**Конспект занятия по курсу «Финансовая грамотность»**

**Технологическая карта занятия**

**Данные об учителе:** Соловьёва Татьяна Григорьевна учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска

Распопова Марина Михайловна учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ»

Ракова Елена Владимировна учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ»

Заречнева Татьяна Николаевна учитель истории МБОУ «СОШ№1» г. Заринск

Кекало Наталья Александровна учитель начальных классов МКОУ «Первоалейская СОШ»

**Предмет:** Финансовая грамотность **Класс:3 Учебник (**УМК «Финансовая грамотность**»)**: учебник «Финансовая грамотность» материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 c.,

**Тема занятия:** «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал» **Тип урока**: урок новых знаний.

**Цель**: Создать условия для понимания учащимися необходимости планирования семейного бюджета.

**Задачи**: 1. *Образовательные*: Познакомить с понятие семейного бюджета, правилами его составления и ситуациями равенства или отличия доходов и расходов. 2. *Развивающие*: Создать условия по формированию представлений о семейном бюджете. 3. *Воспитательны*е: формировать культуру учебного труда, умение применять правила охраны своего здоровья.

**Оборудование:** учебник «Финансовая грамотность» 3 класс.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

**предметные результаты** – знание понятия бюджет, расходы, доходы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**



**Методы обучения:** **:** наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Методы обучения**: *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные; *по уровню познавательной активности*: проблемные, частично - поисковые;

*по принципу расчленения или соединения знаний*: аналитические, сравнительные.

**Оборудование и наглядные средства обучения**: презентация; карточки для парной и групповой работы, текст сказки.

**Проект занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапа, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Орг.момент | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. | игровой | фронтальная | - Я рада вас видеть. возьмитесь за руки, улыбнитесь. Желаю удачи. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний | Планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | Метод синтеза и анализа.  Деятельностный метод | Парная  фронтальная | (Слайд)  -Узнай сказку, какая общая проблема у героев?  -Докажите.  **Собери слово (шифр-алфавит)**  (Приложение 1)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 16 | 23 | 16 | 5 | |  |  |  |  |  |   -Объясните значение.  -Посмотрите инсценировку  (Приложение2)  -Определите источники дохода. | Не знают, как воспользоваться деньгами, наследством, как заработать.  **ДОХОД**  «Доход» - это все денежные и неденежные поступления в семью.  Зарплата, пенсия, зарплата, пособие. (составление кластера) | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы. |
| Тема  Целеполагание | Целеполага-ние и постановка задач. | Диалог | индивидуальная | - Сможете ответить на вопрос мушонка?  - Почему?  -Поставьте цели занятия. | -Узнаю, как нужно распоряжаться доходами;  -Буду учиться распределять доходы. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы.  ***Коммуникативные***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организуется наблюдение над материалом учебника, который помогает выявит способ решения проблемы,  принятие и решение учебной задачи. | Проблемный диалог  Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.  беседа | групповая | - Определите, статьи расходов любой семьи.  - Кому трудно, обратитесь к учебнику. (история с волком)  Работа с учебником стр. 30-38  -Что такое расход? | Дети обсуждают статьи расходов( подписывают кошельки)  Проверка по образцу.  (слайд)  «Расход» - это денежные затраты,  идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; делать выводы. |
| Физпауза | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике | Метод синтеза и анализа | игровая | Физминутка «Дорого - дешево»:  На вес золота – дорого  За бесценок – дешево  Не подступиться – дорого  Как задаром – дешево  Цена кусается – дорого  Не по карману – дорого  Влетит в копеечку – дорого  За грош – дешево | . если дорого – прыгаем слегка вверх, если дешево – приседаем | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий;  ***Коммуникативные***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в учебном материале; |
| Практический этап | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике. | Метод синтеза и анализа | Групповая  фронтальная | - Распределите бюджет ( 10 листиков), в соответствующие кошельки.  Проверка работы групп.  - Есть ли в науке определение **разумного распределения расходов и доходов?**  - Где можно найти определение? | Защита у доски по очереди.  1 ребёнок набирает в поисковике значение слова БЮДЖЕТ.  (слово на экран) | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в учебном материале; |
| Обобщение | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике | Метод синтеза и анализа |  | Игра : + -  - Расход это это денежные затраты,  идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.  - Расходов много, можем ли мы купить все сразу, что хотим?  - Все ли деньги надо тратить?  -Бюджет это неразумное распределение доходов.  -Доход это все денежные и неденежные поступления в семью.  - На следующем занятии продолжим разговор о семейном бюджете. | +  -  -  -  +  Проверка по образцу. |  |
| Рефлексивно-оценочный этап | Формирование реальной самооценки (за что можешь оценить свою работу)  развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.  Позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. | объяснительно-иллюстративный  метод анализа |  | «Кулачок»  Зажмите руку в кулак.  -Кому было интересно – разогните мизинец;  -Кто считает, что знание пригодятся в жизни – безымянный;  -Кто хорошо работал - средний;  -Кто помогал в работе другим- указательный;  - Кому занятие понравилось- большой. |  | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** адекватная самооценка. построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества |
| ДОМА: |  |  | индивидуальная | Прочитать сказку о Волке стр 30-38 |  |  |

Приложение1

5 16 23 16 5

Приложение2

Сценка по мотивам сказки «Муха – Цокотуха».

Роли: Мама Папа Бабушка Дедушка Жжужик-студент Мушата – 2

«Вечером собралась вся семья: Стали они считать денежки.

Папа:

Доход- это те денежки, которые мне платят на работе по озеленению и очистке нашего леса, т.е. моя **заработная плата**.

Дедушка с бабушкой в стороне не остались, встряхнули крылышками.

-Мы тоже получаем денежки, хоть уже и не работаем **- пенсию.**

Студент Жжужик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи – это **стипендия**, которую платит институт, пока я не выучусь и не устроюсь на работу.

Мушонок 1: Я тоже получаю денежки и называются эти денежки – **пособие** на ребенка.

Муха-цокотуха: А я получила **материнский капитал**, потому что родила двух мушат.

Мушонок 2: Ой, как много денежек.

Папа: Подожди, а тратим то мы их тоже немало.

Мушонок 2: А куда мы их тратим?