**Проект занятия по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**2-3 класс**

**Тема «КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ»**

Авторы:

Акеньшина Л.А., учитель начальных классов МКОУ «Трусовская СОШ» Курьинского района,

Алексеева Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска,

Левчук Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ «78» г.Барнаула

Лютых Г.Г., учитель начальных классов МБОУ «НОШ №16» г. Рубцовска,

Маш Т.Ф, учитель начальных классов МКОУ «Гоношихинская СОШ» Заринского района,

Шипилова Л. В, учитель начальных классов МБОУ «Трусовская СОШ» Курьинского района,

**Технологическая карта занятия**

**Тема:** Как делать сбережения.

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления

**Дидактическая задача:**научить учащегося рационально использовать свои доходы и уметь приумножать свои сбережения.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

***Предметные:***

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

***Метапредметные:*** уметьобъяснять, что такое сбережения, в какой форме лучше делать сбережения.

 - *регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

- *познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- *коммуникативные:*

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

**Форма обучения:** групповая

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, русский язык, литература

**Оборудование:** учебник, карточки с терминами, карточки для лото, ноутбук, проектор, толковый словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
|  **Оргмомент** | -Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами продолжим путешествие по Стране Финансовой Грамотности. И будем не только слушать и смотреть, но и самостоятельно принимать решения, как взрослые.-Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. | Желают удачи друг другу. |  |
| **Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности** | -Внимание на экран. (просмотр видеоролика )-Что вы увидели? | Сказка «Золотой ключик». Буратино закапывает денежки |  |
| **Постановка учебных задач. Планирование** | Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?Какова тема сегодняшнего занятия?Мы упоминали о сбережениях, когда говорили о бюджете семьи. Вспомните, что сбережения - одна из составляющих бюджета семьи (таблица!)Когда появляются сбережения?Хотите узнать что-то новое о сбережениях? | Ответы учащихся: о деньгах, о кладе, о сбережениях.Тема занятия «Сбережения», «Как делать сбережения»….Когда доходы превышают расходы. |  |
| **Формирование новых понятий, способов действий** | **Работа в группах.** Перед вами карточки со словами. Выберите слова, которыми можно заменить слово «СБЕРЕЖЕНИЯ»*(На столах карточки со словами: накопления, бюджет, коллекционирование, расходы, запас, экономия, убытки, трата, товар)*-Для чего нужны сбережения?-Действительно, если у тебя каждую неделю остаётся небольшая сумма денег после карманных расходов, то самое время – начать копить этиденьги. -Правильно ли поступил Буратино со своими монетами? -А где лучше всего копить монетки?- Конечно, в копилке! -У кого из вас есть копилки? Кто хочет поделиться, на что копите деньги?-Посмотрите, что про копилку рассказывают герои известного вам мультфильма.(Просмотр видеофрагмента из м.ф. «Фиксики. Копилка"). -Какие еще бывают копилки, прочитайте в учебнике на с.73. -Расскажите, что узнали?-Всегда ли надежна ли копилка?-Посмотрите мультфильм дальше. (просмотр видеофрагмента м.ф. «Фиксики. Банки»- Где ваши родители могут хранить лишние деньги?Можно положить деньги в банк. Это называется банковский вклад. Это намного безопаснее и выгоднее, чем хранить их в копилке или прятать дома в цветочном горшке. Деньги из копилки могут пропасть (например, их украдут воры) или потеряться. К тому же их количество не изменится со временем, если только не добавлять туда новую сумму. В банке же, если он надёжный, деньги будут в безопасности, да ещё и «подрастут». Это значит, что их станет больше через некоторое время, потому что добавятся проценты (об этом мы говорили на одном из занятий). | Работают в группах, выбирают слова: накопления, коллекционирование, запас, экономия, собирательствоЧтобы что-нибудь купить, накопить на любимую игрушку, на велосипед, поехать куда-нибудь отдохнуть и т.д.Нет, их не нужно было закапывать в землю.В копилке.Ответы детейСмотрят отрывок из мультфильма.*Есть копилки, которые сами считают деньги, которые в них хранятся. Эти копилки показывают общую сумму на маленьком дисплее.* *Есть копилка в форме банки, которая так и называется – сбер-банка, а есть удивительная копилка-головоломка*. Нет, она может разбиться, испортиться.В сейфе, в Сбербанке. |  |
| **Применение понятий и способов действий.** | -Давайте представим такую ситуацию: Саша долгое время копил на коньки. Наконец, у него набралась достаточно большая сумма. Посоветуйте, как ему поступить дальше.*(Подвести учащихся к тому, что не нужно делать поспешных покупок. Нужно сравнить цены в разных магазинах на один и тот же товар и только потом совершать покупку. Таким образом, можно сэкономить).*-Спасибо, вы помогли Саше совершить выгодную покупку, от которой у него еще остались деньги. -А что с ними можно сделать дальше?- А можно купить какую-нибудь редкую монету или старинную открытку, марку, значок, медаль и с этого момента начать собирать коллекцию, став коллекционером. Собирать можно всё, что угодно. Это здорово, интересно и... выгодно! Потому что со временем твоя коллекция будет только расти в цене, как многие старые вещи. И, если понадобится, ты сможешь продать её за гораздо большие деньги, чем купил.- Чтобы узнать, как называют людей, которые собирают коллекции чего-либо, предлагаю собрать в лото. Если затрудняетесь, можете обратиться за помощью к учебнику, к интернету, к толковому словарю. - Молодцы, вы справились с заданием. | Обсуждают в группах, предлагают вариантыВозможные варианты: *копить еще на что-нибудь, купить подарок кому-либо…*Работают в группах, составляют лото, высказывают свое мнение. |  |
| **Итог занятия, рефлексия** | -Давайте вернемся к Буратино. Какие советы вы можете ему дать для того, чтобы сохранить сбережения?- Еще можно на накопленные сбережения купить ценные бумаги, начать собственное дело, но об этом мы поговорим на следующем занятии.- Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого. | Возможные ответы: *положить в копилку, стать коллекционером, положить в банк…* |  |