Внеурочное занятие

по финансовой грамотности

во 2 классе

***Тема «Первые деньги»***

Разработчики:

Рудакова Т. А.,

Митюшова С. Ю.,

Оськина Е. В.,

Почанкина М. В.,

Чернова Т. Ю.,

Бадулина Т. Г.

Барнаул, 2016

***Тема «Первые деньги»***

Цель: объяснить причины появления денег, познакомить с первыми деньгами, дать понятие ликвидности.

Результаты обучения:

* личностные- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях,
* метапредметные-

*познавательные:* использование различных способов поиска и представления информации,

овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,

умение решать задачи, нахождение названий географических объектов;

*регулятивные:* понимание цели своих действий, составление простых планов с помощью учителя;

*коммуникативные:* умение слушать собеседника и вести диалог;

* предметные- понимание и правильное использование экономических терминов.

Оборудование: презентация, маршрутные листы, разрезные карточки для игр, пособие для учеников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Примечания |
| Орг. момент. Мотивация к деятельности. | 2’ | На прошлом занятии мы обменивались разными товарами. Легко ли вам было? Почему? Как люди решили проблему обмена, почему мы сейчас не меняемся товарами? | Обмениваться трудно, некоторые **товары** были нам не нужны.  Люди придумали деньги. | Презентация |
| Актуализация необходимых знаний. | 9’ | Что такое **деньги**? Где найти ответ?  Можем ли мы увидеть самые первые деньги?  Предлагаю использовать машину времени, но она только показывает, то, что было. Объяснять придётся самим. Помогайте друг другу в группе.  В какое время отравляться понятно – в древние времена. А вот куда?  Для начала составим маршрут. Посмотрите на с. 13, 15. Что поможет вам найти названия географических объектов – пунктов нашего путешествия?  Выпишите названия на маршрутных листах.  Я предлагаю добавить Америку и Россию. | *Отвечают.* Учебник с. 13  Можем в музее.  Нам помогут заглавные буквы.   |  |  | | --- | --- | | 1 | Эфиопия | | 2 | Острова Санта-Крус | | 3 | Индия | | 4 | Остров Яп | | 5 | Америка | | 6 | Россия | | Работа с пособием  Поиск информации в учебнике (в парах или группах) |
| Изучение нового. | 20’ | Маршрут написан. Начинаем путешествие.  1. Перед вами **Эфиопия**, а именно необычное месторождение соли. Почему мы попали именно сюда?  Почему именно соль?  Каким важным качеством должны обладать деньги?  Вы умеете уже пользоваться современными деньгами. Попробуем решить задачу с древними, первыми деньгами. С. 15 Представьте себе, что вы древние эфиопы.  **Задачка из блокнота: Посмотри на эту картинку и скажи: сколько «соляных» денег (плиток соли) тебе придётся добавить, чтобы купить ожерелье у девочки? И сколько рыб пришлось бы для этого ещё поймать?** В группе с помощью карточек решите задачу.  2. Мы отправляемся на острова **Санта-Крус**.  (физ-пауза)  Что было деньгами на этих островах?  Перед вами древняя **Индия**.  Какие деньги вы видите?  **Остров Яп** – как стали использовать деньги в последствии? Найдите ответ в учебнике.  Вот **Америка**, мы видим индейцев. Кроме ракушек, ацтеки использовали в качестве денег бобы какао. Известны случаи подделки подобной денежной единицы — пустая оболочка заполнялась землей или глиной.  А вот ярмарки древней **Руси**.  Чем были деньги? | С. 13 Так, в Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли.  **Она нужна всем.**  *Ответы детей.*  6 соляных плиток, 3 рыбы.  Деньгами служили длинные красные перья.  Деньгами были красивые ракушки.  Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца.  В качестве денег использовали шкурки ценных зверей. | «Виртуальное путешествие»  Решение задач с помощью разрезных карточек.    Дополнительная информация. |
| Организация познавательной деятельности. | 4’ | Прежде чем завершить путешествие, вспомним, какие деньги мы видели и откуда они. В группе поиграйте в игру «Четвёртый лишний».  Какие ещё деньги использовали? Найдите ответ в учебнике. | Выбор из разрезных карточек нужных картинок.  Где-то – железные гвозди и топоры, а где-то – даже шерсть слона! | Игра «Четвёртый лишний» |
| Знакомство с новым понятием. | 4’ | Отправляемся домой. Машина исчезла. Чтобы попасть домой из нашего путешествия, необходимо составить слово из данных букв. ИДОЬТЛКВИНС (Может учебник вам поможет? – с. 15) Что такое ликвидность и как оно связано с деньгами?  Чем **нужнее** всем товар, тем **выше** его ликвидность. Значит, деньги – товар с самой высокой ликвидностью. Если мы **отдаём** свой **товар** за деньги, что это значит? А если, наоборот**, отдаём деньги**, а взамен получаем нужный товар? | Предлагают варианты.  **ликвидность**  Товары, которые хорошо обменивались, с высокой ликвидностью.  Мы **продаём** его.  То **покупаем** его. |  |
| Рефлексия деятельности. | 1’ | Вот мы и вернулись. Что вам больше запомнилось в путешествии? Что показалось необычным?  На следующем занятии мы узнаем, как появились монеты. | Отвечают. |  |

Литература и источники:

Корлюгова, Ю. Н Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин, C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |