НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.И. Берзон
«17» 02 2026г.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

МОСКВА, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3

1.1. Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы 3

1.2. Планируемые результаты обучения 6

1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы 10

1.4. Учебно-методическое обеспечение программы 16

1.5. Список литературы 17

1.6. Материально-техническое обеспечение 21

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 22

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 27

Раздел 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 29

4.1. Задания для самостоятельной работы 41

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы 55

Раздел 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 55

5.1. Промежуточная аттестация 55

5.2. Итоговая аттестация 55

Приложение 1. Банк оценочных материалов по Модулю 1 60

Приложение 2. Банк оценочных материалов по Модулю 2 64

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП): дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в рамках бюджетного соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 26 февраля 2026 г. № УД-112д.

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный)

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Категория поступающих на ДОП:
высшее или среднее профессиональное образование.

Трудоемкость ДОП: 72 академических часа

Минимальный срок обучения по ДОП: 3 недели

Цель реализации программы
совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Нормативные документы, определяющие квалификационные

характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.04.2026)

2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Сайт]. - URL: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/440305_B_3.pdf (дата обращения 10.04.2026)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 10.04.2026)

4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 10.04.2026)

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/420271642 (дата обращения 12.04.2026)

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован 22.04.2025 № 81928) // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL:

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011 (дата обращения 28.03.2026)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения 12.04.2026)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Текст: Электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/ (дата обращения 12.04.2026)

9. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ (дата обращения: 10.04.2026)

10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»: [Сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/ (дата обращения: 10.04.2026)

11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/ (дата обращения: 10.04.2026)

12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»): [Сайт]. - URL:

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/ (дата обращения: 10.04.2026)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007 (дата обращения 25.04.2026)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (Зарегистрирован 27.03.2025 № 81673). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/384db66ac94e4cd041a2d388b07797b8/ (дата обращения 25.04.2026).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у слушателя будут усовершенствованы общепрофессиональные компетенции на основе:

- ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). (Таблицы 1, 2).

Таблица 1

Перечень профессиональных компетенций, усовершенствованных в результате освоения программы

Код ФГОС 44.03.05	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**A/02.6**	Воспитательная деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**A/02.6**	Воспитательная деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**A/02.6**	Воспитательная деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Трудовые функции	Знать	Уметь	Владеть

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность. А/02.6	основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; основы государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание дошкольного образования; специфику дошкольного образования по финансовому воспитанию; психологические особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.	анализировать требования ФГОС ДО и применять в образовательной деятельности требования ФОП ДО в части формирования финансовой грамотности дошкольников; анализировать научные подходы к основным терминам: финансовая культура, финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое воспитание.	способами, методами, образовательными технологиями в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; способами определения тематического содержания основ финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет; способами взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В/01.5	специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной деятельности в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; методические приемы и образовательные технологии финансового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; Парциальную программу по основам финансовой грамотности «Содержание и	проводить анализ разработанных парциальных программ для ДОУ по финансовой грамотности и их выбор, исходя из особенностей образовательной организации; конкретизировать планируемые результаты для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности; осуществлять отбор	приемами и способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности дошкольников по повышению финансовой грамотности; способами проектирования образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников с применением цифровых образовательных ресурсов.

		методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».	современных дидактических материалов, интерактивных технологий и вариативных форм финансового воспитания дошкольников; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.	

1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, имеющим высшее образование, а также преподавателями российских образовательных организаций, имеющими соответствующую профилю преподаваемого модуля подготовку, базовое образование в области дошкольного воспитания или опыт работы в дошкольной образовательной организации, в том числе по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1.	Деньги и операции с ними	Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
2.	Планирование и управление личными финансами	Берзон Н.И.	Директор ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор экономических наук, профессор	Заслуженный экономист РФ
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	Кандидат экономических наук, доцент	
3.	Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	Вагин С.Г.	Заместитель директора ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор экономических наук, профессор	
4.	Налоговая грамотность	Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		

5.	Страхование. Пенсионная грамотность	Столяров А.И.	Преподаватель НИУ ВШЭ	Кандидат экономических наук, доцент	
6.	Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
7.	Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	Сергейчик М.С.			
		Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
8.	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Изотова Е.И.	Заведующий кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ	Кандидат психологических наук, доцент	Почётный работник сферы образования РФ
9.	Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Кричевцова Е.И.	Доцент кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ	Кандидат педагогических наук	

		Яфизова Р.И.	Доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	Кандидат педагогических наук	
		Марич Е.М.	Начальник отдела развития образовательных и академических программ НОЧУ «Московский институт психоанализа»	Кандидат психологических наук	Лауреат премии Президента РФ «За вклад в образование»
10.	Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
		Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор педагогических наук, профессор	
11.	Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		

		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
12.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
13.	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
14.	Особенности	Блок М.Е.	Руководитель		

	методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте		Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
		Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор педагогических наук, профессор	
15.	Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
16.	Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им.		

			А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
		Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Доктор педагогических наук, профессор	
17.	Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования
18.	Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	Блок М.Е.	Руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	Заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, заведующий		Почетный работник общего образования

			лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		

1.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам Программы. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому слушателю по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: https://fmc.hse.ru/video);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

1.5. Список литературы

Основная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита - Пресс, 2022. – 56 с.
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 167 с. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 460 с. – (Высшее образование).
4. Зимина, Е. В. Сущность процесса формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / Е. В. Зимина. – Текст: электронный // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года. – Сургут: Издательство СГПУ, 2022. – С. 134–137.
5. Крылова, А. Е. Сущность и характеристика понятия «Финансовая грамотность» у дошкольников / А. Е. Крылова. – Текст: непосредственный // Фундаментальные научные исследования: теория и практика: сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. – Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном федеральном округе, 2024. – С. 67–71.
6. Лиханова, Н. В. Трудовая деятельность как основной элемент формирования финансовой грамотности дошкольников на основе ФОП ДО / Н. В. Лиханова. – Текст: непосредственный // Современная наука. – 2024. – № 1/2. – С. 83–86.
7. Менлакаева, К. А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к обучению финансовой грамотности младших школьников: опыт реализации спецкурса / К. А. Менлакаева. – Текст: непосредственный // Педагогическое обозрение. – 2026. – Выпуск 1 (65). – С. 81–91.
8. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Л. М. Волобуева [и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва: Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978 5 09 110586 5.
9. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/589256 (дата обращения: 23.04.2026).
10. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Серия книг

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 40 с.
11. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2024. – 32 с.
12. Точина А.С. Финансовая грамотность населения в России: проблемы и пути решения // Вестник науки. – 2024. Т. 4, №11 (80). – С. 293–297.
13. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/989683. – Текст: непосредственный.
14. Цакаев, А. Х. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России / А. Х. Цакаев, У. А. Рассуханов // Экономическая безопасность. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 1817-1830.
15. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет: [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. – Москва: Просвещение, 2022. – 174, [2] с. – (Тропинки).
16. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т. А. Шорыгина, Е. А. Алябьева. — 3 е изд., испр, и доп. — Москва: ТЦ Сфера, 2025. — 96 с.

Дополнительная литература и иные источники

1. Берзон, Н. И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н. И. Берзон, С. Н. Силина // Евразийский союз учёных (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. — 2019. — № 1 (58), ч. 5. — С. 22–35.
2. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117124-2
3. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117126-6
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117118-1
5. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 48 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117120-4
6. Галкина, Л. Н. Формирование социально-экономических качеств у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9.

7. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.
8. Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.]. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
9. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.
10. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности – М.: «Издание книг ком», 2022. – 80 с.
11. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32 с. – (По дороге в школу).
13. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2024. – 44 с.
14. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников / А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. – 16 с.
15. Яфизова, Р. И. Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего / Р. И. Яфизова, Л. К. Ничипоренко // Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2021. — Т. 16, № 4. — С. 151–160. — DOI 10.21209/2658 7114 2021 16 4 151 160.
16. Яфизова, Р. И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег / Р. И. Яфизова, Л. К. Ничипоренко // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2019. — Т. 14, № 2. — С. 90–101. — DOI 10.21209/2658 7114 2019 14 2 90 100.

Интернет- ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: https://fincubator.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - URL: https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/ (дата обращения: 23.04.2026)
3. Журнал «Смешарики». — Текст: электронный. — URL: https://моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/ (дата обращения: 23.04.2026).

4. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». — Текст: электронный. — URL: https://vbudushee.ru/ (дата обращения: 23.04.2026).
5. «Индекс финансовой грамотности россиян – 2024»: [Сайт]. – URL: https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/ (дата обращения: 23.04.2026)
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: https://bobrenok.oc3.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
7. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 23.04.2026)
8. Моифинансы.рф: информационно просветительский ресурс Министерства финансов Российской Федерации. — Текст: электронный. — URL: https://моифинансы.рф/ (дата обращения: 23.04.2026).
9. КиноПАКК: Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности» [Сайт]. - URL: https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ (дата обращения: 23.04.2026)
10. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03-390 «О направлении методических рекомендаций по экономическому воспитанию дошкольников» [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/ (дата обращения: 23.04.2026)
11. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
12. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
13. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». — Текст: электронный. — URL: https://vbudushee.ru/ (дата обращения: 23.04.2026).
14. Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» [Сайт]. - URL: https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/. (дата обращения: 23.04.2026)
15. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию дидактических материалов,

разработанных ФМЦ НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
16. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
17. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: https://cbr.ru/ (дата обращения: 14.04.2025)
18. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа и сборники демонстрационных и методических материалов. [Сайт]. - URL: https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/ (дата обращения: 23.04.2026)

1.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;

доступ к платформе дистанционного обучения университета.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 72 акад. часа

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	**Трудоемкость**	**Объем контактной работы** (акад. ч.):						**Самостоятельная работа** (акад.ч.)	**Виды текущего контроля**	**Форма аттестации**
			Аудиторная работа (акад.ч.)				**Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме** (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	**всего** акад. ч.:	**лекции**	**практические, семинарские, лабораторные занятия**	**консультации, иные виды занятий**	синхр.	асинхр.			
I.	**Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности**										
1.1	**Тема:** Деньги и операции с ними	**2**						2 (видеолекция)			
1.2	**Тема:** Планирование и управление личными финансами	**2**						2 (видеолекция)			
1.3	**Тема:** Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	**2**						2 (видеолекция)			
1.4	**Тема:** Налоговая грамотность	**2**						2 (видеолекция)			
1.5	**Тема:** Страхование. Пенсионная грамотность	**2**						2 (видеолекция)			
1.6	**Тема:** Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	**2**						2 (видеолекция)			

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
1.7	**Промежуточная аттестация по модулю 1**	**2**							2		Тестирование
	Итого по Модулю 1	**14**						**12**	**2**		**Тестирование**
2.	**Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования**										
2.1	**Тема:** Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	**2**					1	1 (видеолекция)			
2.2	**Тема:** Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	**3**					2		1		
2.3	**Тема:** Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой	**8**					2		6		

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	грамотности у детей 5-7 лет										
2.4	**Тема:** Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	**4**					2		2		
2.5	**Тема:** Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	**4**					2		2		
2.6	**Тема:** Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников	**2**					1		1		

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	с ОВЗ.										
2.7	**Промежуточная аттестация по модулю 2**	**1**							1		Тестирование
	Итого по Модулю 2	**24**					**10**	**1**	**13**		**Тестирование**
3	**Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**										
3.1	**Тема:** Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	**6**					4		2		
3.2	**Тема:** Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	**6**					4		2		
	Итого по модулю 3	**12**					**8**		**4**		
	Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста										
4.1	**Тема:** Варианты	**4**					2		2		

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО										
4.2	**Тема:** Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	**4**					2		2		
4.3	**Тема:** Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	**6**					2		4		
4.4	**Тема:** Конструирование занятия по финансовой грамотности	**6**					4		2		

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций										
	Итого по модулю 4	**20**					**10**		**10**		
ИА	**Итоговая аттестация:**	**2**					**2**				Защита проектов
	ИТОГО:	**72**					**30**	**13**	**29**		

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.1	Деньги и операции с ними	Т/2		
1.2	Планирование и управление личными финансами	Т/2		
1.3	Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	Т/2		
1.4	Налоговая грамотность	Т/2		
1.5	Страхование. Пенсионная грамотность	Т/2		
1.6	Цифровые образовательные ресурсы и	Т/2		

	продукты по финансовой грамотности			
1.7	Промежуточная аттестация по Модулю 1	Т/1 К/1		
2.1	Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	Т/2		
2.2	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Т/3		
2.3	Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Т/8		
2.4	Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности		Т/4	
2.5	Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет		Т/4	
2.6	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ		Т/2	
2.7	Промежуточная аттестация по Модулю 2		К/1	
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста		Т/6	
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте		Т/6	
4.1	Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО			Т/4
4.2	Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности			Т/4
4.3	Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО			Т/6
4.4	Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций			Т/6
	Итоговая аттестация			**ИА/2**

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)
П или С – практика или стажировка
К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ИА – итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	**Виды занятий и учебной работы**	**Объем контактных занятий, работы** (акад. час)	**Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО** (акад.ч.)
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	Контактные виды занятий, в том числе:	**-**	**14**
	лекции (асинхр.)	**-**	12
	семинарские занятия, в том числе семинары	**-**	**-**
	практические занятия	**-**	**-**
	лабораторные занятия	**-**	**-**
	консультации	**-**	**-**
	самостоятельная работа	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	**-**	2
Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования	Контактные виды занятий, в том числе:	**10**	**14**
	лекции (асинхр.)	**-**	1
	семинарские занятия, в том числе семинары	**-**	**-**
	практические занятия	10	**-**
	лабораторные занятия	**-**	**-**
	консультации	**-**	**-**
	самостоятельная работа	**-**	12
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	**-**	1
Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Контактные виды занятий, в том числе:	**8**	**4**
	лекции	**-**	**-**
	семинарские занятия, в том числе семинары	**-**	**-**
	практические занятия	8	**-**
	лабораторные занятия	**-**	**-**
	консультации	**-**	**-**
	Самостоятельная работа	**-**	4
Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по	Контактные виды занятий, в том числе:	**10**	**10**
	лекции	**-**	**-**
	семинарские занятия,	**-**	**-**

формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	в том числе семинары		
	практические занятия	10	-
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа	-	10
Итоговая аттестация (зачет)		**2**	**-**
Итого		**30**	**42**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	**2**	**3**
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности		
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Видео-лекция (2 часа)	Сущность и функции денег: понятие, виды и функции денег; возможности и риски использования разных видов денег; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; цифровой рубль; преимущества и недостатки. Платежные системы. Национальная платежная система. Платежи и покупки: стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание). Цены и товары на услуги: стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Иностранная валюта: особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютный риск.
Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами	Видео-лекция (2 часа)	Доходы и расходы семейного и личного бюджета: финансы в жизни человека; бюджет, его структура и виды; доходы и расходы бюджета; профицит и дефицит семейного бюджета. Финансовое планирование: цели финансового планирования; временные горизонты планирования; финансовая подушка безопасности; приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы

		увеличения доходов; минимизация использования заемных средств.
Тема 1.3. Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	Видео-лекция (2 часа)	Актуальность проблемы финансового мошенничества. Признаки финансового мошенничества с наличными и безналичными деньгами. Финансовые пирамиды: понятие, признаки, формы. Финансовое мошенничество при использовании банковских карт. Кибермошенничество и его виды. Признаки разных видов финансового мошенничества. Основные сценарии мошенников по разным видам мошенничества. Алгоритмы действий при выявлении финансового мошенничества.
Тема 1.4. Налоговая грамотность	Видео-лекция (2 часа)	Определение налога. Права и обязанности налогоплательщика. Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики НДФЛ. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Что такое единый налоговый счет и единый налоговый платеж физического лица. Налоговый калькулятор. Понятие налогового вычета. Стандартные вычеты на детей. Социальные вычеты. Имущественные вычеты. Профессиональные вычеты. Порядок предоставления вычета.
Тема 1.5. Страхование. Пенсионная грамотность	Видео-лекция (2 часа)	В чем заключаются особенности страхования. Основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис. Какие бывают виды страхования. В чем особенность личного страхования. Виды личного страхования, их особенности. Отличие ОМС от ДМС. В чем заключается особенность страхования детей. Имущественное страхование. Виды имущественного страхования физических лиц, их особенности. Страхование автогражданской ответственности: ОСАГО, КАСКО, ДСАГО. Особенности обязательного и добровольного страхования. Как понять, какие страховые

		продукты нужны человеку. Сущность пенсионной системы. Почему нужно повышать грамотность в этой сфере. Пенсионная система в Российской Федерации: этапы. Участники пенсионной системы. Пенсионный возраст. Типы пенсий. Страховая пенсия. Страховая пенсия по старости: три обязательных «пенсионных» условия. Индивидуальный пенсионный коэффициент и формула расчета пенсии. Льготы и гарантии людям предпенсионного возраста. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия. Система негосударственного (добровольного) пенсионного обеспечения. Серебряная экономика и новый подход к проблеме старения.
Тема 1.6. Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	Видео-лекция (2 часа)	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в т.ч. цифровые) для организации финансового воспитания дошкольников. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования.
Тема 1.7. Промежуточная аттестация по Модулю 1	Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовка и выполнение тестирования по Модулю 1
Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования		
Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	Видео-лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
	Проблемная лекция (1 час)	Индивидуальное целеполагание. Воспитанники дошкольных образовательных организаций как одна из целевых групп реализации Стратегии. Специфика дошкольного образования по финансовому воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ научных подходов к основным терминам: «финансовая культура»,

		«финансовое образование», «финансовая грамотность», «финансовое воспитание». Составление кластера «Актуальность финансового воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях».
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Практическое занятие (2 часа)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Специфика и структура федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная и вариативная части федеральной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые образовательные результаты социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» как элемент части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
	Самостоятельная работа (1 час)	Работа с текстами нормативно-правовых актов: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 28.04.2026).
Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование образовательного продукта, способствующего формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Подбор форм и методов работы для решения конкретной образовательной задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

	Самостоятельная работа (6 часа)	Конкретизация планируемых результатов для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности по формированию элементарных преставлений о финансовой грамотности в соответствии с возрастными особенностями детей. Решение образовательных задач, как совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности ребенка с использованием разных форм организации.
Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	Практическое занятие (2 часа)	Психолого-педагогический портрет ребенка старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Определение тематического содержания основ финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование заданий по финансовой грамотности на основе возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
Тема 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Практическое занятие (2 часа)	Модели взаимодействия при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет: педагог – педагог, педагог – родители, педагог – социальные партнеры. Презентация «Лэпбук» как интерактивная технология детско-взрослого взаимодействия по финансовому воспитанию. Организация детско-взрослого досуга в процессе финансового воспитания старших дошкольников.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовка рекомендаций для родителей по формированию финансовой грамотности в семье.
Тема 2.6. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ	Практическое занятие (1 час)	Особенности восприятия финансовых понятий детьми с ОВЗ. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (1 час)	Подготовка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и его семьей при формировании основ финансовой грамотности.

Тема 2.7. Промежуточная аттестация по Модулю 2	Самостоятельная работа (1 час)	Выполнение тестирования по Модулю 2.
Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 час)	Содержательная матрица лексических единиц для детей старшего дошкольного возраста с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Содержательная матрица лексических единиц для детей подготовительной к школе группы с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Виды практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами, используемые в разных режимных моментах со старшими дошкольниками.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста. Проектирование практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы.
Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	Методические особенности финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики использования вариативных образовательных технологий, методов и приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Комплексная оценка сформированности основ финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Определение содержания педагогической диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.
Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 4.1. Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	Практическое занятие (2 часа)	Анализ вариантов внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО: - как образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

		самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора); - как образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов; - как проектная деятельность, отражающая взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Особенности проектирования деятельности Педагога по формированию основ финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Планирование внедрения финансовой грамотности в конкретной дошкольной образовательной организации.
Тема 4.2. Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	Практическое занятие (2 часа)	Выбор образовательной технологии, приемов и методов финансового воспитания под конкретные педагогические задачи. Организация и проведение дидактических игр по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Моделирование этапа занятия/ мероприятия по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии (на выбор).
Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	Практическое занятие (2 часа)	Анализ образовательных ресурсов по финансовой грамотности (в том числе ЦОР) под определенные педагогические задачи. Критерии отбора образовательных ресурсов по финансовой грамотности и методические принципы их использования в процессе финансового воспитания дошкольников. Работа по составлению заданий для детей старшего дошкольного возраста на основе просмотра серии мультипликационных фильмов (на выбор): - Смешарики. Азбука финансовой грамотности - Богатый бобренок, - Мультики о финансах. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности в процессе финансового воспитания детей.
	Самостоятельн	Отбор образовательных ресурсов (в т.ч.

	ая работа (4 часа)	ЦОР) для организации проектирования образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.
Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	Практическое занятие (4 часа)	Компоненты проектирования образовательной деятельности педагога при моделировании занятий и мероприятий по финансовому воспитанию дошкольников. Отбор образовательных ресурсов (в том числе ЦОР) для конкретного занятия и мероприятия по финансовой грамотности. Проектирование занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/ подготовительной к школе группе (на выбор).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Моделирование занятия с помощью технологической карты занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (в рамках подготовки к итоговой аттестации).
Итоговая аттестация	Практикум (2 часа)	Защита проекта занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельная работа

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности				
1.7	Промежуточная аттестация по Модулю 1	Компьютерное тестирование	15 тестовых вопросов по основному содержанию Модуля 1.	Слушатели самостоятельно выполняют компьютерное тестирование в рамках промежуточной аттестации по Модулю 1.
Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования				

2.2	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях	Анализ и отбор планируемых результатов социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ФОП ДО как основы формирования финансовой грамотности в парциальных образовательных программах ДО.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
2.3	Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях, выполнение практических заданий	Конкретизация одного планируемого результата для наблюдения его проявления в деятельности ребенка (результат по выбору слушателя). Аналитическое сопоставление планируемых результатов и содержания образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 6-ого или 7-ого года жизни в соответствии с парциальной программой «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Составление характеристики условий организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
2.4	Учет возрастных и психологичес	Отработка, повторение теоретического	Работа с презентационными материалами.	Слушатели самостоятельно выполняют

	ких особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	материала, изученного на занятиях	Проектирование заданий по формированию финансовой грамотности на основе возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.	предлагаемое задание.
2.5	Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях. Выполнение продуктивного задания	Работа с презентационными материалами. Подготовка памятки для родителей по формированию финансовой грамотности в семье.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
2.6	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ.	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях. Выполнение продуктивного задания. Компьютерное тестирование	Работа с презентационными материалами. Подготовка памятки для педагогов по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и его семьей при формировании основ финансовой грамотности.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
2.7	Промежуточная аттестация по Модулю 2	Компьютерное тестирование	15 тестовых вопросов по основному содержанию Модуля 2.	Слушатели самостоятельно выполняют компьютерное тестирование в рамках промежуточной аттестации по Модулю 2.
Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста				
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на	Разработка практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаем

	финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	занятиях. Выполнение практического задания	лексических единиц для старшего дошкольного возраста. Разработка практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы.	ое задание.
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях. Выполнение практического задания	Составление карты педагогической диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста				
4.1	Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	Продуктивное задание	Разработка «дорожной карты» внедрения финансовой грамотности в конкретной ДОО.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
4.2.	Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	Отработка, применение теоретического материала, изученного на занятиях	Проектирование фрагмента занятия/ мероприятия по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии (на выбор).	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
4.3.	Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой	Работа с цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности	Составление аннотированного каталога ресурсов по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.

	грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО			
4.4.	Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	Выполнение практического задания	Оформление технологической карты занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшей/подготовительной к школе группы (на выбор).	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание в рамках подготовки к итоговой аттестации.

4.1. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа по теме 2.2. «Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)

Выписать планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ФОП ДО (образовательные области социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), которые расширяются и обогащаются в парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

ФОП ДО	
Социально-коммуникативное развитие	
6-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)
Познавательное развитие	
6-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ (дата обращения 28.04.2026)

2. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ)

Самостоятельная работа по теме 2.3. «Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Задание 1. Используя парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», выбрать один планируемый образовательный результат освоения Программы на шестом или седьмом году жизни (старшая или подготовительная к школе группы). Конкретизировать выбранный планируемый результат для наблюдения его проявления в деятельности ребенка:

- указать, в какой деятельности (игровой, познавательной, трудовой, бытовой) можно увидеть проявление;
- описать поведенческие индикаторы (что именно делает, говорит ребёнок);
- предложить способ наблюдения и фиксации (наблюдение, беседа, проблемная ситуация).

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	Планируемый результат освоения Программы	Конкретизация планируемого результата для наблюдения его проявления в деятельности ребенка
Пример		
седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)	«Ребенок имеет представления и рассуждает о том, каковы материальные возможности семьи (на примере своей семьи: какие траты и на какие нужды родители осуществляют часто, на какие нужно накопить деньги, какие товары стоят дорого – какие стоят	**Вид деятельности** • Сюжетно-ролевая игра «Семья. Идём в магазин» • Беседа после прочтения сказки (например, «Муха-Цокотуха» или «Как старик корову продавал») • Бытовые ситуации в группе (дежурство, выбор материалов для творчества) **Поведенческие**

	дешево и т.п.). Ребенок проявляет бережное отношение к деньгам, рациональное использование средств.»	**индикаторы** 1. В игре «Семья. Идём в магазин» ребёнок говорит: *«У нас в семье осталось немного денег, потому что мама получила зарплату только на прошлой неделе. Давайте купим только хлеб, молоко и одно яблоко, а куклу – в следующий раз»*. 2. При обсуждении трат ребёнок объясняет: *«Дорогие игрушки нельзя покупать каждую неделю, на них нужно копить. А хлеб и молоко – это нужные покупки, их покупают часто»*. 3. В бытовой ситуации (бережливость) ребёнок не выбрасывает порванную книгу, а предлагает: *«Давайте подклеим, ведь папа говорил, что книги стоят денег, и их жалко выбрасывать»*. 4. При выборе в игре с «карманными деньгами» (жетоны/монетки) ребёнок откладывает часть «монет» и говорит: *«Это я не трачу, пусть лежат, потом куплю что-то нужное»*. **Способ наблюдения и фиксации** • целенаправленное наблюдение в свободной игре (2 раза в неделю) + проблемная ситуация «У нас 100 рублей на неделю. Что купим?» • фиксация: дневник наблюдений (дата, высказывание ребёнка, действие) • дополнительно может быть: беседа по картинкам «Что нужно семье сначала?» (ранжирование покупок)

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

Задание 2. Дать характеристику условиям организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:

-перечислить основные регламентирующие документы в качестве нормативно-правовой базы, включая локальные акты образовательной организации;

-перечислить условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка, обеспечивающих успешное решение образовательных задач по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- перечислить наличие учебно-методических комплектов (УМК) и наглядно – дидактических средств по видам детской деятельности (игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы конструирование самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 176 с.

4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ (дата обращения 28.04.2026)

Задание 3. Для выполнения данной работы слушателю предлагается соотнести планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей шестого / или седьмого года жизни (возраст на выбор слушателя), обозначить формы и методы работы для решения конкретной образовательной задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Компоненты образовательного опыта ребенка	Планируемый результат	Содержание, формы и методы образовательной деятельности
Имеет представления (знает):		
Умеет (делает, владеет)		
Проявляет отношение (демонстрирует)		

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

Самостоятельная работа по теме 2.4. «Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности»

Разработать игровое познавательное задание/ упражнение/ проблемную ситуацию по финансовой грамотности на основе возрастных и

психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с опорой на психолого-педагогический портрет ребенка 5-7 лет. Задание должно способствовать формированию основ финансовой грамотности ребенка и соответствовать познавательным процессам этого возраста (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, волевая регуляция).

При проектировании задания необходимо выполнить следующие шаги:

1. Составить краткий психолого-педагогический портрет ребенка 5-7 лет (2-3 ключевых тезиса), акцентируя:

- ведущий тип мышления (наглядно-образное, предпосылки словесно-логического);
- особенности внимания (непроизвольное, неустойчивость, малый объем);
- особенности восприятия (целостность, но зависимость от наглядности);
- развитие воображения и символической функции.

2. Выбрать 2-3 лексических единицы парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (например: «Труд и профессия», «Деньги и стоимость товара», «Сбережения и копилка» и др.).

3. Спроектировать задание, которое должно:

- опираться на наглядно-образное мышление (картинки, реальные предметы, схемы-модели);
- учитывать непроизвольное внимание (содержать эмоциональную или игровую завязку, сюрпризный момент);
- развивать произвольность и самоконтроль (правила, очередность действий);
- стимулировать воображение (сюжет, перекодирование информации);
- содержать социально-нравственный аспект (честность, трудолюбие, взаимопомощь).

4. Проанализировать, какие именно психологические особенности возраста способствуют выполнению задания, а какие могут создавать сложности. Предложить 1-2 способа адаптации задания для ребенка с низкой познавательной активностью или с высоким уровнем отвлекаемости и низкой переключаемостью внимания.

Самостоятельная работа по теме 2.5. «Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Подготовить памятку для родителей по формированию финансовой грамотности в семье. При выполнении задания:

1. Определить цель и содержание памятки.

Например, памятка должна отвечать на вопрос: «Как говорить с ребёнком 5-7 лет о деньгах в семье: просто и без вреда для психики?»

2. Выбрать удобную форму памятки. Примеры форматов и их преимущества представлены в таблице.

Одна страница А4	Можно разместить в холле на стенд «Информация для родителей»
Буклет (3 сгиба)	Удобно раздать на родительском собрании
Карточки-шпаргалки (5-7 штук на кольце)	Текст разбит на части по темам, заданиям для организации детско-взрослого взаимодействия
Электронный файл (инфографика)	Карточки удобно отправить в родительский чат, разместить в социальных сетях и сайте ДОО

3. Определить структуру памятки.
4. Оценить памятку с позиции родителя.

Пример структуры памятки:

Заголовок: *«Растим грамотного покупателя: 5 простых правил для родителей детей 5-7 лет»*

Блок 1. Как говорить с детьми о деньгах *(2-3 короткие фразы-примера).*

Блок 2. Чего стоит избегать *(запреты: не платить за уборку комнаты, не сравнивать с другими детьми).*

Блок 3. Игры и ситуации в семье *(магазин, копилка, бюджет на день рождения).*

Блок 4. Список детских книг/мультфильмов, которые можно использовать в процессе финансового воспитания *(например, «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»).*

Завершение: Предложение-пожелание родителям *(краткая мотивирующая фраза о финансовом воспитании).*

Подсказка-комментарий: Можно предложить краткий лист-памятку и набор практических заданий по дням недели.

Пример мини-эстафеты/акции для семьи:

Задание на неделю: *каждый вечер за ужином отвечать на один вопрос ребёнка про деньги. Вопросы-подсказки:*

- *Понедельник: что важнее – хлеб или игрушка?*
- *Вторник: куда делись деньги из моей копилки?*

- *Среда: можно ли купить любовь мамы?*

Самостоятельная работа по теме 2.6. «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ»

Разработать памятку для педагогов по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (одной из нозологических групп по выбору) и его семьей при формировании основ финансовой грамотности.

В памятке следует отразить ключевые принципы и конкретные шаги по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и его семьей.

Памятку можно оформить в свободной форме (брошюра, буклет, чек-лист или визуальный алгоритм).

Памятка должна помогать педагогу выстраивать единую линию педагогического взаимодействия «педагог – ребенок – семья». В памятке обязательно следует указать, для детей какой нозологической группы и на каком этапе обучения/ воспитания она предназначена.

Структура памятки может быть представлена в следующем виде:

1. Краткая характеристика нозологической группы детей с ОВЗ (1-2 предложения): что важно учитывать при финансовом воспитании (внимание, речь, моторика, социальная настороженность и т.д.).
2. Алгоритм работы педагога с ребенком данной целевой группы:

с чего начать (диагностика бытовых финансовых навыков);
игровые и учебные ситуации в группе/индивидуально;
закрепление навыка (повторение, визуальные опоры).

3. Алгоритм работы педагога с семьей:

какие конкретные рекомендации можно дать родителям (без перегруза);
как договориться о единых требованиях (дома и в детском саду).

4.Типичные трудности и способы их преодоления (минимум 3).

Самостоятельная работа по теме 3.1. «Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Разработать 1-2 практических задания с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста / на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы (на выбор). Примеры заданий демонстрируются в период очной части обучения.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	Набор лексических единиц	Пример практического задания

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
3. Сборник дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций разработаны в помощь педагогам, реализующим парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

Самостоятельная работа по теме 3.2. «Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте»

Составить карту психолого-педагогической диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

При выполнении задания:

1. Сформулировать 5-6 конкретных наблюдаемых критериев. Например,
   - Ребёнок различает понятия «хочу» и «надо» в игровых и бытовых ситуациях.
   - В сюжетно-ролевой игре («Магазин», «Семья») предлагает или поддерживает идею экономии (не тратить всё сразу, отложить на желаемую вещь).
2. Описать уровни сформированности (можно в виде шкалы или кратких признаков). Например,
   - Высокий – проявляет показатель инициативно, без подсказки, объясняет свои действия.
   - Средний – действует по образцу или после подсказки взрослого.

- Низкий – затрудняется даже после объяснения, не переносит знания в игру.

Для выполнения задания можно использовать форму таблицы, представленную ниже.

Критерий психолого-педагогической диагностики	Выраженность критерия	Уровень сформированности (низкий/средний/высокий)
Пример		
Понимание разницы «хочу – надо»	*Предлагает в игре сначала купить хлеб, потом игрушку*	*высокий*

После выполнения задания провести самопроверку. Ответить на три вопроса:

Смогу ли я заполнять эту карту в течение дня (за 2-5 минут на каждого ребёнка)?

Учтены ли разные виды деятельности (игра, режимные моменты, занятие)?

Понятна ли будет карта другому педагогу (воспитателю, педагогу-психологу) без дополнительных пояснений?

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

3. Сборник дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций разработаны в помощь педагогам, реализующим парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

Самостоятельная работа по теме 4.1. «Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО»

На основе анализа вариантов внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО выбрать наиболее подходящий вариант под свои условия, обосновать свой выбор и конкретизировать то, как будет внедряться (по параметрам).

Для выполнения задания можно использовать таблицу, представленную ниже.

Параметр	Описание
Вариант внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО *(допустима интеграция)*	
Целевая категория (возраст детей: 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа))	
Формы работы с детьми	
Формы работы с родителями	
Взаимодействие с социальными партнерами	
Методическая работа с педагогами	
Развитие предметно-пространственной среды (перечень приобретаемого/изготавливаемого /используемого материала)	
Риски выбранного варианта внедрения основ финансовой грамотности в практику конкретной ДОО и способы их минимизации	
Преимущества выбранного варианта внедрения основ финансовой грамотности для конкретной ДОО	
Показатели эффективности и инструменты оценки	

Самостоятельная работа по теме 4.2. «Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности»

Спроектировать фрагмент занятия / мероприятия по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии (на выбор).

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Тема занятия (набор лексических единиц для освоения)	Пример учебной задачи	Образовательная технология и этап занятия, в рамках которого она может быть предложена

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработана ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
3. Сборник дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.
4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций разработаны в помощь педагогам, реализующим парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (разработаны ФМЦ НИУ ВШЭ) [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/.

Самостоятельная работа по теме 4.3. «Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО»

Подобрать ресурсы, художественную литературу для ознакомления с лексическими единицами детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы (на выбор) и составить аннотированный каталог ресурсов.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст: 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	
Набор лексических единиц	Рекомендуемые ресурсы, художественная литература
Мультипликационные фильмы	

Художественная литература	
Онлайн-приложения	

Самостоятельная работа по теме 4.4. «Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций»

Спроектировать занятие/ мероприятие по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы и оформить технологическую карту.

Технологическая карта занятия / мероприятия

ФИО и место работы автора/авторов	
Целевая группа	
Тема занятия	
Цель занятия	
Основные лексические компоненты / единицы	
Планируемые образовательные результаты	Представления Умения Отношения
Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы	
Средства обучения	Образовательные ресурсы (название ЦОР, мультфильма, ссылки на указанные ресурсы) Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)
Психолого-педагогические, методические, организационно-технические условия и особенности проведения занятия	

План занятия			
Этапы занятия	Обучающие и развивающие	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников

	компоненты, задания и упражнения		
Пример			
1. Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме	*Карточки с изображением денежных знаков*	*Перед началом занятия на столе педагога разложены карточки с изображением банкнот и монет разного номинала. Педагог предлагает ребятам рассмотреть банкноты и монеты. Задает воспитанникам вопросы для размышления: «Что в руках у детей? Как называются денежные единицы? Где можно хранить деньги? Как вы думаете, какая сегодня тема нашего занятия и др.»*	*Разглядывают банкноты, отвечают на вопросы педагога*
2.			
3.			
n.			

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Промежуточная аттестация

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение компьютерной диагностики (тест представлен в Приложении 1).

Тест включает 15 заданий закрытого типа. Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;

определение последовательности.

Критерии оценивания:

1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.

Зачтено по Модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 7 баллов и более (максимальный балл - 15).

Слушателю дается 3 попытки.

По результатам освоения Модуля 2 «Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение компьютерной диагностики (тест представлен в Приложении 2).

Тест включает 15 заданий закрытого типа. Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В диагностике используются следующие виды тестовых заданий:

с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;

установление соответствия.

Критерии оценивания:

1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.

Зачтено по Модулю 2 выставляется, если слушатель выполнил тест на 7 баллов и более (максимальный балл - 15).

Слушателю дается 3 попытки.

5.2. Итоговая аттестация

Цель: определение соответствия уровня готовности слушателей Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной

деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация слушателей к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по финансовому воспитанию дошкольников;

– определение уровня компетентности слушателей в вопросах формирования финансовой грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций;

– учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточным аттестациям.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии).

Итоговая аттестация слушателей – защита итогового проекта занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников.

Предмет аттестационной работы – проектирование занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников. Проектирование занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников презентуется слушателями в формате защиты проекта, а также сдается независимой аттестационной комиссии в электронном варианте. Выполнение проекта может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме.

Основные требования к итоговой аттестационной работе.

1. Работа имеет следующую структуру:

титульный лист;

основное содержание – технологическая карта занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников;

список литературы, основных и дополнительных образовательных ресурсов, и материалов;

приложения (при необходимости).

2. Работа представлена электронным текстовым документом в формате *.doc, либо *.pdf; используется шрифт Times New Roman размером 12 пт., межстрочный интервал – 1,5., отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см; колонтитулы: верхний – 1,5 см, нижний – 1,25 см.; нумерация страниц – сквозная (с особым колонтитулом для первой страницы).

Критерии оценки результатов освоения Программы в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестационная работа оценивается по 10-ти балльной системе в НИУ ВШЭ.

Оценка по 10-ти балльной системе	Основные критерии оценивания	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10, 9 баллов	Работа выполнена четко с соблюдением всех поставленных требований; Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия; Занятие построено логично и системно, продумана последовательность этапов; Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации; Обоснованно и эффективно используются современные образовательные технологии; Используется более 2-х дополнительных образовательных ресурсов; Представлено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы; Занятие носит практико-ориентированный характер, содержание и методы воспитания позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни; Отражены все структурные компоненты технологической карты и соблюдена их последовательность; Демонстрируется высокий уровень знаний материала по темам Программы; Имеется приложение к работе, имеющее определенную значимость для проекта занятия / мероприятия.	Зачтено

8, 7, 6 баллов	Работа выполнена с формальным соблюдением всех или практически всех поставленных условий; Допущено минимальное количество ошибок; Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия; Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации; Используется два и менее дополнительных образовательных ресурсов; Демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по темам программы; Имеются «места» в работе «перегруженные» избыточной информацией; Содержание и методы воспитания, представленные на занятии, не полностью позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни; Карта включает все структурные компоненты и отражает их последовательность.	Зачтено
5, 4 баллов	Работа выполнена с частичным соблюдением всех или практически всех поставленных требований; Цель занятия/мероприятия соответствует только заявленной теме или возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты отражены, однако они частично соответствуют содержанию мероприятия; Содержание по формальным признакам соответствует заявленной теме и соотносится с этапами технологической карты, однако не полностью раскрыт этап; Использовано менее 2-х дополнительных образовательных	Зачтено

	ресурсов; На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу; Карта включает не все структурные компоненты и частично отражает их последовательность	
3, 2, 1баллов	Не выполнены необходимые (обязательные) условия работы; Допущено значительное количество неточностей; Цель занятия/мероприятия не соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты не отражены или не соответствуют содержанию мероприятия; На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу; Занятие не логично, не продумана четкая последовательность этапов; Не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по темам Программы; Карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов занятия.	Не зачтено

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ установленного НИУ ВШЭ образца − удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1.

Банк оценочных материалов по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.
Какие функции выполняют деньги?
А) Средство платежа
Б) Средство для проведения бартера
В) Мера стоимости
Г) Средство накопления
Д) Способ обмена валют

2. Выберите несколько верных ответов.
Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?
А) Оплата с помощью банковской карты
Б) Почтовый перевод
В) Оплата наличными деньгами
Г) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
Д) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
Е) Бартер

3. Выберите один верный ответ.
Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?
А) Да, стоит, это выгодно
Б) Нет, не стоит

4. Выберите несколько верных ответов.
Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:
А) Близость отделения банка
Б) Стабильность своего дохода
В) Имеющийся у него первоначальный взнос
Г) Рекламную информацию
Д) Долю расходов на погашение кредита в доходах

5. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения
А) Составить исковое заявление в Суд
Б) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
В) Подать исковое заявление в Суд
Г) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

6. Выберите один верный ответ.
Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.
А) 4820 руб.
Б) 6000 руб.
В) 5862 руб.
Г) 4498 руб.

7. Выберите один верный ответ.
Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования и зарегистрировал автомобиль в ГИБДД 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:
А) 7/12
Б) 6/12
В) 1
Г) За текущий год налог не исчисляется

8. Выберите несколько верных ответов.
Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?
А) Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход
Б) Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
В) Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
Г) Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участникам данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
Д) Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

9. Выберите один верный ответ.
Какой из видов страхования не является обязательным?
А) ОМС
Б) ДМС
В) ОСАГО

10. Выберите один вариант ответа.
Участником отношений по страхованию не является
А) страховщик
Б) страхователь
В) страховой агент
Г) страховой гарант

11. Выберите один вариант ответа.
Какую функцию налоги не выполняют
А) Стимулирование темпов производства
Б) Источник доходов организаций
В) Пополнение государственного бюджета
Г) Учет доходов физических лиц

12. Выберите несколько верных ответов.
Правила финансовой кибергигиены:
А) используйте двухфакторную авторизацию (3-D Secure)
Б) немедленно обратитесь в банк в случае потери или кражи карты или телефона
В) перезванивайте на незнакомые номера в целях уточнения звонка
Г) ничего из вышеперечисленного

13. Выберите один вариант ответа
Что является одним из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)?
А) фишинг
Б) смишинг
В) вишинг
Г) фарминг

14. Выберите целевую группу населения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года:
А) все граждане страны с учетом потребностей и возможностей гражданина на разных стадиях его жизненного цикла

Б) обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования
В) население, склонное к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах
Г) граждане пенсионного и предпенсионного возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья

15. Выберите один вариант ответа.
Андрей работает по трудовому договору, и его работодатель делает страховые взносы. Какой вид пенсии он формирует?
А) Корпоративную пенсию
Б) Государственную пенсию
В) Страховую пенсию
Г) Социальную пенсию

Приложение 2.

Банк оценочных материалов по Модулю 2

1. Выберите один правильный ответ.
В каком документе определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы?
А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
Б) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
В) ФГОС ДОО
Г) нет правильного ответа

2. Выберите один неправильный ответ.
В Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты ее реализации в:
А) Младенческом возрасте
Б) Раннем возрасте
В) Дошкольном возрасте
Г) Предшкольном возрасте

3. Выберите один правильный ответ.
В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подробно раскрывается:
А) Содержание образования
Б) Технологии образования
В) Методы образования
Г) Формы образования

4. Выберите один правильный ответ.
В каких образовательных областях, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются образовательные задачи, направленные на развитие результатов, необходимых для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста?
А) Социально-коммуникативное развитие
Б) Познавательное развитие
В) Речевое развитие
Г) все перечисленные

5. Соотнесите структурные компоненты и содержание образовательных программ дошкольного образования (Федеральную программу дошкольного образования и парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»)

1. Цель ФОП ДО	А. Обеспечение психолого-педагогических условий для расширения экономических представлений, развития практических умений и ценностных отношений, способствующих формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Цель парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Б. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
3. Задача образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО для детей от 5 до 6 лет	В. Обогащать представления детей об элементах финансовой грамотности, осознании материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.
4. Задача парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Г. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

6. Выберите один правильный ответ.

В организации проектной деятельности по формированию основ финансовой грамотности важны:

А) Проектно-целевой аспект

Б) Процессуальный аспект

В) Оба варианта

7. Выберите два правильных ответа.

В части формирования финансовой грамотности у детей 5-6 лет педагог:

А) Формирует элементы культуры потребления

Б) Формирует представления о назначении рекламы для распространения информации о товаре

В) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг

Г) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

8. Выберите два правильных ответа.
В части формирования финансовой грамотности у детей 6-7 лет педагог:
А) Формирует элементы культуры потребления
Б) Рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре
В) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг
Г) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

9. Выберите один правильный ответ.
Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности предусматривает:
А) Формирование только математических представлений
Б) Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов
В) Решение образовательных задач по реализации национально-регионального компонента.

10. Выберите один правильный ответ.
Для какого возраста целесообразно включать задачи по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО?
А) 3-4 года
Б) 4-5 лет
В) 5-7 лет

11. Выберите несколько правильных ответов.
Планируемые результаты освоения программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста отражают компоненты приобретаемого образовательного опыта и выражаются в:
А) Представлениях
Б) Умениях
В) Компетенциях
Г) Отношениях

12. Выберите один правильный ответ
Включение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников следует начинать с понятия…
А) Профессии
Б) Труд
В) Бюджет
Г) Деньги

13. Выберите один правильный ответ

Основу организации образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности определяют:

А) Игра как ведущий вид деятельности ребенка

Б) Применение наглядности

В) Привлечение родителей

Г) Создание развивающей предметно-пространственной среды

Д) Все варианты

14. Выберите один правильный ответ

Вовлекая ребенка с ОВЗ в процесс формирования основ финансовой грамотности, следует учитывать:

А) «Зону его актуального и ближайшего развития»

Б) Организацию развивающей предметно-пространственной среды

В) Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Г) Все перечисленное

15. Выберите один правильный ответ

Деятельность, в процессе которой проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка, называется…

А) Познавательная

Б) Коммуникативная

В) Игровая

Г) Продуктивная