Проект занятия по финансовой грамотности во 2 классе.

Курсы по «Финансовой грамотности»

Разработчики: Сапрыкина И.В., Жаринова Е.В., Землякова Н.Г., Баклажко Н.А., Сапегина М.Н.

Тема: Рассмотрим деньги поближе (2 занятие)

Цели:

Предметные: создать условия для уточнения представлений о банкнотах, купюрах, фальшивых деньгах, фальшивомонетчиках; вспомнить устройство монеты, гурт, аверс, реверс, номинал; объяснять, почему появились бумажные деньги.

Метапредметные: создать условия для развития умений анализировать и сравнивать банкноты и монеты, отличать фальшивые деньги от настоящих, знать не только банкноты РФ, но и других стран; объяснять почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Личностные: создать условия для развития умения оценивать результаты своей деятельности.

Результаты: понимание банкнот, купюр, отличие фальшивых денег от настоящих; воспроизведение основных понятий монеты, гурта, аверса, реверса, номинала; оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Результаты: умение анализировать банкноты, сравнивать их с монетами, называть не только банкноты РФ, но и других стран, объяснять почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Результаты: умение контролировать и оценивать результаты по критериям заданным учителем.

Оборудование: учебник, видеоролик, лупы, копилка.

Методы: мини-исследование.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
| Орг. момент. | - Давайте дружно скажем девиз урока: | Мы пришли сюда учиться – не лениться, а трудиться.  Работаем старательно, слушаем внимательно. |  |
| Постановка темы, целей урока. | Просмотр видеоролика  - Кто догадался, какова тема нашего занятия?  - Правильно, тема нашего урока «Рассмотрим деньги поближе. | - Деньги  - Будем рассматривать деньги. |  |
| Планирование | - Итак, тема прозвучала. Теперь нужно поставить УЗ на занятие.  - Как вы считаете, что мы должны с вами узнать и чему научиться?  - Итак, посмотрите на сколько вопросов нам предстоит сегодня дать ответы. | - Узнаем какие бывают деньги.  - Будем рассматривать деньги.  - Узнаем, как они называются?  - Познакомимся с новыми словами? |  |
| Мини-исследование | - Так как мы работаем в группе, распределим роли. Оторвите лепесток от ромашки, посмотрите, какую роль в группе вы будете выполнять.  - У вас на столах лежат деньги, рассмотрите их. Свои исследования зафиксируете на листах.  Работы детей фиксируем на доску. |  |  |
| Реализация плана | - Кто знает, как правильно называют бумажные деньги?  Где мы можем найти ответ на этот вопрос?  Работа в учебнике стр. 44-45  - Вспомним наш видеоролик, что было изображено у девочки на 100-рублевой купюре?  - Мы сейчас с вами рассмотрели настоящую купюру, которую мы используем в жизни. Может девочка использовать свою купюру с Мона Лизой? А почему?  - Подробно рассмотрим фальшивые деньги чуть позднее.  А как появились бумажные деньги?  - Я вам расскажу эту тайну. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. (это 1769 год и назывались они ассигнации, это 246 лет назад)  Их выпуск был обусловлен следующими причинами. Монетное обращение в период царствования Елизаветы (1741-1761) и несколько лет позже базировалось на медных деньгах, так как не хватало серебра и золота, в то время как расширение торговых связей требовало большого количества денег более удобных, чем медные монеты. Так, платеж на сумму 100 рублей в пятикопеечных медных монетах весил более 6 пудов (это около 100 кг), и пересчитывать медные пятаки было очень долго, поэтому и ввели бумажный оборот денег. | - в учебнике  - Купюры, банкноты.  - Мона Лиза  - не может, деньги фальшивые  - предположения детей |  |
| Физкультминутка | - Давайте сыграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны, чтобы:  - Для покупки продуктов питания;  - Для оплаты бытовых услуг;  - Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)  - Для оплаты услуг. Каких?  - Для оплаты проезда на транспорте;  - Для покупки подарков;  - Помощь бедным ( такая деятельность называется благотворительностью) и т.д. |  |  |
| Работа по учебнику | 1. Работа по учебник с. 44.   - Чтобы мы успели всё рассмотреть, читать буду я, а вы смотрите на иллюстрацию и обращайте внимание на те детали, о которых я буду читать.  - Итак, какой номинал принят в РФ?  - Какая сторона у банкноты считается лицевой?  - Следующий пункт: деньги других стран.  - Какие деньги других стран вам известны?  - Посмотрите на с.46 изображена купюра 5 евро, действующая в большинстве европейских стран, в том числе в Италии, Франции и Германии.  - Взгляните на иллюстрацию, это её лицевая сторона, на ней указан год выпуска (2002) и эмблема Евросоюза (синий флажок со звездочками). А ниже изображена оборотная сторона, на ней тоже изображена цифра 5 и флажок со звездочками только уже не синий, и ещё набор цифр.  - Как вы думаете, зачем нужны эти цифры?  - А на наших купюрах есть цифры? Давайте посмотрим.  Посмотрите на с. 47. Вот так выглядит старая немецкая купюра 5 марок, ей больше 100 лет. С. 47 – я читаю, вы рассматриваете купюру.  - Скажите, как государство защищает свои деньги от подделок?  - Что бывает за подделку купюр?  А бывает следующее: в России изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег, или ценных бумаг наказывается сроком до 15 лет лишения свободы ст. 186 УК РФ | - 10, 50, 100, 500, 1000 и 5000.  - Та ,что с орлом.  - высказывания детей  - номера денег  - да есть  - разные номера купюр, водяные знаки, особая бумага, метки для слабовидящих.  - высказывания детей |  |
| Закрепление | **Вопросы к викторине:**  **1. Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты». (А. Н. Толстой. «Золотой ключик»).**  **2. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад — это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.**  **— А зачем?**  **— А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?**  **— Я? Про запас.**  **— Вот и они про запас».**  **(Э. Успенский. «Про дядю Федора», между котом Матроскиным и Шариком).**  **3. Какие деньги были в царстве царя Гвидона? (Золотые.**  **«Все скорлупки золотые.**  **…Из скорлупок льют монету**  **Да пускают в ход по свету»).** |  |  |
| Итог  Рефлексия | - Вспомните какая тема сегодня была на уроке?  - Какие УЗ мы сегодня ставили на наше занятие.  - Чему вы учились сегодня на уроке?  «Копилка»  Если все понятно – то кладу в банкомат 5-рублевую монету.  Если не все понятно – то кладу 2-рублевую монету.  Если не понятно – кладу 1-рублевую монету.  (Так на каждом занятии. В конце подсчитываются заработанные монеты) | - Рассмотрим деньги поближе. Почему появились бумажные деньги?  - Название денег?  - Почему они появились?  - «Лицо» купюры?  - Номинал бумажных денег?  - Деньги других стран.  - Отличать настоящие купюры от подделок.  - Что бывает за подделку купюр? |  |
| Д\З | - Дома, я вам предлагаю, придумать название и разработать дизайн купюры, которую вы бы предложили для сказочного государства. |  |  |