**Конспект занятия по курсу «Финансовая грамотность»**

**Технологическая карта занятия**

**Данные об учителе:** Соловьёва Татьяна Григорьевна учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска

 Распопова Марина Михайловна учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ»

 Ракова Елена Владимировна учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ»

 Заречнева Татьяна Николаевна учитель истории МБОУ «СОШ№1» г. Заринск

 Кекало Наталья Александровна учитель начальных классов МКОУ «Первоалейская СОШ»

**Предмет:** Финансовая грамотность **Класс:3 Учебник (**УМК «Финансовая грамотность**»)**: учебник «Финансовая грамотность» материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 c.,

**Тема занятия:** «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал» **Тип урока**: урок новых знаний.

**Цель**: Создать условия для понимания учащимися необходимости планирования семейного бюджета.

**Задачи**: 1. *Образовательные*: Познакомить с понятие семейного бюджета, правилами его составления и ситуациями равенства или отличия доходов и расходов. 2. *Развивающие*: Создать условия по формированию представлений о семейном бюджете. 3. *Воспитательны*е: формировать культуру учебного труда, умение применять правила охраны своего здоровья.

**Оборудование:** учебник «Финансовая грамотность» 3 класс.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

**предметные результаты** – знание понятия бюджет, расходы, доходы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**



**Методы обучения:** **:** наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Методы обучения**: *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные; *по уровню познавательной активности*: проблемные, частично - поисковые;

*по принципу расчленения или соединения знаний*: аналитические, сравнительные.

**Оборудование и наглядные средства обучения**: презентация; карточки для парной и групповой работы, текст сказки.

**Проект занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапа, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Орг.момент  | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. | игровой  | фронтальная  |  - Я рада вас видеть. возьмитесь за руки, улыбнитесь. Желаю удачи. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний | Планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | Метод синтеза и анализа. Деятельностный метод | Парнаяфронтальная  | (Слайд)-Узнай сказку, какая общая проблема у героев?-Докажите. **Собери слово (шифр-алфавит)**(Приложение 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 16 | 23 | 16 | 5 |
|  |  |  |  |  |

-Объясните значение.-Посмотрите инсценировку(Приложение2)  -Определите источники дохода. | Не знают, как воспользоваться деньгами, наследством, как заработать.**ДОХОД**«Доход» - это все денежные и неденежные поступления в семью.Зарплата, пенсия, зарплата, пособие. (составление кластера) | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы.  |
| Тема Целеполагание  | Целеполага-ние и постановка задач. | Диалог  | индивидуальная  | - Сможете ответить на вопрос мушонка?- Почему?-Поставьте цели занятия. | -Узнаю, как нужно распоряжаться доходами;-Буду учиться распределять доходы. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы. ***Коммуникативные*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организуется наблюдение над материалом учебника, который помогает выявит способ решения проблемы,принятие и решение учебной задачи. |  Проблемный диалог Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.беседа  | групповая  | - Определите, статьи расходов любой семьи.- Кому трудно, обратитесь к учебнику. (история с волком)Работа с учебником стр. 30-38-Что такое расход? | Дети обсуждают статьи расходов( подписывают кошельки)Проверка по образцу.(слайд)«Расход» - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы. |
| Физпауза  | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике | Метод синтеза и анализа | игровая |   Физминутка «Дорого - дешево»:На вес золота – дорогоЗа бесценок – дешевоНе подступиться – дорогоКак задаром – дешевоЦена кусается – дорогоНе по карману – дорогоВлетит в копеечку – дорогоЗа грош – дешево | . если дорого – прыгаем слегка вверх, если дешево – приседаем | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий;***Коммуникативные*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в учебном материале; |
| Практический этап  | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике. | Метод синтеза и анализа | Групповая фронтальная | - Распределите бюджет ( 10 листиков), в соответствующие кошельки.Проверка работы групп.- Есть ли в науке определение **разумного распределения расходов и доходов?**- Где можно найти определение? | Защита у доски по очереди.1 ребёнок набирает в поисковике значение слова БЮДЖЕТ.(слово на экран) | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий;***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в учебном материале; |
| Обобщение | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике | Метод синтеза и анализа |  | Игра : + -- Расход это это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.- Расходов много, можем ли мы купить все сразу, что хотим?- Все ли деньги надо тратить?-Бюджет это неразумное распределение доходов.-Доход это все денежные и неденежные поступления в семью.- На следующем занятии продолжим разговор о семейном бюджете. | +---+Проверка по образцу. |  |
| Рефлексивно-оценочный этап | Формирование реальной самооценки (за что можешь оценить свою работу)развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.Позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. | объяснительно-иллюстративныйметод анализа |  | «Кулачок»Зажмите руку в кулак.-Кому было интересно – разогните мизинец;-Кто считает, что знание пригодятся в жизни – безымянный;-Кто хорошо работал - средний;-Кто помогал в работе другим- указательный;- Кому занятие понравилось- большой. |  | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).***Регулятивные:*** адекватная самооценка. построение логической цепочки рассуждений и доказательство.***Познавательные:*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества |
| ДОМА: |  |  | индивидуальная  | Прочитать сказку о Волке стр 30-38 |  |  |

Приложение1

5 16 23 16 5

Приложение2

Сценка по мотивам сказки «Муха – Цокотуха».

 Роли: Мама Папа Бабушка Дедушка Жжужик-студент Мушата – 2

«Вечером собралась вся семья: Стали они считать денежки.

 Папа:

Доход- это те денежки, которые мне платят на работе по озеленению и очистке нашего леса, т.е. моя **заработная плата**.

Дедушка с бабушкой в стороне не остались, встряхнули крылышками.

-Мы тоже получаем денежки, хоть уже и не работаем **- пенсию.**

Студент Жжужик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи – это **стипендия**, которую платит институт, пока я не выучусь и не устроюсь на работу.

Мушонок 1: Я тоже получаю денежки и называются эти денежки – **пособие** на ребенка.

Муха-цокотуха: А я получила **материнский капитал**, потому что родила двух мушат.

Мушонок 2: Ой, как много денежек.

Папа: Подожди, а тратим то мы их тоже немало.

Мушонок 2: А куда мы их тратим?