проходят насквозь через каждую предметную область и образуют 8 разделов.

Ответ: 1) финансовая безопасность; 2) цифровая среда

6. Выберите верный вариант ответа.

В категории «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» результаты формулируются с помощью слов:

1) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

2) «Признавать», «Уважать», «Проверять», «Использовать», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

3) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым», «Понимать»

7. Выберите методические материалы для формирования финансовой грамотности обучающихся

1) Пособия по проведению учебных занятий по финансовой грамотности

2) Образовательные технологии

3) Цифровые ресурсы и цифровые платформы для формирования финансовой грамотности

- 4) Сценарии уроков по финансовой грамотности
- 5) Требования ФГОС

8. Соотнесите образовательный результат, предусмотренный Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности на базовом уровне с категорией образовательного результата. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и знаков препинания.

Образовательный результат	Категории
1. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику)	А. Осведомленность, знания и понимание Б. Умение, навыки и поведение
2. Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами	В. Личностные характеристики и установки
3. Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем	
4. Проявлять готовность к использованию существующих в цифровой среде инструментов страхования и инвестирования	

Ответ:

1	2	3	4

9. К числу результатов в соответствии с Единой рамкой компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан для подростков 12 – 15 лет в предметной области «Деньги и операции с ними» относятся

- 1) Быть мотивированным на ведение учета доходов и расходов (бюджет), составление личного финансового плана
- 2) Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения.
- 3) Иметь представление о том, что такое личные и семейные доходы и пути их повышения

4) Оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий.

5) Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)

10. Выберите из предложенного перечня ресурсы, относящиеся к цифровым:

- 1) Электронный учебник по финансовой грамотности
- 2) Ресурс «Финансовая культура»
- 3) Настольная игра «Монополия»
- 4) Мультсериал «Смешарики. Финансовая грамотность»
- 5) Выставка по истории денег в музее Банка России

11. Установите соответствие между понятием его определением

1. Дефицит профессиональных компетенций	А. отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.
2. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	Б. элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций
3. Единая федеральная система научно-методического сопровождения	В. совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности

педагогических работников и управленческие кадры	федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества
4. Индивидуальный образовательный маршрут	Г. комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней

Ответ:

1	2	3	4

12. Выберите правильный ответ. Цель изучения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- 3) формирование у обучающихся потребности в качественном чтении,

культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

- 4) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности

13. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- 1) положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО
- 2) в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Обществознание»
- 3) на основе федеральной программы воспитания
- 4) в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой

15. Выберите верные ответы

Отличие содержания учебного предмета на углубленном уровне от содержания учебного предмета на базовом уровне:

- 1) Изучение новых, сложных компонентов содержания.
- 2) Представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества
- 3) Включение компонентов, которые создают целостное, полное представление обо всех основных сторонах развития общества.
- 4) Представление компонентов в широком многообразии связей и отношений.
- 5) Включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе.
- 6) Расширение содержания вопросами, связанными с логикой и методологией познания социума различными социальными науками.
- 7) Усиление внимания к характеристике основных социальных институтов.
- 8) Изучение основ различных социальных наук.

16. Установите соответствие между предметными результатами освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне и на углубленном уровне и их формулировками

Примеры	Предметные результаты
А. владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; Б. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; В. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; Г. владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; Д. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; Е. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений	1. Базовый уровень 2. Углубленный уровень

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

17. Выберите один верный ответ. Основные виды деятельности обучающихся на уроках обществознания в федеральной рабочей программе представлены

- 1) в пояснительной записке
- 2) в разделе «Содержание учебного предмета «Обществознание»»
- 3) в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»
- 4) в разделе «Тематическое планирование»

18. Установите соответствие между Единой рамкой компетенций по формированию финансовой грамотности и примерной рабочей программой по курсу «Обществознания» в рамках преподавания модуля «Предпринимательство»

Примеры	Документы
А. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Б. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. В. Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Г. Иметь представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью. Д. Формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса. Е. Понимать ценность предпринимательства для инноваций и прогресса. Ж. Развивать креативность,	1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых

стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела.	
---	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

19. Выберите верные утверждения о месте в учебном плане и содержании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования:

- 1) Концентрическая система изучения обществознания заменена на линейную;
- 2) Раздел «Человек в политическом измерении» изучается 6 часов;
- 3) Изучение обществознания на углубленном уровне возможно с 10 класса;
- 4) Углубленный уровень изучения рассчитан на 4 часа в неделю, в течение 2-х лет обучения;
- 5) Раздел «Социальные ценности и нормы» изучается в 8 классе;
- 6) Раздел «Человек в обществе» изучается в 10 классе на базовом уровне

20. Каковы основные пути развития профессиональной компетенции педагога? Выберите верный ответ:

1. Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

2. Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

3. Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.